

Отзыв

на автореферат диссертации Крапивиной Виктории Викторовны
на тему «Формирование организаторских умений обучающихся
колледжа в деятельности студенческого самоуправления», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) подчеркивает важность развития образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся не только профессиональных, но и личностных компетенций. Студенческое самоуправление, как форма вовлечения студентов в процесс управления образовательной деятельностью, создает возможности для формирования организаторских умений, таких как планирование, принятие решений, командная работа и ответственность. В методических указаниях и рекомендациях к организации студенческого самоуправления, разработанных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, отмечается, что успешная реализация самоуправления предполагает наличие у студентов организаторских умений и навыков.

В условиях современного рынка труда существует высокая конкуренция, и работодатели всё чаще обращают внимание не только на профессиональные знания, но и на личные качества и организаторские умения кандидатов. Поэтому формирование организаторских умений у студентов колледжей через участие в самоуправлении является актуальной и практической задачей, способствующей социализации молодежи и подготовке её к будущей профессиональной жизни.

В первой главе работы **«Теоретическое обоснование проблемы формирования организаторских умений обучающихся колледжа в процессе деятельности студенческого самоуправления»**, автор рассматривает несколько ключевых аспектов, касающихся организаторских умений и их формирования. В параграфе 1.1 автор определяет, что такое организаторские умения, их значение в образовательном процессе и основные компоненты, которые составляют их структуру. Обсуждаются характеристики, которые делают эти умения важными для студентов колледжа, включая способность к планированию, координации действий, принятию решений и оценке результатов.

В параграфе 1.2 автор анализирует роль студенческого самоуправления как средства формирования организаторских умений. Обсуждаются различные формы и методы, через которые студенты могут

формировать и развивать свои организаторские умения в рамках самоуправления.

В параграфе 1.3 Крапивина В. В. представляет модель процесса формирования организаторских умений, описывая, как студенты могут быть включены в различные аспекты самоуправления. Обсуждаются этапы, методы и подходы, которые использованы для эффективного формирования и развития организаторских умений. Автор акцентирует внимание на важности обратной связи и оценки результатов деятельности студентов для дальнейшего совершенствования процесса сформированности организаторских умений.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления»** автор представляет результаты проведенного исследования, направленного на практическое применение теоретических основ, изложенных в первой главе. Результативность внедрения разработанной автором модели формирования организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления подтверждается ростом сформированности организаторских умений по четырем критериям (мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный). В экспериментальной группе (1) у 10,15 % обучающихся выявлен исходный уровень сформированности организаторских умений, у 32,08 % – нормативный и у 57,77 % – продвинутой. В экспериментальной группе (2) у 50,08 % обучающихся исходный уровень сформированности организаторских умений, у 30,91 % – нормативный, у 19,01 % обучающихся – продвинутой.

В ходе опытно-экспериментальной работы автору удалось раскрыть сущность и обосновать содержание понятий «организаторские умения обучающихся колледжа», «организаторские способности», «организаторская деятельность»; провести целенаправленную работу по формированию у обучающихся знаний о сущности и составе организаторских умений; определить подходы по формированию организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления; разработать и апробировать модель «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельность студенческого самоуправления».

В целом, исследование Крапиной В. В. позволяет сделать вывод о важности формирования и развития организаторских умений у обучающихся колледжа, так как это способствует формированию не только

профессиональных, но и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на все достоинства представленного исследования хотелось бы уточнить, какую принципиальную разницу видит автор между понятиями «организаторские умения», «самоуправление» и «управленческие умения»?

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Виктории Викторовны Крапивиной на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» представляет собой самостоятельный, завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751), ВАК МОиН РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Крапивина Виктория Викторовна достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук, доцент
Зав. кафедры естественнонаучных
дисциплин

Нагаева

Ирина Александровна

Дата: 21.11.2024 г.

Даю согласие на обработку персональных данных
и представление их в интернет

Нагаева

Ирина Александровна

Подпись

Нагаева И.А.

заверяю

Начальник отдела кадров



Почтовый адрес: 125040, г. Москва, Ленинградский пр., 17
Телефон: 8 (800) 301-09-30
E-mail: i.nagaeva@mmu.ru