

На правах рукописи



Брыксина Елена Сергеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ВУЗА В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Владимир 2026

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (МГТУ им. Н.Э. Баумана)

Научный руководитель: **Иванищева Надежда Александровна,**
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Официальные оппоненты: **Тамарская Нина Васильевна,**
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Мазкина Ольга Борисовна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Защита диссертации состоится «03» июля 2026 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.281.05, созданного на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», по адресу: 600024, г. Владимир, проспект Строителей, 11, корп. 7, ауд. 136-7.

С диссертацией можно ознакомиться в Центре информационно-библиотечного обеспечения учебной и научной деятельности ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и на сайте: <https://diss.vlsu.ru/index.php?id=448>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



А. М. Юдина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Происходящие в современном мире социокультурные, экономические и политические изменения, связанные с периодом обострения междуна-родных отношений, возникновением многих геополитических рисков, разжиганием межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространением деструктивной информационной идеологии, чуждой российскому народу, ставят перед образовательными организациями высшего образования задачу формирования нравственной культуры студента. Востребован высоконравственный выпускник вуза, способный строить свою жизнедеятельность с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе морально-этических норм поведения в интересах человека, семьи, социального окружения. Одним из значимых средств формирования нравственной культуры студента вуза выступает их вовлечение в волонтерскую деятельность, стимулирующую созидательную активность в решении социально значимых проблем общества, отражающую ответственный выбор ценностных ориентиров жизнедеятельности на идее «высоких нравственных идеалов», моделей помогающего поведения с демонстрацией черт национального характера, негибкой силой духа, лучших нравственных качеств личности.

Необходимость формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности репрезентирована в следующих нормативных документах. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (2024 г.) обозначены государственные целевые векторы на: формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал на благо общества; увеличение к 2030 г. доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%. В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022 г.) конкретизируется необходимость совершенствования системы образования молодежи с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт. В Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»» (2024 г.) одним из основных направлений выступает обеспечение участия молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности. В Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (1995 г.), Федеральном законе «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», в

Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. (2018 г.) определяется значимость содействия волонтерской деятельности нравственному воспитанию молодежи, осознающей ответственность за исполнение нравственного долга перед самим собой, своим Отечеством и всем человечеством. В Стратегии молодежной политики Российской Федерации до 2030 г. (2024 г.) определены два ключевых приоритета для нашего исследования: развитие нравственных ориентиров молодого гражданина и создание условий по развитию молодежного волонтерства (добровольчества) для преобразования будущего страны.

На данный момент в ряде документов (Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года» (2025 г.); Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (2023 г.); Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования (2019 г.) предлагается управленческо-организационный инструментарий педагогической деятельности по обеспечению нравственного воспитания молодых людей, однако не определены педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза.

В реальной воспитательной практике вуза формирование нравственной культуры студента с использованием возможностей волонтерской деятельности решается сложно, зачастую носит формальный и фрагментарный характер. О. А. Саввина, Т. Е. Рыманова, Л. В. Жук (2022 г.) констатируют неустойчивость состояния духовно-нравственного состояния современной молодежи и определяют необходимость целенаправленной пролонгированной работы по формированию нравственной культуры молодых людей. По мнению В. И. Павлова студенты не в достаточной мере умеют связывать между собой исторические и современные культурные традиции (11%); не умеют обобщать полученные нравственные знания и использовать их в разных жизненных ситуациях (49%). Исследования Л. Г. Пак определяют негативное влияние Интернета и СМИ на формирование нравственной культуры студентов, проявления ими инфантилизма (36,7%), потребительской идеологии (42,3%), неумение разграничивать добро и зло в ситуации нравственного выбора, фрагментарность ценности осмысления и трансляции в поведении национальных традиций служения Отечеству и участия в волонтерской деятельности (52,9%). Исследования, проводимые Всероссийским центром изучения общественного мнения (2023 г.) показали, что институциональное вовлечение в волонтерскую деятельность в вузе демонстрируют лишь 21% опрошенных в возрасте 18-24 лет. Е. И. Мещерякова с коллегами указывает, что только 28% студентов считают обучение в вузе значи-

мым базисом накопления необходимых актуальных знаний и умений, связанных с работой на благо страны и служения Родине. М. И. Ляшенко раскрывает нравственный смысл волонтерства в вузе (созидание, добрая воля, благо для других), при этом называет причины отказа студента от участия в волонтерстве: отсутствие предварительной подготовки и сопровождения их деятельности.

Сложившаяся ситуация требует теоретического осмысления проблемы разработки педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности. Недостаточно сформированная нравственная культура выпускников вуза порождает угрозы национальной безопасности, ориентирует на размытость консолидации многонационального народа Российской Федерации, препятствует возвращению молодых и активных граждан России при девальвации российских духовно-нравственных идеалов и культурно-исторических ценностей.

Степень разработанности проблемы исследования:

– феномен культуры в исследованиях рассматривается как: «мир человека» и его собственное «человеческое качество», воплощаемое в многообразии форм и способов деятельности (М. С. Каган); многогранное явление, передающее всю сложность взаимоотношений человека с миром и самим собой (О. С. Газман); уникальный образ мыслей, поступков, действий индивида и особенность его внутренней и внешней жизни (Н. Б. Крылова); совокупность различных ее видов (С. Ф. Анисимов, С. В. Власова, С. А. Ефименкова, А. С. Зубра, О. А. Смагина, Н. В. Тамарская, Л. К. Фортова, В. Д. Шадриков, И. В. Юстус и др.);

– концептуальные основания изучения нравственной культуры определены в *отечественных* исследованиях в аспекте: осознаваемой «обязательности» индивида по отношению к моральным нормам (В. С. Библер); системы смыслообразующих нравственных идеалов, ценностей и ориентаций личности (С. Р. Рамазанова); специфического явление общественного миропорядка с присущим синтезом норм общества и нравственного опыта личности (А. Н. Тарасов); системы морали, нравственности и нравов (А. С. Франц); в *зарубежных* научных разработках в контексте: духовной ценности, системы знаний и убеждений, чувств и навыков, норм и отношений, интересов и потребностей, единства культурно-нравственного опыта (Г. П. Васянович); способа выражения значимых индивидуальных качеств и свойств личности в моральном укладе общества (В. Madinabonu); поступков по совести, следуя своим нравственным убеждениям (V. Saroglou);

– теоретико-прикладные аспекты изучения волонтерской деятельности определены в исследованиях с позиции: проявления субъектности личности, при которой часть своего личного времени, сил, энергии, знаний и опыта добровольно тратится на общественно полезную деятельность (Т. А. Ромм); способа гражданского участия в решении социально значимых проблем общества (Ф. Х. Куршева); социокультурного феномена для выработки у молодого поколения просоциальных ценностных установок добровольного труда (Ф. В. Цраева); вида активности, обу-

словленного общественной значимостью и зависящего от ценностей социума (И. В. Васильева); широкого спектра добровольных общественно полезных действий (О. Б. Мазкина);

– психолого-педагогические параметры студенчества как возрастного периода, связанного с формированием нравственной культуры личности, представлены в научных трудах: Б. Г. Ананьева (значимость социокультурного окружения в формировании самооценки, самоощущения и ценностной самобытности); В. Г. Катановой, Е. С. Сорокоумовой (системное овладение вариативными социальными ролями); В. С. Мухиной (осознанный выбор жизненного пути в широком социальном контексте соучастия в развитии человечества); С. К. Бондыревой (гражданская активность как социальная направленность личности на реализацию нравственных императивов, национальных идеалов и ценностей российского общества).

Определенный интерес представляют близкие по тематике диссертационные исследования, отражающие: формирование духовно-нравственной культуры студентов вузов инфокоммуникаций (С. Г. Суханова, 2013 г.); организационно-педагогический потенциал культурно-досуговой среды в формировании нравственной культуры студенческой молодежи (А. В. Иванова, 2013 г.); модель формирования нравственной культуры будущего учителя (И. М. Шадрина, 2015 г.); развитие социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности) (М. О. Костюченко, 2017 г.); интеграционный потенциал образовательной среды вуза и его роль в организации волонтерской деятельности (Н. В. Грувер, 2018 г.); формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза (А. М. Жукова, 2024 г.); взаимосвязь социальной успешности студентов и волонтерской деятельности (И. З. Виситаева, 2025 г.).

При этом, как показывает состояние разработанности заявленной проблематики, педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности разработаны недостаточно и, на наш взгляд, должны являться самостоятельным предметом специального научного изучения.

Анализ теоретических и эмпирических аспектов обозначенного феномена позволил выявить **противоречия** между:

– запросом общества на подготовку выпускников высшей школы, ориентированных на решение социально значимых задач на основе освоения, усвоения и присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, и недостаточной разработанностью научных представлений о нравственной культуре студента вуза в педагогической науке;

– существующей спецификой волонтерской деятельности в вузе и недостаточной разработанностью теоретических и практических оснований ее учета в формировании нравственной культуры студента;

– нормативно заданными требованиями формирования нравственной культу-

ры студента вуза в волонтерской деятельности и неразработанностью содержательных оснований процессной модели изучаемого феномена;

– потребностью формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности и отсутствием научно обоснованных педагогических условий обеспечения реализации данного процесса.

Проблема исследования: каковы педагогические условия, способствующие результативному формированию нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности?

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы определили выбор **темы исследования:** «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности».

Ведущей идеей исследования выступает реализация педагогических условий целенаправленного формирования нравственной культуры студента вуза с концептуальных позиций достижения нового качественного уровня самосознания как личностного новообразования (юношеского возраста), формируемого в процессе волонтерской деятельности. При этом волонтерская деятельность рассматривается как целенаправленно организованный процесс интериоризации нравственных ценностей служения обществу, которые становятся основой жизнедеятельности студента и определяют его позицию как социально ответственного гражданина.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать в ходе исследования педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности.

Объект исследования: процесс формирования нравственной культуры студента вуза.

Предмет исследования: педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования определены следующие **задачи:**

1. Уточнить содержание понятия «нравственная культура студента вуза».
2. Раскрыть специфику волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента вуза.
3. Сконструировать процессную модель формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности.
4. Разработать критериально-диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности.
5. Проследить в ходе опытно-экспериментальной работы динамику результативности реализации педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности и представить статистические результаты.

Гипотеза исследования: формирование нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности будет осуществляться результативно, если:

– нравственная культура студента вуза как личностная характеристика отражает совокупность знаний о моральных основах служения обществу, ценностно-смысловое отношение к миру, к другим людям, обществу, в котором субъект выступает как активный носитель и «проводник» российских традиционных ценностей (норм, принципов, идеалов), расширение опыта позитивных действий и активной самореализации с позиции вовлеченности в общественную жизнь страны;

– специфика волонтерской деятельности в вузе определяет ее функционирование и обуславливает качественное преобразование содержания процесса формирования нравственной культуры студента;

– моделирование процесса формирования нравственной культуры студента вуза на основе положений аксиологического, социокультурного и деятельностного подходов, отражает целенаправленный характер реализации функций и этапов достижения поставленной цели в заданных педагогических условиях;

– разработанный критериально-диагностический инструментарий в совокупности критериев, показателей и методик диагностики обеспечивает объективную оценку уровня (низкий, средний, высокий) сформированности нравственной культуры студента вуза;

– опытно-экспериментальная проверка результативности реализации педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности подтверждена данными математико-статистической обработки.

Методологические основы исследования. Аксиологический подход (Н. А. Асташова, А. В. Кирьякова, В. А. Слостенин и др.), рассматривающий субъекта как высшую ценность общества и самоцель общественного развития, ориентирующего на формирование у студента вуза системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижения им «высоких нравственных идеалов» (гражданская зрелость, социальная ответственность, саморазвитие на пользу себе и другим) в просоциальных поведенческих моделях; социокультурный подход (А. Г. Асмолов, В. И. Колесов, Н. Н. Суртаева и др.), определяющий необходимость опоры на накопленный культурно-исторический опыт как основу процесса становления нравственной сферы личности; деятельностный подход (А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев, Г. И. Щукина и др.), отражающий организацию формирования нравственной культуры студента вуза в условиях многообразия видов волонтерской деятельности (культурное, социальное, событийное, экологическое, IT-волонтерство и др.) и вариативных практик гражданского участия посредством осознания значимости личного вклада в общественное благо.

Теоретическую основу исследования составили:

– теоретические положения философии образования (Б. С. Гершунский, А. С. Запе-соцкий, Ю. И. Турчанинова);

– научные положения о воспитании человека на разных этапах жизненного пути в традициях российских духовно-нравственных ценностей в историко-педагогической (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский) и современной (В. С. Басюк, О. Ю. Васильева, О. В. Гукаленко, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова) мысли;

– теории нравственного воспитания молодого поколения в динамичной социокультурной среде (Л. В. Байбородова, Е. В. Бондаревская, В. М. Гребенникова, А. Я. Данилюк, Е. Н. Селиверстова);

– психолого-педагогические исследования личности студента высшей школы (Б. Г. Ананьев, Б. С. Волков, В. И. Колесов, В. С. Мухина, Л. Г. Пак);

– теоретические представления о нравственной культуре, сопряженной с воплощением морали, системы норм, принципов, идеалов и ценностей (Е. И. Минаева, В. В. Николина, Н. В. Тамарская, НУ Xiaomeng), и особенностях ее формирования у студенческой молодежи (С. К. Бондырева, Р. Б. Годжиева, Н. А. Иващенко, Ю. Н. Сеницын, А. С. Франц);

– научные идеи о формировании нравственных чувств (А. Смит), высших нравственных качеств (В. Д. Шадриков), эмпатических способностей (Е. Н. Клименкова), альтруистических установок (М. И. Ясин), моральных ориентаций в требованиях этических стандартов служения интересам общества (М. Г. Сергеева);

– концепции волонтерской деятельности в служении высшим целям (А. В. Мудрик, Г. В. Новикова, М. В. Певная, Л. Е. Сикорская, Н. А. Фомина);

– аспекты подготовки студентов в высших образовательных организациях к волонтерской деятельности (И. В. Арендачук, Г. Ф. Биглова, О. Б. Мазкина, Н. В. Тамарская, Ф. В. Цраева);

– исследования в области педагогического моделирования (Н. М. Борытко, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский).

Методы исследования: *теоретические:* сравнение и обобщение, анализ и синтез концептуальных положений философской, социологической, психолого-педагогической литературы, диссертационных работ, инновационного педагогического опыта, нормативных документов по теме исследования, моделирование; *эмпирические:* опытно-экспериментальная работа на констатирующем, формирующем и аналитическом этапах с применением стандартизированных диагностических методик, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент (метод срезов); *математические:* количественная и качественная обработка полученных эмпирических данных с применением аппарата математической статистики (многофункциональный критерий ϕ^* Фишера (угловое преобразование Фишера), t -критерий Стьюдента).

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Выборку респондентов составили 312 студентов разных уровней образования (эксперимен-

тальная группа – 157 чел., контрольная группа – 155 чел.).

Этапы исследования. *На первом этапе* (2022 – 2023 гг.) накапливался эмпирический материал и проводился теоретико-методологический анализ источников; обобщался передовой педагогический опыт по исследуемой проблеме; определялись проблемное поле, ключевые идеи и понятийный аппарат исследования; разрабатывался критериально-диагностический инструментарий и осуществлялся констатирующий этап эксперимента. *На втором этапе* (2023 – 2024 гг.) происходила разработка и апробация процессной модели и педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности; проводился формирующий эксперимент. *На третьем этапе* (2024 – 2025 гг.) обобщались и систематизировались результаты опытно-экспериментальной работы; анализировались эмпирические данные сформированности нравственной культуры студента вуза; выполнялось оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

– уточнено содержание понятия «нравственная культура студента вуза» как личностной характеристики, отражающей диапазон комплексных знаний об общественном долге в аспекте ценностных оснований жизнедеятельности, смысловую доминанту продуктивности выстраивания социальных отношений с учетом популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей, опыт реализации персональной ответственности за результаты выбора нравственных ориентиров действия в смешанных офлайн- и онлайн форматах. Конкретизация понятия обусловлена педагогическим контекстом обоснования содержания компонентов (личностного, социально-ориентированного, функционального) и их разграничением от других, близких по содержанию, структурных компонентов изучаемой дефиниции: информационного, мотивационного, операционного (С. Г. Суханова, 2013); личностно-ценностного, чувственно-эмоционального, деятельностно-творческого (Е. И. Минаева, 2016), мотивационно-ценностного, когнитивно-компетентностного, деятельностно-регулятивного, рефлексивно-оценочного (А. М. Жукова, 2024);

– раскрыта специфика волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента вуза за счет выделения в ее структуре составляющих (ценностно-мировоззренческой, контекстно-информационной, событийно-действенной), педагогических возможностей (деонтологических, информационных, преобразующих), дополняющих научные знания о результативности педагогических стратегий (ориентирование, активизация, поддержка) в формировании нравственной культуры студента вуза с позиции приоритетов Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (гражданская активность, бескорыстная забота, поддержка нуждающихся, взаимопомощь, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям);

– разработана процессная модель формирования нравственной культуры сту-

дента вуза в волонтерской деятельности, представляющая собой целостный теоретический конструкт, реализуемый поуровнево в виде: (1) последовательности этапов (мотивирующего, координирующего, активизирующего), (2) структурированности блоков (целевого, методологического, содержательного и результативного);

– определены педагогические условия, отражающие: (1) инициирование добровольного включения студента вуза в разнообразные виды волонтерства в логике освоения остенсивных, императивных и аксиологических форм культуры, (2) реализацию технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в смешанных офлайн-и онлайн форматах, (3) разработку дополнительной общеразвивающей программы, утверждающей ценность нравственного выбора, оценки действий и поступков с точки зрения общечеловеческой морали;

– разработан критериально-диагностический инструментарий в совокупности критериев и показателей, адекватных им методик исследования с опорой на выделенные компоненты нравственной культуры студента вуза для оценки уровня ее сформированности и получения достоверных количественных и качественных данных на различных этапах изучения исследуемого феномена.

Теоретическая значимость исследования:

– применительно к проблематике диссертации выделена совокупность общенаучных принципов (социального самовыражения, гуманистически ориентированного поведения), дополняющих положения деятельностного методологического подхода, принципа открытости в рамках социокультурного подхода и принципов (гражданской активности, синергичности профессионального и личностного развития), соотнесенных с аксиологическим научным подходом к исследованию изучаемого феномена, что расширяет теоретические представления о ценностных основаниях построения воспитательных систем в образовательных организациях высшего образования;

– обоснованы максимы волонтерской деятельности (гуманная центрированность, альтруистический мотив, добровольческая инициатива, коммуникативная толерантность, социокультурная интегративность, личностный рост), определяющие вектор реализации педагогических стратегий (ориентирование, активизация, поддержка) в формировании нравственной культуры студента вуза с учетом социокультурных эффектов воспитания в высшей школе (сохранение культурного кода народов страны; укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей; ориентация на конструктивное социальное поведение), дополняющие общепринятые научные представления о возможностях волонтерской деятельности в теории обучения служением («Обучение заботой», «Обучение действием», «Обучение ответственностью»);

– выявлены риски: (1) организационно-технологические, обусловленные фрагментарностью развития просоциального поведения студентов, искаженной

оценкой и самооценкой социальной успешности; (2) личностные, детерминированные девальвацией коллективизма, утратой эталонов помогающего поведения, культом прагматизма; (3) виртуальные, вызванные нарастающими процессами вовлеченности в информационную сетевую среду, Интернет-зависимости, отчуждения личности от реального социума.

Практическая значимость исследования заключается в:

– разработке и апробации в практике высшего образования диагностического инструментария измерения динамики сформированности нравственной культуры студента вуза по эмоционально-ценностному, социально-познавательному, поведенческому критериям и соответствующим им показателям;

– разработке и внедрении в образовательную практику высшей школы дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения», интегрирующей тематические модули («Я нравственный гражданин», «Мы ответственны за социум», «Вместе для общего блага»), интерактивные методы (этические беседы, проблемно-ценностные дебаты, кейсы, тренинги, сюжетно-ролевые игры, упражнения, волонтерские проекты, моделирование нравственных ситуаций) и формы (панельные дискуссии, дизайн-сессии «Школы волонтеров», вебинары по управлению стрессом, семинары-митапы, стартапы онлайн-помощи, мастер-классы, социальные пробы, благотворительные акции), обеспечивающие результативность формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности;

– разработке дорожной карты формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности по: этапам (курсы и последовательность формирования изучаемой личностной характеристики); приоритетным ориентирам (цифровизация, гибкие навыки, социальное служение, сетевое взаимодействие), развивающим трекам (развитие нравственных ценностей и нравственных качеств; выстраивание конструктивного межличностного взаимодействия, командной работы, ответственности; обогащение опыта просоциального поведения, интеграции в социум для общественной полезности); событиям и социальным активностям (встречи с успешными волонтерами; презентация волонтерских проектов; создание электронного портфолио волонтера в Moodle; участие в работе студенческих организаций вуза, практиках гражданской активности; демонстрация портфолио достижений волонтера).

Материалы диссертации могут быть использованы департаментом государственной молодежной политики и воспитательной деятельности, администрацией вузов, профессорско-преподавательским составом, отделами воспитательной работы и молодежной политики, волонтерскими центрами, студенческими отрядами, клубами, некоммерческими организациями.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались непротиворечивостью исходных методологических позиций диссертационной работы; междисциплинарным анализом научной литературы по

проблеме исследования; использованием взаимодополняющих современных методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью экспериментальной выборки и воспроизводимостью полученных результатов; личным участием автора на всех этапах исследования; корректностью использования достоверных средств диагностики и статистической обработки экспериментальных данных (критерий F^* Фишера, t -критерий Стьюдента).

Результаты исследования прошли апробацию и внедрены в воспитательную и организационно-методическую практику ТГУ им. Г.Р. Державина.

Ключевые положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий МГТУ им. Н.Э. Баумана. Результаты и выводы исследования были представлены автором и получили положительные отзывы на Международном научно-практическом форуме «Территория спорта, здоровья и безопасности» (Оренбург, 2024), научно-практических конференциях разного уровня:

– международные: «Экономика и управление в индустрии гостеприимства» (Москва, 2024), «Актуальные проблемы педагогики и образования» (Брянск, 2024), «Гуманитарные технологии в современном мире» (Калининград, 2024), «Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив» и «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» (Казань, 2024), «Формирование и сохранение духовно-нравственных ценностей в современном российском обществе» (Горловка, 2024);

– всероссийские: «Инфраструктура индустрии досуга и туризма в регионах России: современное состояние, тенденции развития» (Орел, 2024), «Социум. Культура. Личность. Досуг: междисциплинарные проблемы теории и практики» (Тюмень, 2025), «Современное социокультурное пространство России: вопросы теории и практики» и «Социальная педагогика: теория и практика профессиональной подготовки (Москва, 2025).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нравственная культура студента вуза как личностная характеристика отражает диапазон комплексных знаний об общественном долге в аспекте ценностных оснований жизнедеятельности, смысловую доминанту продуктивности выстраивания социальных отношений с учетом популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей, опыт реализации персональной ответственности за результаты выбора нравственных ориентиров действия в смешанных офлайн- и онлайн форматах. Сущность и содержание понятия «нравственная культура студента вуза» уточнены и конкретизированы за счет расширения научных представлений о его структуре в совокупности личностного, социально-ориентированного и функционального компонентов.

2. Специфика волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента вуза отражает выделение в структуре волонтерской деятельно-

сти педагогических возможностей (деонтологических, информационных, преобразующих) и педагогических стратегий (ориентирование, активизация, поддержка), реализуемых в ее структурных составляющих (ценностно-мировоззренческой, контекстно-информационной, событийно-действенной). Деонтологические педагогические возможности соотносятся с педагогической стратегией «ориентирование» и реализуются в ценностно-мировоззренческой составляющей волонтерской деятельности; задают приоритет ценностно-смыслового отношения студента к выбору нравственных целей и выстраиванию конструктивного межличностного взаимодействия в жизнеутверждающих гуманистических практиках социального служения. Информационные возможности в соответствии с педагогической стратегией «активизация» в контекстно-информационной составляющей обуславливают расширение осведомленности студента в области нравственной культуры как неотъемлемой части общечеловеческой культуры (знания о морали, нравственности, нравах) для успешного решения личностных и социально значимых задач с позиции российского менталитета, нормативов социума и запросов образовательного сообщества. Преобразующие педагогические возможности с учетом педагогической стратегии «поддержка», реализуемой в событийно-действенной составляющей волонтерской деятельности, предоставляют альтернативу выбора студентом видов волонтерской деятельности для выработки помогающего стиля в поведенческих моделях служения обществу и приобретения опыта совершения нравственного поступка.

3. Процессная модель формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности описывает реализацию взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков. В целевом блоке модели отражен социальный заказ и требования государственной политики в области высшего образования. В методологическом блоке ведущим выступает деятельностный подход, дополненный принципами социального самовыражения, гуманистически ориентированного поведения, обеспечивая вовлеченность в многообразие видов волонтерской деятельности. Социокультурный подход, расширенный принципом открытости, определяет приоритет культурного наследия России в формировании самосознания личности как части общества и культуры. Аксиологический подход, обогащенный принципами гражданской ответственности, синергичности профессионального и личностного развития, ориентирует на согласование социально значимых и личностных ценностей в нравственном выборе. В содержательном блоке определена совокупность педагогических возможностей (деонтологические, информационные, преобразующие), педагогических стратегий (ориентирование, активизация, поддержка), функций (мировоззренческой, социализирующей, коммуникативной, мобилизационной, рефлексивной) волонтерской деятельности в смене этапов (мотивирующего, координирующего, активизирующего) формирования нравственной культуры студента вуза. В результативном блоке представлены компоненты (личностный, социально-ориентированный, функциональный), критерии (эмоцио-

нально-ценностный, социально-познавательный, поведенческий) и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности нравственной культуры студента вуза.

4. Педагогические условия, выделенные в ходе анализа теоретических исследований и авторской опытно-экспериментальной работы, выступают необходимыми и достаточными в формировании нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности: инициирование добровольного включения студента вуза в разнообразные виды волонтерства в логике освоения остенсивных, императивных и аксиологических форм культуры; реализация технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в смешанных офлайн-и онлайн форматах; разработка дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения».

5. Опыт-экспериментальная проверка результативности процесса формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности проведена с использованием критериально-диагностического инструментария в совокупности критериев (эмоционально-ценностный, социально-познавательный, поведенческий), уровней (высокий, средний, низкий) и методик диагностики.

Личный вклад автора диссертации состоит в проведении всестороннего анализа проблемы исследования; уточнении содержательного наполнения понятия «нравственная культура студента вуза»; конструировании процессной модели формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности; определении и экспериментальном доказательстве результативности педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности с учетом разработанных критериев и показателей.

Область исследования соответствует пунктам паспорта научной специальности ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; п. 32. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование (общий объем – 194 с.) включает введение, две главы, заключение, список литературы (250 наименований, из них 27 – на иностранном языке), приложения. Результаты исследования представлены в 25 таблицах и 10 рисунках, иллюстрирующих диссертацию.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования проблемы формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, определяется цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования; представлен анализ методологической базы и степени разработанности темы; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности» приводится многообразие педагогических теорий изучения базового понятия (С. К. Бондырева, Г. П. Васянович, Р. Б. Годжиева, С. Р. Рамазанова, А. Н. Тарасов, А. Н. Томилин, А. С. Франц) и выделяются аспекты его рассмотрения: *ценностно-нормативный* (принятая система нравственных принципов, норм и идеалов, регулирующих поведение личности в обществе); *интеракционистский* (структура нравственной сферы личности как результат взаимодействий, в которых происходит обмен культурными кодами); *философский* (конструкт освоения личностью общественного морального опыта в отношениях с другими людьми); *психологический* (выраженность нравственных чувств и ценностей, регулятивов нравственного сознания, определяющих направленность личности в различных жизненных ситуациях); *социально-педагогический* (установка на нравственную ориентацию личности, ее отношение к традиционным ценностям и способность действовать в соответствии с ними).

Определена сущность *понятия* «нравственная культура студента вуза» как личностной характеристики, отражающей диапазон комплексных знаний об общественном долге в аспекте ценностных оснований жизнедеятельности, смысловую доминанту продуктивности выстраивания социальных отношений с учетом популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей, опыт реализации персональной ответственности за результаты выбора нравственных ориентиров действия в смешанных офлайн- и онлайн форматах. Конкретизация содержания понятия обусловлена расширением научных представлений о педагогическом контексте обоснования *компонентов*: личностный (ценностные ориентации, отношение к себе и другим людям); социально-ориентированный (ролевой функционал; социально значимые качества, социальная информированность); функциональный (гражданская активность, соблюдение общественных норм поведения; трансляция в поведении нравственных установок в требованиях российского социума).

На основе контент-анализ научных исследований Н. И. Горловой, М. В. Певной, Н. В. Поповой, Т. А. Ромм, Н. В. Тарасовой волонтерская деятельность рассматривается нами как совокупность структурных *составляющих* (ценностно-мировоззренческой, контекстно-информационной, событийно-действенной), предоставляющих студенту нравственный выбор варианта действия, форм и спо-

собов добровольного труда, становления ценностей, определения и трансляции нравственных идеалов жизнедеятельности с учетом государственных приоритетов.

Установлено, что волонтерская деятельность обладает особыми педагогическими возможностями и стратегиями в формировании нравственной культуры студента вуза. *Деонтологические возможности* соотносятся с педагогической стратегией «ориентирование», реализуемой в ценностно-мировоззренческой составляющей и отражают следующие максимы волонтерской деятельности (гуманная центрированность; альтруистический мотив). *Информационные возможности* актуализируются в контекстно-информационной составляющей в соответствии с педагогической стратегией «активизация» и максимами волонтерской деятельности (добровольческая инициатива; коммуникативная толерантность). *Преобразующие возможности* реализуются в событийно-действенной составляющей с учетом педагогической стратегии «поддержка» и максимами волонтерской деятельности (социокультурная интегративность; личностный рост).

В диссертации отмечается, что совокупность педагогических возможностей волонтерской деятельности соотнесена с функциями формирования нравственной культуры студента вуза: *мировоззренческой, социализирующей, коммуникативной, мобилизационной, рефлексивной.*

Проведенное исследование и анализ психолого-педагогической литературы позволили сконструировать авторскую процессную модель формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности в совокупности структурных блоков (целевой, методологический, содержательный, результативный), этапов (мотивирующий, координирующий, активизирующий) (рис. 1).

Целевой блок модели задавал направленность процесса на прогностический результат. *Методологический блок* определял совокупность научных подходов и принципов. *Содержательный блок* модели представил поэтапную реализацию основных направлений формирования нравственной культуры студента вуза (прогностическое, фасилицирующее, созидательное) в волонтерской деятельности. *Результативный блок* модели позволил отслеживать уровни сформированности компонентов нравственной культуры студента вуза (личностный, социально-ориентированный, функциональный) по выделенным критериям и соответствующим им показателям.

Во второй главе «**Экспериментальная проверка результативности педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности**» описывается поэтапность осуществления исследования и проведения констатирующего эксперимента с использованием критериально-диагностического инструментария для выявления исходного уровня сформированности нравственной культуры студента вуза: по *эмоционально-*

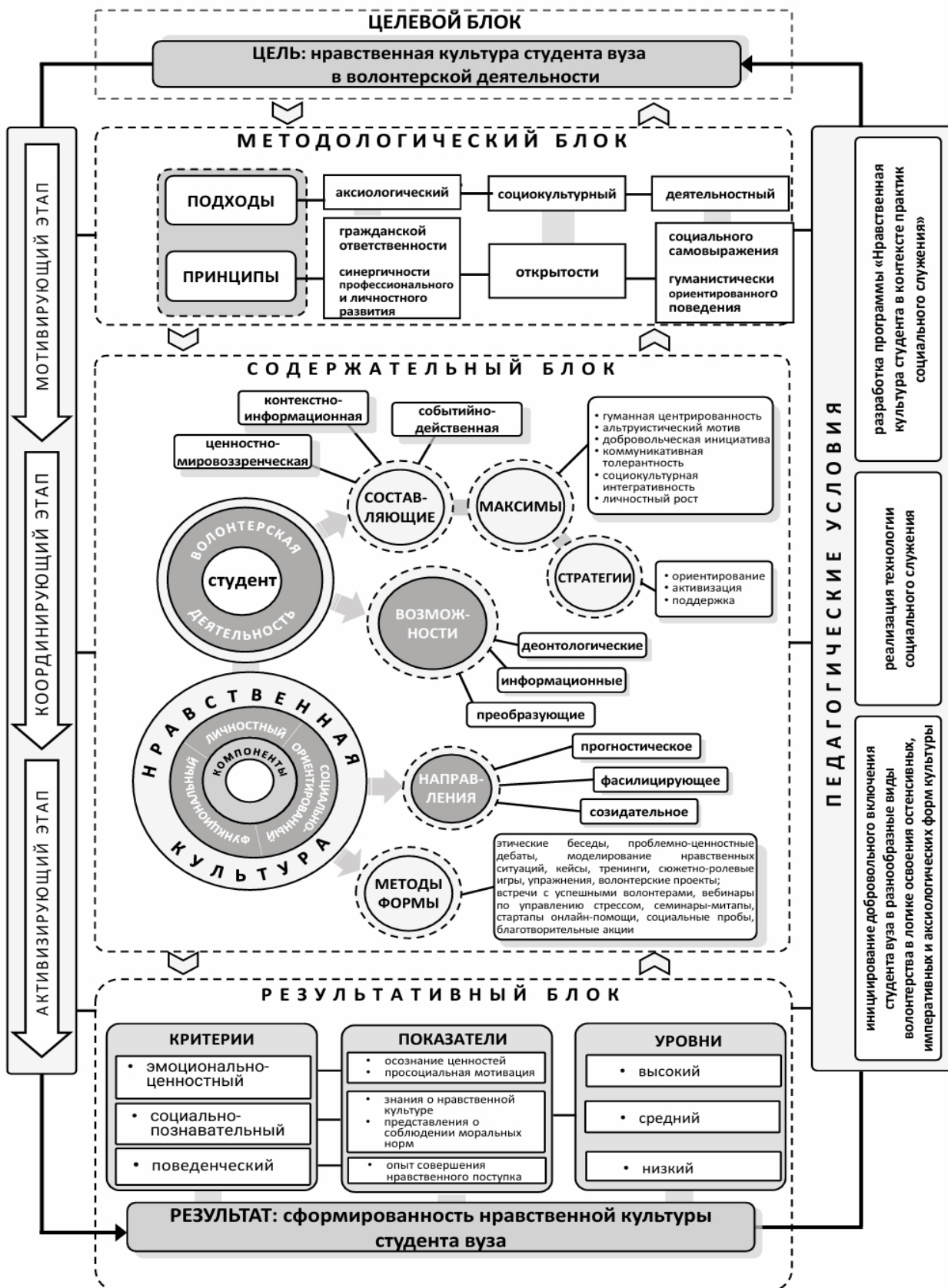


Рисунок 1 – Процессная модель формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности

ценностному критерию (опросник «Духовная личность» А. Хусейна, М. Анаса (модифицированная Г. В. Ожигановой), методика «Мотивация к участию в социально значимой деятельности» (А. И. Кудрявцев) (адаптация Н. А. Иванищевой)); по *социально-познавательному* критерию (анкета «Нравственная культура как основа личного и социального успеха студенческой молодежи» (Е. С. Брыксина), тест «Смыслжизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев); по *поведенческому* критерию (методика изучения нравственных действий личности «Эталон жизнедеятельности» (М. Я. Дворецкая).

В исследовании принимали участие студенты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Для проведения педагогического эксперимента были выделены две группы студентов (общая численность 312 респондентов): экспериментальная группа (ЭГ – 157 чел.), контрольная группа (КГ – 155 чел.). Установлено, что при проведении первичной диагностики на констатирующем этапе уровень сформированности нравственной культуры студента вуза в ЭГ и КГ – средний (43,38 % ЭГ и 44,75 % КГ). Процент респондентов, демонстрирующих низкий уровень, составляет 27,60 % ЭГ и 26,35 % КГ. Высокий уровень был зафиксирован у 29,02 % участников ЭГ и 28,91% КГ. Это указывало на необходимость реализации выделенных педагогических условий изучаемого процесса.

Реализация процессной модели формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности предполагает организацию воспитывающей среды с учетом выделенных нами педагогических условий.

Первое педагогическое условие – инициирование добровольного включения студента вуза в разнообразные виды волонтерства в логике освоения остенсивных, императивных и аксиологических форм культуры – осуществлялось посредством разработки и реализации *конструктора* маршрута добровольца в целях формирования нравственной культуры студента вуза. Конструктор, структурированный целью, этапами (привлечение, подготовка, сопровождение, мотивация и поощрение), видами волонтерской деятельности, формами и методами достижения ожидаемого результата, отражал замысел сопряжения последовательного усложнения практики обучения служением («Обучение заботой», «Обучении действием», «Обучение ответственностью») с формами культуры (остенсивной, императивной, аксиологической) для развития мотивации совершения нравственного поступка («хочу делать добро», мотивация к доброделанию).

Освоение остенсивных (наглядно-примерных) форм культуры проходило с передачей (соучастием, подражанием) культурных норм через заданные образцы поведения «Обучение заботой», где студенты наблюдали, взаимодействовали и перенимали образцы нравственного поведения в волонтерской среде, сталкиваясь с реальными человеческими историями и общественными проблемами.

В рамках конструктора маршрута добровольца императивная (нормативно-

обязательная) форма культуры находила выражение в «Обучении действием», в котором социальная активность как регулярная помощь студента предусматривала соблюдение кодекса волонтера.

Освоение аксиологической (ценностно-смысловой) формы культуры в просоциальных практиках «Обучение ответственностью» содействовало личностному осмыслению опыта совершения нравственного поступка при организации бескорыстной помощи как выражении нравственно-гуманистического отношения к людям.

В рамках *второго педагогического условия* происходила реализация технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в офлайн-и онлайн форматах. В данной технологии основой выступало *социальное проектирование* как инструмент комплексного решения социальных проблем с расширением осведомленности студента о путях их устранения, привлечением ресурсов социума и возможностей субъектов.

При реализации технологии социального служения осуществлялись *социальные пробы* для расширения опыта самостоятельного принятия ответственного решения нравственного выбора в моделируемых ситуациях в деятельности ресурсного центра студенческих добровольческих инициатив «Бумеранг». Студенты были включены в решение различных практических кейсов: гуманистически ориентированного поведения («С заботой в каждый Дом», «Люди старшего поколения: активность и долголетие»; «Волонтеры в помощь детям-сиротам); образцов поведения «действовать нравственно» в жизненных ситуациях («От сердца к сердцу», «Поступил по совести», «Письмо волонтерам настоящего и будущего»). Наиболее оптимальным при этом выступило решение кейсов, реализуемых на площадках по видам волонтерства (кейсы на площадке «Волонтеры Победы», «Событийное волонтерство», «Медиа-волонтерство»). Особо значимым выступает прохождение студентами онлайн-курсов: Школы социального волонтерства (Ассоциация НКО «Союз волонтерских организаций и движений»), платформы Добро, портала Dobro.ru («Добровольцы России»).

Третье педагогическое условие связано с разработкой дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения». Общая трудоемкость программы 108 часов, из них 36 часов самостоятельная работа (1 раз в неделю по 2 часа, всего 36 занятий).

Структурная организация программы включала три тематических модуля.

Модуль 1. «Я нравственный гражданин» отражал проведение: тренингов («Чувствовать других как себя», «Эмпатичное общение: понимать, слушать, поддерживать»; митапов (мотивации «Я ответственен за общественное благо», самосовершенствования «Личностный рост: трек самообразование», самооценки «Быть открытым к новым идеям и культурным традициям», анализа своего поведения «Что я сделал хорошо & что мог бы улучшить»); воркшопов о значимости

добровольчества («Обучение цифровым технологиям детей из малообеспеченных семей», «Сбор гуманитарной помощи для нуждающихся: организация процесса и учет потребностей»), мастер-классов («Нравственные качества для формирования сильного волонтера, «Этика и принятие моральных решений»); встречи с успешными волонтерами (на групповые занятия приглашались волонтеры из Центра общественного развития «ДоброЦентр»).

Модуль 2. «Мы ответственные за социум» предусматривал освоение студентом нравственных норм поведения в практиках социального служения, различные аспекты этики в фокусе преемственности поколений, вопросы моральных обязанностей перед обществом. Особое место отводилось: упражнениям («Возлюби ближнего своего», «Этические дилеммы», «Делись добром с радостью»), семинарам («Следуй за мной #Я», «Онлайн-волонтерство: помощь без границ», «Личные интересы и благо общества: как установить баланс?»), сюжетно-ролевым играм («Российский донор», «Сохраним природу вместе»), видеобзорам поведенческих моделей опытных волонтеров («Моя причастность к большому делу», «Ответственность и честность как основы работы волонтера», «Сопряжение волонтерской деятельности с личностным ростом»).

Модуль 3. «Вместе для общего блага» обеспечивал формирование у студента опыта совершения нравственного поступка в совместном добровольческом труде на общее благо. В ходе программных занятий особый интерес вызывали: волонтерские мастерские (в том числе с привлечением НКО г. Тамбова: «Культурный обмен с воспитанниками детского дома», «Студенческое репетиторство для абитуриентов», «Обучение лиц серебряного возраста компьютерной грамотности»), коучинги («Точка опоры», «Как не перейти границу: уважение личности подопечного», «Развитие soft skills через организацию волонтерской деятельности), вебинары по управлению стрессом для развития личностных качеств, самоконтроля и нравственных ориентиров («На меня оказывают внешнее давление», «Как снять усталость?», «Стараюсь сохранять нравственные принципы в стрессовых условиях»). Студенты принимали участие в дизайн-сессиях «Школы волонтеров» для уточнения личностных, профессиональных и жизненных задач («НРАВственная культура студента: новые смыслы и контексты», «Цифровой компас нравственности и алгоритм волонтерской деятельности», «Личный трек развития: стратегия, выбор, действия», «Нравственный маршрут помощи от человека к человеку»).

Охарактеризованные педагогические условия являются необходимыми и достаточными для формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, поскольку: 1) отражают совокупность социальных связей и взаимодействий с различными участниками (получателями помощи, волонтерским сообществом, представителями социальных институтов), при которых протекает жизнедеятельность и становление нравственной сферы личности; 2) со-

ставляют основу направлений социальной активности субъекта образования для освоения и интериоризации нравственных ценностей служения обществу; 3) расширяют возможности формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и становятся значимыми в воспитывающей среде вуза для проявления позиции социально ответственного гражданина Отечества.

Проведенная итоговая *диагностика* позволила зафиксировать результаты, которые показали положительную динамику в состоянии сформированности нравственной культуры студента вуза (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика сформированности нравственной культуры студента вуза, %

Критерий	Констатирующий этап						Аналитический этап					
	Экспериментальная группа			Контрольная группа			Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
эмоционально-ценностный	28,74	39,64	31,63	28,96	40,34	30,71	10,28	38,21	51,52	27,39	40,09	32,53
социально-познавательный	19,31	40,84	39,86	19,04	41,94	39,03	6,12	34,97	58,91	18,14	42,41	39,46
поведенческий	34,76	49,66	15,58	31,04	51,96	17,00	10,02	30,19	59,79	32,16	49,24	18,60
Итог	27,60	43,38	29,02	26,35	44,75	28,91	8,81	34,46	56,74	25,90	43,91	30,20

В ходе исследования установлен в экспериментальной группе – рост на высоком уровне +19,9 по *эмоционально-ценностному*, +19,1 по *социально-познавательному* и +44,2 по *поведенческому* критериям сформированности нравственной культуры студента вуза, в контрольной группе +1,82, +0,43, +1,60 соответственно. Зафиксировано отсутствие статистически достоверных различий между группами (критерий F^* Фишера) на констатирующем этапе эксперимента $F^*_{кр.}=1,64$ на уровне доверительной значимости $p \leq 0,05$. Сдвиг в значениях отмечен на аналитическом этапе по *эмоционально-ценностному* (параметры¹: «Духовная личность» $F^*_{эмп.}=4,840$; «Мотивация к участию в СЗД» $F^*_{эмп.}=3,038$), *социально-познавательному* (параметры: «Нравственная культура» $F^*_{эмп.}=3,992$; «Смыслжизненные ориентации» $F^*_{эмп.}=2,676$), *поведенческому* (параметр «Эталон жизнедеятельности» $F^*_{эмп.}=0,707$) критериям с $F^*_{кр.}=2,31$ ($p \leq 0,01$), что подтверждает гипотезу исследования. Применение t -критерия Стьюдента по параметру «Духовная личность» в ЭГ позволило выявить статистически значимое повышение эмпирических баллов у респондентов по всем пяти шкалам: высокая

¹ В качестве *параметров* применены основные общие шкалы по каждой из 5-ти диагностических методик: «Духовная личность», «Мотивация к участию в социально значимой деятельности», «Нравственная культура», «Смыслжизненные ориентации», «Эталон жизнедеятельности».

нравственность и мудрость ($t_{эмп.}=33,8$), самоконтроль ($t_{эмп.}=14,9$), надежность и ответственность ($t_{эмп.}=17,5$), духовность отношений ($t_{эмп.}=26,2$), правдивость и удовлетворенность ($t_{эмп.}=15,5$). Это свидетельствует о положительной динамике формирования духовно-нравственных качеств у респондентов опытно-экспериментальной работы, прошедших педагогическое воздействие, и подтверждает высокую достоверность полученных изменений ($p \leq 0,001$).

В заключении обобщены результаты диссертационного исследования, излагаются его основные выводы, подтверждающие гипотезу:

1. Уточнено, что нравственная культура студента вуза как личностная характеристика отражает диапазон комплексных знаний об общественном долге в аспекте ценностных оснований жизнедеятельности, смысловую доминанту продуктивности выстраивания социальных отношений с учетом популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей, опыт трансляции персональной ответственности за результаты выбора нравственных ориентиров действия в смешанных офлайн- и онлайн форматах.

2. Подтверждено, что волонтерская деятельность в совокупности составляющих (ценностно-мировоззренческой, контекстно-информационной, событийно-действенной), направлений, максимумов и педагогических стратегий обладает значимыми педагогическими возможностями (деонтологическими, информационными, преобразующими) в формировании нравственной культуры студента вуза.

3. Доказана экспериментальным путем результативность авторской процессной модели формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, включающей целевой, методологический, содержательный, результативный блоки. Мотивирующий этап модели задавал ценностную основу к осознанному включению студента в волонтерскую практику. На координирующем этапе осуществлялись организация и поддержка волонтерской активности студента, направленные на усвоение им общественных норм, правил и моделей нравственного поведения. Активизирующий этап модели обеспечивал усиление ценностно-нравственной направленности студента посредством вовлечения в практическое решение социально значимых задач.

4. Подтверждена результативность проведения опытно-экспериментальной работы полученными эмпирическими данными с применением критерия ϕ^* Фишера (угловое преобразование Фишера) и t -критерия Стьюдента.

5. Подтверждена эффективность педагогических условий: инициирование добровольного включения студента вуза в разнообразные виды волонтерства в логике освоения остенсивных, императивных и аксиологических форм культуры; реализация технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в офлайн-и онлайн форматах; разработка дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения» результатами диагностик по

критериям (эмоционально-ценностный, социально-познавательный, поведенческий), которые показали положительную динамику изменения уровня сформированности нравственной культуры студента вуза.

Проведенное исследование может служить перспективным направлением, связанным с поиском путей решения проблемы формирования нравственной культуры студенческой молодежи в едином воспитательном пространстве в масштабах национальной образовательной системы, разработкой альтернативных моделей формирования у будущих специалистов нравственных ориентиров в цифровой среде жизнедеятельности; обеспечением психолого-педагогического сопровождения процесса укрепления нравственной основы личности на различных возрастных этапах.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Брыксина, Е. С. Специфика формирования нравственной культуры студентов посредством волонтерской деятельности / Е. С. Брыксина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – № 6. – С. 1698-1706. – 0,56 п.л.

2. Брыксина, Е. С. Структурно-функциональная модель формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности / Е. С. Брыксина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-4. – С. 74-76. – 0,41 п.л.

3. Брыксина, Е. С. Практика формирования нравственной культуры студента вуза: просоциальные установки на волонтерскую деятельность / Е. С. Брыксина, Н. А. Иванищева // Нижегородское образование. – 2024. – № 4. – С.31-42. – 0,63 п.л. (авт. 0,45 п.л.).

4. Брыксина, Е. С. педагогические возможности волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента вуза / Е. С. Брыксина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2025. – № 2(246). – С. 6-13. – 0,52 п.л.

*Статьи в иных периодических научных изданиях
и сборниках научных конференций*

5. Брыксина, Е. С. Волонтерская деятельность как важный аспект нравственного воспитания студентов медицинских вузов / Е. С. Брыксина, Ф. В. Барамыкин // Педагогика современности. – 2023. – № 3 (27). – С. 10-12. – 0,40 п.л. (авт. – 0,20 п.л.).

6. Брыксина, Е. С. Специфика волонтерской деятельности в сопровождении мероприятий в образовательной организации высшего образования / Е. С. Брыксина, Е. Г. Каменева // Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности.

тельности : сборник статей к VI Международному научно-практическому форуму, Оренбург, 21–23 марта 2024 года. – Оренбург: Экспресс-печать, 2024. – С. 68-72. – 0,51 п.л. (авт. – 0,35 п.л.).

7. Брыксина, Е. С. Формирование духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи в условиях организации творческих проектов / Е. С. Брыксина // Экономика и управление в индустрии гостеприимства : сборник статей международной научно-практической конференции, Москва, 10 апреля 2024 года. – Москва: Московский государственный институт культуры, 2024. – С. 83-85. – 0,48 п.л.

8. Брыксина, Е. С. Волонтерская деятельность в вузе: опыт регионов / Е. С. Брыксина // Актуальные проблемы педагогики и образования : сборник научных статей XXV международной научно-практической конференции, Брянск, 18–19 апреля 2024 года. – Брянск: «Аверс», 2024. – С. 215-219. – 0,50 п.л.

9. Брыксина, Е. С. Государственно-общественный запрос на формирование нравственной культуры студента вуза / Е. С. Брыксина // Гуманитарные технологии в современном мире : сборник статей XII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Оскара Яковлевича Гойхмана, Калининград, 15–19 мая 2024 года. – Калининград: ООО «Ра Полиграфичь», 2024. – С. 183-186. – 0,51 п.л.

10. Брыксина, Е. С. Педагогические подходы к формированию нравственной культуры студентов в процессе организации волонтерской деятельности / Е. С. Брыксина // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив : материалы Международной научно-практической конференции, Казань, 17 мая 2024 года. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2024. – С. 188-191. – 0,43 п.л.

11. Брыксина, Е. С. Формы и методы формирования нравственной культуры студента в вариативном модуле «Волонтерская деятельность» программы воспитания / Е. С. Брыксина, Н. А. Иванищева // Гуманитарный вестник Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова. – Горловка, 2024. – № 27. – С. 16-27. – 0,51 п.л. (авт. – 0,35 п.л.).

12. Брыксина, Е. С. Педагогические стратегии волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента / Е. С. Брыксина // Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы : сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, Казань, 05 декабря 2024 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 17-22. – 0,52 п.л.

13. Брыксина, Е. С. Направления формирования нравственной культуры студента в волонтерской деятельности / Е. С. Брыксина, И. Н. Григорьев // Инфраструктура индустрии досуга и туризма в регионах России: современное состояние, тенденции развития : материалы II Всероссийской научно-практической

конференции, Орел, 24 декабря 2024 года. – Орел: Орловский государственный институт культуры, 2024. – С. 34-38. – 0,44 п.л. (авт. – 0,25 п.л.).

14. Брыксина, Е. С. Аспектный анализ понятия «волонтерская деятельность в вузе» / Е. С. Брыксина // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2024. – № 4(34). – С. 181-186. – 0,50 п.л.

15. Брыксина, Е. С. Опыт формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности / Е. С. Брыксина // Современное социокультурное пространство России: вопросы теории и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Москва, 12 декабря 2024 года. – Москва: РИТМ, 2025. – С. 149-154. – 0,53 п.л.

16. Брыксина, Е. С. Экспериментальное и диагностическое исследование формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности / Е. С. Брыксина // Социальная педагогика: теория и практика профессиональной подготовки : материалы XXVIII Социально-педагогических чтений, Москва, 21 марта 2025 года. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2025. – С. 41-53. – 0,52 п.л.

Учебно-методическое пособие

17. Брыксина, Е. С. Формирование нравственной культуры студента путем привлечения к волонтерской деятельности / Е. С. Брыксина, Н. А. Иванищева. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2022. – 74 с. – 4,63 п.л. (авт. – 3,43 п.л.).