

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.281.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА И НИКОЛАЯ
ГРИГОРЬЕВИЧА СТОЛЕТОВЫХ», МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26.06.2024 года № 17

О присуждении **Баталову Дмитрию Рамильевичу**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему **«Воспитательная среда общеобразовательной организации как средство профилактики буллинга среди младших школьников»** по специальности **5.8.1.** Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 19.04.2024 года (протокол заседания № 10) диссертационным советом 24.2.281.05, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (600000, г. Владимир, ул. Горького, 87). Диссертационный совет создан приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки РФ) № 1879/нк от 05.10.2023 г., с изменениями от 26.03.2024 г. № 268/нк).

Соискатель **Баталов Дмитрий Рамильевич** 27 июня 1978 года рождения, гражданин Российской Федерации.

В 2000 году Д.Р. Баталов окончил Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный авиационный технический университет», получив квалификацию «Инженер-механик по специальности «Самолёты, вертолёты и авиационные двигатели»». В 2019 году окончил Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»» по направлению подготовки 56.04.04 «Управление техническим обеспечением войск (сил)» с присвоением квалификации «магистр».

Баталов Дмитрий Рамильевич осваивает программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре заочной формы обучения Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (направление подготовки - 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) подготовки - 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»).

Работает в должности старшего преподавателя кафедры эксплуатации авиационной техники факультета летательных аппаратов Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»» город Воронеж Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре социально-культурной деятельности Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель - доктор культурологии, кандидат педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, **Григорьева Елена Ивановна**, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), кафедра управления и экономики культуры, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Клейберг Юрий Александрович, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, почетный работник высшего профессионального образования РФ, Автономная некоммерческая организация развития образования и науки «Академия Национального образования и науки», ректорат, президент-ректор;

Москвина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», кафедра педагогики и современных образовательных технологий, доцент - дали **положительные отзывы** на диссертацию.

Ведущая организация - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», город Челябинск (Министерство просвещения Российской Федерации) - дала **положительный отзыв** о диссертации, подписанном Гнатышиной

Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, кафедра педагогики и психологии, заведующий кафедрой, утвержденном Кузнецовым Александром Викторовичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», отмечает теоретическую и практическую значимость работы, соответствие публикаций и автореферата содержанию диссертации и **указала, что** диссертационная работа Баталова Дмитрия Рамильевича на тему «Воспитательная среда общеобразовательной организации как средство профилактики буллинга среди младших школьников» представляет собой самостоятельный завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842 – (в действующей редакции)), а ее автор Баталов Д.Р., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ **по теме диссертации** общим объемом 3,5 п. л., авторских 3,5 п. л., из них 3 публикации в научных изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Российской Федерации. Данные публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Баталов, Д.Р. Роль современных технологий в процессе профилактики буллинга среди детей младшего школьного возраста / Д.Р. Баталов // Культура и образование. – 2022. – № 4. – С. 89–95. – 0,4 п.л. (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ);

2. Баталов, Д.Р. Модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации / Д.Р. Баталов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 28. – № 2. – С. 267–275. – 0,5 п.л. (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ);

3. Баталов, Д.Р. Практика профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации / Д.Р. Баталов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – Вып. 80. – Ч. 2. – С. 17–20. – 0,19 п.л. (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы. Все отзывы положительные:

1. От официального оппонента Клейберга Юрия Александровича,

доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора, лауреата премии Правительства Российской Федерации в области образования, почетного работника высшего профессионального образования РФ, президент-ректора АНО развития образования и науки «Академия Национального образования и науки» и содержит следующие замечания и пожелания: 1) Помимо буллинга, в научном тезаурусе существуют такие понятия как «моббинг», «боссинг», «стаффинг», «психологическое притеснение (харассмент)». Они - схожи по смыслу, однако имеют своё специфическое объяснение. В диссертации, к сожалению, этот дискурс не проведён (О.Л. Глазман, Н.А. Дахин, Ю.А. Клейберг, Н.В. Кораблёва, А.И. Сафронов), который мог бы усилить теоретическое обоснование диссертационной работы. 2) Поскольку опытно-экспериментальное исследование выполнялось на массиве младших школьников, обучающихся в разных школах города Воронежа, возникает вопрос - были ли выявлены какие-либо различия в работе школ по профилактике буллинга? 3) Каков временной цикл реализации разработанной программы профилактики буллинга среди младших школьников «Буллингу - дружное «НЕТ!», чтобы увидеть существенные индивидуально-психологические изменения у школьников, участвующих в экспериментальной работе? 4) Хотелось бы увидеть в тексте диссертации анализ уже существующих программ профилактики буллинга в школах России.

2. От официального оппонента Москвиной Елены Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и современных образовательных технологий и содержит следующие замечания: 1) На наш взгляд, исследование могло бы только выиграть, если бы автору удалось в работу включить анализ используемых педагогами существующих программ профилактики буллинга. 2) Хотелось бы задать автору уточняющий вопрос - проводился ли им сравнительный анализ работы по профилактике буллинга не только на примере Воронежа, но и других регионов России?

3. От ведущей организации подписанным Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», утвержденным Кузнецовым Александром Викторовичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» и содержит следующие замечания: 1) На наш взгляд, исследование выиграло бы в случае, если бы автору удалось в ходе реализации модели охватить образовательные организации в других городах России, тем самым транслировать полученные результаты на более широкий круг участников. 2) При знакомстве с текстом диссертации также возникает вопрос, как на локальном уровне образовательной

организации будут определены границы, формы и методы реализации авторской программы в качестве составной воспитательной работы организации учебного заведения? 3) Хотелось бы уточнить, проводился ли автором анализ психологического состояния участников буллинга, данные подобного анализа существенно обогатили бы доказательную базу исследования.

4. От Ковтуненко Любовь Васильевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежского государственного университета» и содержит пожелание: «Хотелось бы пожелать автору расширить возрастную группу школьников для проведения профилактики буллинга в воспитательной среде общеобразовательной организации».

5. От Литвак Риммы Алексеевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинского государственного института культуры» и содержит вопрос: «Каким образом осуществлялась саморегуляция и самоуправление эмоциями и поведением младших школьников в процессе внедрения вашей авторской программы?».

6. От Пак Любовь Геннадьевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и социологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургского государственного педагогического университета» и содержит пожелание: «Следовало бы в автореферате больше внимания уделить практической реализации разработанной автором программы, что несомненно было бы актуальным для использования в общеобразовательных организациях при решении такой важной проблемы как профилактика буллинга школьников».

7. От Хоменко Вадима Ивановича, кандидата педагогических наук, профессора, профессора кафедры социально-гуманитарных дисциплин и истории права, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, профессора кафедры туризма автономной некоммерческой организации высшего образования «Института современного образования и информационных технологий» и содержит уточнение: «Вместе с тем хотелось бы уточнить, какие варианты травли были взяты за основу для определения профилактических мер по недопущению или минимизации разнообразных форм и видов буллинга среди школьников, деструктивно влияющих на психологическую и физическую целостность растущих субъектов?».

8. От Долженковой Марины Игоревны, доктора педагогических наук, профессора, заведующий кафедрой культуроведения и социокультурных проектов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Гамбовского

государственного университета имени Г.Р. Державина» и содержит пожелание: «Хотелось бы пожелать автору продолжить работу в этом направлении и издать монографию, которая, несомненно, будет востребована педагогами учебных заведений».

9. От Павловой Альбины Борисовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московского педагогического государственного университета» Покровский филиал. Отзыв не содержит замечаний.

10. От Смирновой Юлии Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранных языков федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв не содержит замечаний.

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечаются его актуальность, научная новизна, точность формулировок цели, задач, теоретическая и практическая значимость, ценность личного вклада соискателя в решение проблемы, подчеркивается высокий теоретико-методологический уровень проведенного исследования, обоснованность выводов и практическая востребованность полученных результатов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций по теме диссертационного исследования и способностью определить научную, практическую ценность диссертации, дать объективное заключение, проявить высокую научную компетентность. Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют многочисленные публикации в рецензируемых журналах и изданиях по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент Клейберг Юрий Александрович, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, почетный работник высшего профессионального образования РФ, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, является компетентным ученым в области, рассматриваемой в диссертационной работе. Имеет опубликованные научные работы в рецензируемых научных изданиях по теме: девиантная виктимизация личности подростка в процессе социализации; концептуализация проблемы «Актуальный ресурс юной личности»; актуальная ситуация как предиктор девиантного поведения подростков и молодежи.

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук Москвина Елена Владимировна является специалистом по проблеме диссертационного исследования и имеет научные публикации в области: метапредметных компетенций в профилактике делинквентного поведения

подростков; субъектности и полисубъектности в профилактике девиантного поведения подростков; профилактике девиантного и рискованного поведения несовершеннолетних в образовательной организации; особенностей восстановления связей семьи и девиантного подростка в специальном учреждении, в том числе опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях.

Ведущая организация, ФГБОУ «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», известна своими достижениями в области социальной педагогики и способна определить научную и практическую ценность диссертации, профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и психологии широко известен своими исследованиями в области превентивной педагогики. Сотрудниками ведущей организации опубликованы научные труды в рецензируемых научных изданиях по рассматриваемой теме диссертационной работы, посвященные профилактике буллинга у несовершеннолетних на различных стадиях онтогенеза в том числе у младших школьников.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем Баталовым Дмитрием Рамильевичем исследований:

- **разработан** новый научный подход к решению проблемы профилактики буллинга у младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации;

- **предложено** научно-методическое обеспечение профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, отражающее критериально-диагностический инструментарий, социально ориентированную программу и методические рекомендации по их результативному использованию;

- **доказана** обоснованность и продуктивность внедрения педагогических условий, обеспечивающих результативность реализации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации;

- **введены** уточненные определения научных понятий «буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации», «воспитательная среда общеобразовательной организации», «профилактика школьного буллинга» в контексте рассмотрения путей профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** положения о значимой роли воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников;

- **изложены** содержательно обоснованные составляющие процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, учитывающие

концептуальные положения личностно-ориентированного, средового и деятельностного подходов и позволяющие сделать данный процесс технологически обеспеченным и эффективным;

- **раскрыт** педагогический потенциал воспитательной среды общеобразовательной организации, которая позволяет в рамках вне учебной деятельности разрабатывать действенные меры сглаживания, нейтрализации и устранения причин, провоцирующих возникновение жестокости в межличностных взаимодействиях детей;

- **изучены** направления профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, дополняющие педагогическую теорию знанием о способах определения оптимальных инструментов по своевременному реагированию, выявлению и предотвращению дезадаптивного поведения обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- **проведена модернизация** диагностических методик, процентно-количественного соотношения результатов педагогического эксперимента, позволяющих обеспечить получение новых результатов по теме диссертации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработаны и внедрены** диагностические контрольно-измерительные материалы отслеживания динамики сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников по мотивационно-потребностному, когнитивному и деятельностному критериям;

- **определена** перспектива практического использования процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, представляющей интерес для учителей, школьных администраторов, психологов и других лиц, занимающихся проблемами регулирования межличностных взаимоотношений обучающихся, реализующих профилактические мероприятия, психокоррекционную и развивающую работу в школе;

- **создана** социально ориентированная программа «Буллингу – дружное «НЕТ!»», интегрирующая блоки («Конструктивное взаимодействие обучающихся и сплоченность класса», «Саморегуляция и самоуправление эмоциями и поведением», «Положительное отношение к классу и школе», «Социальная успешность младших школьников»), определяющая результативность профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации;

- **представлены** практические рекомендации для учителей и родителей по реализации социально ориентированной программы развития негативного отношения обучающихся к различного рода дезадаптивным поведенческим проявлениям в классе и школе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- **для экспериментальных работ** в области профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, получены результаты на основе систематизации диагностических методик, позволяющих проводить объективную оценку возможностей, компонентов, свойств и функций воспитательной среды школы;

- **теория** построена на известных, проверяемых положениях и фактах, касающихся вопросов профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

- **идея** исследования построена на анализе имеющейся практики применения апробированных диагностических методов, обработке полученных данных статистическими методами, внедрением результатов экспериментальной работы в практику профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации;

- **использована** совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, цели и логике исследования; репрезентативная выборка респондентов и достаточная опытно-экспериментальная база исследования;

- **установлено**, что выявленные направления способствуют профилактике буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации;

- **использованы** современные методики сбора и обработки информации, сочетающие теоретические, эмпирические, экспериментальные и статистические методы.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования; непосредственном участии в получении исходных данных, теоретической разработке основной концептуальной идеи и положений, их экспериментальной апробации; обработке и интерпретации экспериментальных данных; апробации результатов исследования на международных и всероссийских конференциях; подготовке публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны уточняющие вопросы. Соискатель Баталов Дмитрий Рамильевич ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привёл собственную аргументацию.

На заседании 26 июня 2024 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи по теоретическому обоснованию и эмпирическому изучению потенциала воспитательной среды общеобразовательной организации как средства профилактики буллинга среди младших школьников,

присудить Баталову Д.Р. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в

количестве **11** человек, из них **10** докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, из 12 человек, входящего в состав совета (дополнительно введены на разовую защиту 0 человек), проголосовал «за» присуждение ученой степени - **11**, «против» присуждения ученой степени – **0**, недействительных бюллетеней – **0**.

Председатель

диссертационного совета Д.24.2.281.05,
доктор педагогических наук, профессор

Фортова
Любовь Константиновна

Ученый секретарь
диссертационного совета Д.24.2.281.05,
кандидат педагогических наук, доцент

Юдина
Анна Михайловна

26 июня 2024 года