

Отзыв

на автореферат диссертации Крапивиной Виктории Викторовны
на тему «Формирование организаторских умений обучающихся
колледжа в деятельности студенческого самоуправления», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация, представленная на защиту, посвящена актуальной теме формирования организаторских умений у обучающихся колледжей в контексте их участия в деятельности студенческого самоуправления. Актуальность исследования обоснована еще и тем, что автор рассматривает тему в связи с социальным заказом современного российского общества, которому требуются специалисты-организаторы, специалисты-лидеры.

Одним из важнейших преимуществ представленного диссертационного исследования является его точность в определении научного инструментария. Проявляется это в четкой и логической формулировке объекта, предмета, цели и задач исследования, а также в сформулированной гипотезе, детально обозначенных положениях, выносимых на защиту, обосновании методологических подходов и методик исследования проблем среднего профессионального образования.

Заслуживает внимания и высокой оценки методологическая основа диссертации. Стоит отметить глубокий анализ источников и литературы, произведенный автором по выбранной теме исследования. Для убедительности и доказательности выдвинутых в диссертации положений Крапивина В. В. приводит в автореферате наиболее значительные таблицы, что подчеркивает логичность построения научного исследования.

Теоретическая важность работы подкреплена несколькими ключевыми аспектами, которые автор исследования убедительно изложил. В частности, автором представлена классификация организаторских умений (коммуникативные и адаптивные) является удачным решением, так как это позволяет более глубоко проанализировать и систематизировать умения, которые необходимы обучающимся для успешного функционирования в студенческом коллективе. Крапивина В. В. предлагает уточненное и обоснованное определение понятия организаторских умений, и выделяет их группы (коммуникативные и адаптивные). Коммуникативные умения, такие как активное слушание и умение выражать свои мысли, способствуют улучшению взаимодействия между обучающимися, что, в свою очередь, создает более благоприятную атмосферу для совместной работы. Адаптивные умения, включающие в себя умения планирования и управления временем, помогают обучающимся эффективно организовывать свою деятельность и справляться с возникающими трудностями. Эти аспекты вносят вклад в расширение терминологической базы в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Что касается практической значимости, она подтверждается разработкой и внедрением автором педагогической модели формирования организаторских умений у обучающихся колледжа посредством их включения в деятельность различных объединений студенческого

самоуправления. Автор также обосновал применение критериальных характеристик, используемых для оценки сформированности организаторских умений, представил критерии и их показатели, а также диагностические методики, что несомненно является важным вкладом в практику среднего профессионального образования.

Тема исследования нашла отражение в публикациях автора (19 научных статей, из них семь в изданиях, рекомендованных ВАК РФ).

В работе присутствуют мелкие редакционно-стилистические погрешности, которые не снижают теоретической и практической значимости диссертационного исследования.

В целом диссертация Крапивиной В.В. представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное на достаточно высоком теоретическом уровне. Несомненна практическая значимость и научная новизна работы.

Таким образом, на основании анализа автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Виктории Викторовны Крапивиной на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» представляет собой самостоятельный, завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п. п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751), ВАК МОиН РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Крапивина Виктория Викторовна достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Профессор кафедры «Теории и истории искусств»
ФГБОУ ВО «Луганская государственная академия
культуры и искусств имени Михаила Матусовского,
кандидат педагогических наук.

Заслуженный работник культуры ЛНР

Цой И. Н.

Дата: 24.10.2024 г.

Даю согласие на обработку персональных данных
и представление их в интернет

Цой И. Н.



Почтовый адрес: ЛНР, Луганск, Красная площадь 7

Телефон: +79591007613

E-mail: zira-oj@yandex.ru

