Отзыв

на автореферат диссертации Крапивиной Виктории Викторовны на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация, представленная на тему формирования организаторских умений у обучающихся колледжа в контексте студенческого самоуправления, представляет собой актуальное и значимое исследование, которое затрагивает важные аспекты педагогической теории и практики. Цель исследования – разработка и опытно-экспериментальная проверка возможности формирования организаторских умений в рамках участия студентов в самоуправлении – подчеркивает значимость активного вовлечения обучающихся в процесс управления образовательной средой.

Автореферат четко обозначает объект и предмет исследования, что позволяет глубже понять специфику и направленность работы. Объектом исследования является процесс формирования организаторских умений, а предметом – педагогические особенности этого процесса в контексте студенческого самоуправления. Данная структура исследования соответствует современным требованиям научного анализа и позволяет выделить ключевые аспекты формирования организаторских умений, что согласуется с положениями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования.

Научная новизна работы состоит в нескольких значимых моментах. Во-первых, уточнено понятие «организаторские умения» и представлено видовое разнообразие этих умений у обучающихся колледжа, что обогащает теоретическую базу исследования. Во-вторых, разработана модель формирования организаторских умений, которая может быть использована в образовательной практике. В-третьих, определены критерии и показатели, а также диагностические методики, что позволяет объективно отслеживать успехи в формировании организаторских умений. Упоминание о программе школы студенческого актива «Продвижение» демонстрирует практическую направленность исследования и его возможность внедрения в учебно-воспитательный процесс колледжей России.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научных представлений о педагогических возможностях студенческого самоуправления. Результаты исследования могут послужить основой для дальнейших исследований в области воспитательного процесса и организации образовательной деятельности. Разработанное видовое разнообразие организаторских умений дополняет существующие научные концепции и позволяет более точно определить содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Практическая значимость исследования также заслуживает внимания. Использование выводов и результатов диссертации в колледжах может

повысить качество программ, направленных на формирование организаторских умений. Применение диагностических методик позволит более эффективно организовать процесс формирования умений, что соответствует требованиям, изложенным в «Рабочей программе воспитания» и других официальных документах, регламентирующих учебно-воспитательный процесс.

Кроме того, программа «Продвижение» как инструмент реализации педагогического потенциала студенческого самоуправления показывает, как можно целенаправленно работать над формированием и развитием организаторских умений у обучающихся. Это создает возможности для интеграции теоретических знаний и практических навыков, что является важным аспектом подготовки квалифицированных специалистов.

Однако в результате анализа автореферата диссертации Крапивиной В. В. осталось невыясненным, по какой формуле или уравнению определялся уровень сформированности организаторских умений обучающихся? Данный недостаток не влияет существенно на общую положительную оценку проведенного Крапивиной В. В. исследования.

На основании анализа автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Виктории Викторовны Крапивиной на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» представляет собой самостоятельный, завершенный научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751), ВАК МОиН РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Крапивина Виктория Викторовна достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Психолого-педагогического образования Р.Д. Гусейнов
Дербентского филиала ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный университет»

Подпись Гусейнова Р. Д. заверяю.

Подпись удостоверяю, специалист по кадрам Л.В. Борисова

Данные о лице, составившем отзыв: Гусейнов Руслан Джангирович, кандидат педагогических наук, (степень кандидата педагогических наук (№7 от 24.06.2006), доцент (ученое звание доцента (№ 448/нк-2 от 27.04.2022) кафедры Психолого-педагогического образования Дербентского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

368600, Республика Дагестан, г. Дербент, пер. Офицерский, д. 4. Телефон: +7 964 005-18-81.

Данные об организации.

Полное название организации: Дербентский филиал федерального государственного бюджетного образовательное учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Почтовый адрес: 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, д. 18.

Телефон: +7 964 005-18-81

Адрес электронной почты: f_derbent@mpgu.su

Адрес официального сайта: https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/filialyi/derbentskiy-filial/

Дата 08.11.2024г.