Отзыв

кафедры психолого-педагогического образования

на автореферат диссертации Крапивиной Виктории Викторовны

на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» представляет собой значимое исследование, которое рассматривает процесс формирования организаторских умений у обучающихся в рамках их участия в студенческом самоуправлении. Исследование представляет собой новую модель формирования организаторских умений, в которой нашли отражение критерии и показатели успешности их формирования.

Автореферат диссертации подчеркивает теоретическую значимость исследования, который расширяет научные представления о педагогических возможностях студенческого самоуправления и формирования организаторских умений у обучающихся. Разработанное видовое разнообразие организаторских умений обогащает теорию воспитательного процесса и представляет новый подход к содержанию учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов в практике обучения в колледже. Применение критериев и диагностических методик, разработанных в рамках исследования, позволит повысить продуктивность процесса формирования организаторских умений у обучающихся колледжа. Программа школы студенческого актива «Продвижение» может быть использована для целенаправленного развития потенциала студенческого самоуправления и формирования организаторских умений обучающихся.

**Научная новизна исследования состоит в следующем:**

- уточнено определение понятия «Организаторские умения», а также определено видовое разнообразие организаторских умений у обучающихся колледжа, которые могут быть сформированы в деятельности студенческого самоуправления;

- определены критерии и показатели, диагностические методики, используемые для отслеживания успешности формирования у обучающихся организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления;

- разработана модель формирования организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления;

- разработана программа школы студенческого актива «Продвижение», реализация которой обеспечила формирование у обучающихся организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления.

Для выявления уровня организаторских умений обучающихся Крапивиной В. В. был разработан соответствующий инструментарий, включающий авторскую анкету, используемую в целях оценивания организаторских умений обучающихся; авторскую анкету, используемую в целях оценивания опыта участия обучающихся в самоуправлении; авторскую анкету «Сущность организаторских умений»; тест-опросник «Роль организаторских умений в организаторской деятельности»; авторскую анкету, позволяющую определить, насколько у обучающихся сформированы умения анализа, целеполагания, планирования, организации и контроля; авторскую анкету «Фиксация личностного опыта обучающихся в аспекте самосовершенствования их организаторской культуры, позволяющие оценить различные аспекты организаторских умений обучающихся.

Однако проведенное исследование не лишено недостатков. В частности, чем объясняется разработка и использование вопросов в перечне авторских анкет? Какие дополнительные проверки всего перечня анкет осуществлялись?

Данный недостаток не влияет существенно на общую положительную оценку проведенного Крапивиной В. В. исследования.

**На основании анализа автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Виктории Викторовны Крапивиной на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» представляет собой самостоятельный, завершенный научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751), ВАК МОиН РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Крапивина Виктория Викторовна достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.**

И.о. заведующего кафедрой
Психолого-педагогического образования М.А. Баширова
Дербентского филиала ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный университет»

Подпись Башировой М. А. заверяю

Подпись удостоверяю, специалист по кадрам Л.В. Борисова

Данные о лице, составившем отзыв: Баширова Майда Алимирзаевна, доктор филологических наук (степень доктора филологических наук (№11д/102 от 23.03.2007), профессор (ученое звание профессора (№ 505-п от 21.12.2005) кафедры Психолого-педагогического образования Дербентского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Деде-Коркута, д 24. Телефон: 8 928 250-78-39.

Данные об организации.

Полное название организации: Дербентский филиал федерального государственного бюджетного образовательное учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Почтовый адрес: 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, д. 18.

Телефон: +7 928 250-78-39

Адрес электронной почты: f_derbent@mpgu.su

Адрес официального сайта: https://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/filialyi/derbentskiy-filial/

Дата 08.11.2024г.