

На правах рукописи



Комиссарова Светлана Владимировна

Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам

Научная специальность:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Владимир 2026

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ).

Научный руководитель:

Фортова Любовь Константиновна,
доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», заслуженный работник высшей школы РФ

Официальные оппоненты:

Гревцева Гульсина Якуповна,
доктор педагогических наук, профессор профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»

Кузнецова Ирина Александровна,
кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры социальной психологии, социальной работы и протекции ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»

Ведущая организация:

ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Защита диссертации состоится « 3 » июля 2026 года в 10.00 на заседании диссертационного совета 24.2.281.05, созданного на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», по адресу: 600024, г. Владимир, проспект Строителей, 11, корп. 7, ауд. 136-7.

С диссертацией можно ознакомиться в Центре информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и на сайте <https://diss.vlsu.ru/index.php?id=445>

Автореферат разослан « _____ » _____ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



А. М. Юдина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время для каждого вуза основным вектором развития становится подготовка высококвалифицированных кадров в конкретной сфере по выбранному направлению или специальности, включающая формирование цифровой компетенции, необходимой в профессиональной сфере и личностном росте. Образовательные организации ФСИН России включены в глобальные форматы цифровизации всех отраслей экономики и подготовки специалистов, в основу которой заложена инновационная деятельность, ориентированная на совершенствование учебно-методического и научного обеспечения системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации. Это обуславливает целесообразность применения цифровых технологий с элементами искусственного интеллекта в образовательном процессе ведомственных вузов ФСИН России, который определяется целевой детерминацией, сформулированной в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года (далее: Концепция развития УИС), устанавливающей создание методологической и технологической основ для развития компетенций в целях выполнения мероприятий по цифровой трансформации.

В современных реалиях все большее распространение получает искусственный интеллект, помогающий человеку решать проблемы в жизни и профессии, что, несомненно, экономит время, ресурсы, освобождающиеся для реализации личностных и витальных проблем. В то же время цифровые технологии с элементами искусственного интеллекта – это те инструменты, которые не могут заменить человека, его эмоционально-волевою, сензитивную сферы, конструктивное межличностное взаимодействие. Отдавая должное востребованности цифровых технологий в современном обществе, мы убеждены, что данный инструментарий позволяет быстрыми темпами получить необходимую информацию, проанализировать ее, применить на практике, но не заменяет человека.

Основополагающие нормативные правовые акты, такие как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования», подтверждают факт того, что требования к качеству образования, компетенциям выпускников повышаются, а владение цифровой грамотностью и соблюдение цифровой безопасности, умение создавать цифровой контент и реализовывать навыки решения задач в цифровой среде с использованием искусственного интеллекта являются основой подготовки современных специалистов, в том числе в ведомственных вузах ФСИН России. Взаимодействие в цифровой среде требует от кадрового состава

ФСИН России навыков правомерного поведения, сформированного профессионального правосознания, законных и справедливых действий, так как сотрудники уголовно-исполнительной системы (далее: УИС) выступают представителями государственной власти. В Концепции развития УИС утверждено повышение уровня взаимодействия с институтами гражданского общества, соблюдение прав и законных интересов осужденных, обвиняемых, содействие лицам, освободившимся из мест лишения свободы, расширение механизмов привлечения учреждений УИС к выполнению государственных и муниципальных контрактов. Эффективность реализации указанных направлений зависит от сформированности цифровой компетенции курсантов и их высокого уровня правового сознания, получаемых в процессе обучения частноправовым дисциплинам в образовательных организациях ФСИН России.

Степень разработанности темы исследования.

Концепции ученых А. Е. Войскунского, Е. В. Егоровой, Р. В. Ершовой, А. В. Плетнева, М. В. Пономарева, Г. У. Солдатовой, А. Н. Тесленко, М. Пренски, М. С. Яницкого раскрывают идеи о необходимости учета цифровой психологии современного поколения зумеров, их особенностей и ценностных ориентаций в построении учебного процесса с применением цифровых технологий.

В научных трудах О. Г. Ачкасовой, И. А. Брусаковой, М. Е. Вайндорф-Сысоевой, А. А. Гаврилиной, Н. В. Дулиной, Д. С. Ермакова, И. А. Зимней, Э. Ф. Зеера, Е. В. Каргаполовой, С. В. Каргаполова, А. А. Лавриковой, А. В. Хуторского сформулированы понятия «компетенция» и «цифровая компетенция» как необходимые составляющие профессиональной компетентности будущих сотрудников УИС.

Вопросы использования цифровых технологий с элементами искусственного интеллекта как условия, при котором обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, рассмотрены в работах О. И. Вагановой, М. Е. Вайндорф-Сысоевой, И. Р. Ворониной, А. В. Гладкова, Л. В. Ковтуненко, И. Ш. Мухаметзянова, Г. Н. Прокументовой, Л. К. Фортовой, А. М. Юдиной.

Практическая значимость внедрения цифровых технологий в образовательный процесс вузов, в том числе в ведомственных образовательных организациях, рассмотрена в трудах Е. М. Зориной, Н. Ю. Каргиной, Л. В. Ковтуненко, М. С. Кожаева, Е. Д. Патаракина, И. В. Роберт, Е. С. Полат, Д. Н. Пронина, А. С. Тимошука, Л. К. Фортовой, Р. М. Карабанова.

Исследователи И. А. Алябин, Н. Ю. Анисимов, Е. И. Бровка, Г. Я. Гревцева, С. Ю. Двинина, О. В. Демьянова, Я. В. Дмитриев, О. Г. Ковалев, И. А. Кузнецова, Г. А. Майстренко, Р. В. Пеннер, В. А. Скакунова делают акцент на эффективности и востребованности цифровой компетенции в будущей деятельности выпускников вузов, в том числе образовательных организаций ФСИН России.

Несомненный интерес по теме исследования представляли теоретико-практические аспекты работ диссертационного уровня:

– вопросы цифровизации как социокультурного феномена современного российского общества и ее влияния на обеспечение качества российского высшего образования (А. А. Строков, 2021; М. В. Дороненко, 2023; А. В. Лацвеева, 2023; Т. В. Дмитриева, 2024);

– концепции развития цифровой компетенции современных обучающихся образовательных организаций высшей школы (Н. Ю. Каргина, 2002; О. Г. Ачкасова, 2022; Ли Баохун, 2023; Е. А. Пушкарева, 2023; А. А. Гаврилина, 2024; М. И. Мурзабекова, 2024; Ю. М. Царапкина, 2024), общеобразовательных учреждений (Э. З. Галимуллина, 2023; А. П. Егунова, 2024), лиц, получающих дополнительное образование (С. А. Щенников, 2003; О. Н. Ионова, 2007);

– особенности образовательной среды ведомственных вузов в условиях цифровой трансформации общества (Ю. С. Руденко, 2002; М. С. Кожаев, 2019; Д. Н. Пронин, 2020);

– специфика организации образовательного процесса в высшей школе на основе использования педагогических опор в условиях цифровизации (Е. М. Зорина, 2021; К. Л. Полупан, 2021).

Исходя из вышеизложенного, следует подчеркнуть, что вопросы формирования цифровой компетенции обучающихся образовательных организаций высшей школы изучаются в разнообразных аспектах. Вне исследовательского внимания остаются вопросы, связанные с формированием цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Проведенный анализ психолого-педагогических российских и зарубежных источников позволил выявить следующие **противоречия**:

– между потребностью современного государства в квалифицированных специалистах УИС, обладающих цифровой компетенцией, и недостаточным уровнем готовности образовательных организаций ФСИН России к обучению специалистов для работы в современных реалиях;

– между когнитивной составляющей частноправовых дисциплин в формировании цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России и отсутствием исследований по проблеме формирования цифровой компетенции курсантов в ведомственных вузах ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам;

– между назревшей потребностью в интеграции современных цифровых технологий с элементами искусственного интеллекта в практику построения образовательного процесса при изучении частноправовых дисциплин и недостаточностью разработанного методического обеспечения, включающего формирование их цифровой компетенции.

Выявленные противоречия позволили нам определить **проблему исследования** – обоснование педагогических условий формирования

цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам методом моделирования.

Актуальность и значимость проблемы послужили основанием для определения **темы** исследования «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам».

Ведущей идеей исследования является авторское обоснование педагогических условий формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам с учетом общих процессов цифровизации образования в российском обществе.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Объект исследования – процесс формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Предмет исследования – педагогические условия формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом работы сформулированы следующие **задачи** исследования:

- 1) охарактеризовать сущность цифровых технологий в организации образовательного процесса современного вуза;
- 2) раскрыть специфику формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России;
- 3) выявить уровень сформированности цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России;
- 4) разработать спецкурс, обеспечивающий результативность реализации модели формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Гипотеза исследования – эффективность формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам будет результативной, если:

- 1) цифровая компетенция курсантов вузов ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам будет отражать цифровую и коммуникативную грамотность, использование искусственного интеллекта с опорой на цифровую безопасность при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости;

2) цифровые технологии с элементами искусственного интеллекта будут интегрированы в образовательный процесс ведомственных вузов ФСИИ России;

3) педагогические условия, способствующие формированию цифровой компетенции курсантов ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам, будут учитывать специфику организации образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИИ России;

4) содержание авторского спецкурса будет ориентировано на требования Концепции развития УИС в части, касающейся формирования цифровой компетенции будущих сотрудников ФСИИ России в соответствии с целями выполнения мероприятий по цифровой трансформации.

Методологическую основу исследования составили следующие подходы:

– *компетентностный* (Дж. Равен, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, Н. В. Мартишина, Ю. С. Руденко, А. В. Хуторской, Н. Ю. Штрекер), рассматривающий компетенцию как заданное требование (совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности) к образовательной подготовке обучающегося. Значимость компетентностного подхода в обучении курсантов обусловлена социальным заказом ФСИИ России по подготовке специалистов, способных выполнять поставленные задачи в условиях новой цифровой реальности. Компетентность и профессионализм сотрудника ФСИИ России формируются в период обучения в ведомственных вузах в условиях цифровой образовательной среды, учитывающей специфику будущей службы в учреждениях и органах УИС;

– *средовой* (А. В. Вилкова, А. В. Зобков, Т. М. Ковалева, Ю. С. Мануйлов, А. А. Михайлов, Л. И. Новикова, В. И. Слободчиков, С. Т. Шацкий, В. А. Ясвин), предопределяющий влияние педагогических условий образовательного пространства ведомственных вузов на процесс формирования личности курсантов ФСИИ России и их компетенций, востребованных в будущей профессиональной деятельности. Особенности организации образовательного процесса в ведомственном вузе продиктованы требованиями ФСИИ России, что способствует проектированию и поддержанию образовательной среды, направленной на получение курсантами теоретико-ориентированных знаний и навыков работы в цифровом пространстве и при помощи искусственного интеллекта с учетом выполнения служебных обязанностей в соответствии с распорядком дня в период всего обучения;

– *системный* (В. И. Андреев, Ю. К. Бабанский, И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин, Г. П. Щедровицкий), способствующий структурированию образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИИ России как целостной педагогической системы, опирающейся на принципы целесообразности, субъектности, адаптивности, обучения в сотрудничестве и включенного оценивания. Образовательный процесс в исследуемых вузах ориентирован на подготовку курсантов к будущей служебной деятельности

и формирование предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования цифровой компетенции;

– *деятельностный* (Е. А. Акулова, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Е. Н. Селиверстова, И. А. Якиманская), предполагающий активное включение обучающихся в учебную деятельность с использованием цифровых технологий с элементами искусственного интеллекта, актуализирующих формирование у них цифровой компетенции.

Теоретическую основу исследования составили:

– теоретические работы в области педагогики (В. П. Беспалько, М. В. Богуславский, А. В. Мудрик, П. И. Пидкасистый, И. П. Подласый, В. А. Сластенин), отражающие методологию научного исследования;

– концепции, отражающие научно-теоретические аспекты построения педагогических моделей (Ю. П. Ветров, А. Н. Дахин, М. Н. Кожевникова, И. А. Колесникова, В. И. Писаренко, И. П. Подласый, Г. В. Суходольский, М. В. Ядровская, Е. В. Яковлев, В. А. Штофф);

– психолого-педагогические идеи и положения, аргументирующие практическую значимость моделирования, для реализации педагогических условий в образовательной среде вуза (М. С. Артюхина, А. Г. Бермус, Н. М. Борытко, В. В. Загвязинский, О. В. Козлов, В. И. Колесов, В. В. Краевский, Л. И. Новикова, И. В. Роберт, Л. К. Фортова);

– научные идеи о целесообразности применения цифровых технологий в образовательном процессе вузов (И. Ш. Мухаметзянов, Е. С. Полат, И. В. Роберт, Ж. С. Афанасьева, Н. С. Ермашкевич, Л. В. Ковтуненко, А. Р. Масалимова, М. Л. Панявина, О. Г. Савка, А. С. Тимошук);

– модели и технологии, раскрывающие педагогические условия формирования цифровой компетенции обучающихся высшей школы (О. Г. Ачкасова, М. Е. Вайндорф-Сысоева, А. А. Гаврилина, Т. В. Кириллова, Д. Н. Пронин, М. Л. Субочева, Н. П. Табачук, А. М. Юдина);

– теоретические положения, отражающие значимую роль педагога в построении учебного процесса с применением цифровых технологий и организации взаимодействия обучающихся в цифровой образовательной среде (Т. А. Бороненко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, И. В. Роберт, М. Г. Сергеева, В. А. Кастронова, О. М. Овчинников).

Методы исследования: *теоретические* – анализ, синтез, сравнение, обобщение, теоретическое моделирование, индукция, дедукция; *эмпирические* – педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент; *метод математической статистики* – t-критерий Стьюдента.

Нормативная правовая база исследования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 19.07.2018 № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации», распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.07.2025 № 1805-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года».

Экспериментальная база исследования – федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» (далее: ВЮИ ФСИН России) и федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет ФСИН России (далее: Университет ФСИН России). В исследовании приняли участие курсанты 2-го, 3-го курсов юридического факультета ВЮИ ФСИН России и Университета ФСИН России. В экспериментальной работе приняло участие 250 курсантов: контрольная (125 чел.) и экспериментальная (125 чел.) группы.

Этапы и организация исследования. Исследование проводилось с 2021 по 2026 год. *На первом этапе (2021–2022 гг.)* был сформирован план исследования; осуществлен анализ нормативной правовой базы, философских, психолого-педагогических, юридических научных трудов; определена проблема исследования и понятийно-категориальный аппарат; изучен педагогический опыт профессорско-преподавательского состава при обучении курсантов частноправовым дисциплинам в образовательных организациях ФСИН России. *На втором этапе (2022–2024 гг.)* разработана авторская модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам; определено программно-методическое обеспечение их реализации; проведена опытно-экспериментальная работа и интерпретированы полученные результаты. *На третьем этапе (2024–2026 гг.)* завершена экспериментальная работа по внедрению разработанной модели формирования цифровой компетенции курсантов в процессе обучения частноправовым дисциплинам и авторского спецкурса в учебный процесс вузов; обобщены, проанализированы и систематизированы результаты исследования; сформулированы выводы; определены перспективы дальнейшего исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1) в отличие от сложившегося понимания сущности цифрового образовательного процесса как обучения, основанного на использовании цифровых технологий и Интернета, уточнено его понимание как организованной системы взаимодействия обучающихся и педагога

в цифровой среде, обеспечивающей поиск, изучение, анализ, генерализацию информации через конкретные цифровые инструменты и технологии, а также искусственный интеллект для формирования цифровой компетенции будущих специалистов УИС;

2) уточнена сущность дефиниции «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», понимаемая нами как совокупность способностей, сформированных в процессе обучения частноправовым дисциплинам, характеризующаяся цифровой и коммуникативной грамотностью, опытом создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасностью при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости;

3) разработана и обоснована модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам на основе компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов, структура и содержание которой позволяют охарактеризовать теоретическую основу исследуемого феномена;

4) выявлены, обоснованы и прошли опытно-экспериментальную проверку педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации модели «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», включающие в себя информационно-цифровые, актуализирующие и научно-методические группы.

Теоретическая значимость исследования:

– уточнена дефиниция «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», что углубляет научные представления о понятийно-терминологической системе педагогики;

– обоснованы теоретические представления о содержании процесса формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам в условиях цифрового общества;

– разработанная и обоснованная модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам расширяет научные представления о способах формирования цифровой компетенции в современном образовании;

– обоснованы педагогические условия, способствующие формированию цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в ходе обучения частноправовым дисциплинам, обеспечивающие расширение научных представлений об особенностях образовательной среды, которые обуславливают результативность рассматриваемого процесса;

– расширены методологические знания о современном применении компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов,

учитывающих педагогические принципы целесообразности, субъектности, адаптивности, обучения в сотрудничестве, включенного оценивания, влияющие на формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– использование основных выводов и результатов исследования в практике образовательных организаций ФСИН России будет способствовать повышению качества образования курсантов в части, касающейся формирования цифровой компетенции будущих специалистов пенитенциарных учреждений при помощи цифровых технологий и искусственного интеллекта;

– разработанная и апробированная модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам служит основой для выработки новых педагогических решений в практике ведомственных вузов;

– использование разработанного авторского спецкурса «Цифровые технологии, инструменты и искусственный интеллект в изучении юридических дисциплин в образовательных организациях ФСИН России» способствует обогащению методического сопровождения педагогической деятельности образовательных организаций ФСИН России по формированию цифровой компетенции обучающихся, что может служить основой для дальнейшего совершенствования цифровой компетенции курсантов при обучении специализированным дисциплинам на старших курсах;

– выявленные педагогические условия формирования цифровой компетенции курсантов в процессе обучения частноправовым дисциплинам могут быть внедрены в образовательный процесс ведомственных вузов ФСИН России, а также в систему повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечены учетом требований системы подготовки специалистов ФСИН России, анализом концепций и педагогических технологий формирования цифровой компетенции современных обучающихся высшей школы, изучением отечественного и зарубежного опыта развития цифровизации образования в высшей школе, апробацией материалов исследования в учебный процесс и статистическими данными опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования прошли апробацию и внедрены в учебно-методическую практику ВЮИ ФСИН России и Университета ФСИН России.

Ключевые положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». Основные положения и итоги исследования были представлены в 18 публикациях автора, в том числе в 6 публикациях в ведущих рецензируемых журналах,

входящих в перечень ВАК РФ, монографии и статьях по материалам научных и научно-практических конференций разного уровня:

– международные: «Current problems of social and labour relations» (Махачкала, 2021), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» (Орел, 2023), «Синопсис современного образования» (Шеньчжень, 2024), «Категория "социального" в современной педагогике и психологии» (Ульяновск, 2024);

– всероссийские: «Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития» (Калуга, 2021), «Петербургские пенитенциарные конференции» (Санкт-Петербург, 2021), «Воспитание в современных условиях: региональный аспект» (Пенза, 2022), «Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства» (Челябинск, 2022), «Проблемы современной экономики и прикладные исследования: молодежные проекты» (Владимир, 2024), «Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: теория и практика образовательной деятельности в современном обществе» (Белгород, 2025).

Положения, выносимые на защиту:

1. Цифровой образовательный процесс – целенаправленно организованная система взаимодействия обучающихся и педагога в цифровой среде, обеспечивающая поиск, изучение, анализ, генерализацию информации через конкретные цифровые инструменты и технологии, а также искусственный интеллект для формирования цифровой компетенции будущих специалистов УИС.

2. Цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам – это совокупность способностей, характеризующаяся цифровой и коммуникативной грамотностью, опытом создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасностью при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости.

3. Авторская модель «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» представлена целевым, содержательным (мотивационно-стимулирующий, организационно-коммуникативный, рефлексивно-оценочный компоненты), процессуальным, критериально-оценочным (мотивационный, деятельностный, аналитико-контрольный критерии), результативным блоками, последовательная реализация которых способствует формированию цифровой компетенции курсантов ФСИН России. Технология работы по формированию цифровой компетенции курсантов ФСИН России на основе авторской модели ориентирована на использование цифровых инструментов и нейросетей в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

4. К действенным педагогическим условиям, обеспечивающим результативность реализации модели «Формирование цифровой

компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», относятся: *информационно-цифровые* (информирование курсантов о возможностях цифровых технологий как методическом компоненте организации учебного процесса, интеграция цифровых технологий с элементами искусственного интеллекта в учебный процесс, рефлексия обучающимися результатов учебной деятельности, достигнутых с использованием цифровых технологий), *актуализирующие* (использование цифровых технологий с учетом индивидуальных способностей обучающихся, адаптация обучающихся к работе с цифровыми технологиями и искусственным интеллектом, мотивирование курсантов на овладение цифровой компетенцией), *научно-методические* (обеспечение педагога научно-методическими ресурсами по исследуемой теме, вовлеченность педагога в разработку методологии проведения учебных занятий, педагогическая поддержка и сопровождение педагогом курсантов в процессе обучения, повышение квалификации преподавателей образовательных организаций ФСИИ России).

Личный вклад автора диссертации заключается в обосновании темы исследования, аргументации и апробации разработанной педагогической модели формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам; выявлении педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации данной модели; разработке авторского спецкурса, направленного на формирование цифровой компетенции обучающихся образовательных организаций ФСИИ России; проведении опытно-экспериментальной работы, личном участии в организации работы, анализе, систематизации полученных результатов.

Область исследования соответствует пунктам паспорта научной специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 14 (Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде); п. 20 (Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Основные положения исследования изложены на 162 страницах. Список литературы включает в себя 224 источника. В исследовании содержится 15 таблиц, 14 рисунков и 5 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы; определена ведущая идея исследования; изложена гипотеза; сформулированы цель и задачи; выбраны объект и предмет; обоснована теоретическая и методологическая база

исследования; выбраны методы исследования; раскрыта научная новизна; сформулирована теоретическая и практическая значимость работы; представлены положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России» охарактеризована специфика образовательной среды ведомственных вузов ФСИИ России с учетом требований к профессиональной подготовке курсантов; определена сущность цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России; раскрыты компоненты цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России (информационная грамотность, коммуникативная грамотность, создание цифрового контента, цифровая безопасность, навыки решения проблем в цифровой среде); проведен анализ педагогических концепций формирования цифровой компетенции обучающихся в современных условиях получения высшего образования; разработана модель, описывающая технологию формирования цифровой компетенции курсантов ФСИИ России; выявлены группы педагогических условий формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Анализ научных исследований показал, что ученые (Е. С. Полат, И. В. Роберт, И. Ш. Мухаметзянов, М. А. Бондарь, Е. С. Брылякова, М. Е. Вайндорф-Сысоева, А. В. Вилкова, С. В. Волгина, О. М. Геращенко, Р. М. Карабанов, И. А. Кузнецова, А. А. Лаврикова, Т. Ш. Шихнабиева и др.) обосновывают целесообразность формирования цифровой компетенции обучающихся в образовательных организациях высшей школы, в том числе в ведомственных вузах ФСИИ России.

Проведенное исследование и анализ педагогической литературы позволили разработать модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам, которая основывается на научных подходах и методологических принципах. Авторская модель включает целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки, последовательная реализация которых направлена на создание педагогических условий формирования цифровой компетенции курсантов ФСИИ России.

Целевой блок предполагает выбор цели в соответствии с требованиями нормативных правовых актов ФСИИ России и федерального законодательства об образовании для формирования цифровой компетенции курсантов ведомственных вузов ФСИИ России.

Содержательный блок включает в себя три компонента формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России: *мотивационно-стимулирующий*, способствующий поиску, интерпретации, сравнению, синтезу, анализу информации в цифровой среде при подготовке проектов, решении

практических кейсов на основе материалов судебной практики, участия в научно-представительских конференциях; *организационно-коммуникативный*, отражающий деятельность участников учебного процесса по принципу «субъект-субъектной» модели взаимодействия, ориентированной на педагогическое содействие курсантам при формировании навыков применения цифровых инструментов и работы в цифровом пространстве в соответствии с принципами поощрения и обратной связи от преподавателя в процессе обучения частноправовым дисциплинам; *рефлексивно-оценочный*, отражающий способность курсантов понимать необходимость использования цифровых технологий с элементами искусственного интеллекта в процессе обучения частноправовым дисциплинам и применения сформированных навыков работы в цифровой среде при решении гражданско-правовых вопросов в период службы в УИС.

Процессуальный блок демонстрирует технологию применения форм, методов и средств обучения с целью формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России, а также этапы реализации данной технологии (организационно-подготовительный, конструктивный, преобразующий).

При разработке модели формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России были определены группы педагогических условий, ориентированные на ее реализацию в ведомственных вузах ФСИН России.

Первая группа педагогических условий (информационно-цифровые) включает информирование курсантов о возможностях цифровых технологий как методическом компоненте организации учебного процесса, интеграцию цифровых технологий с элементами искусственного интеллекта в учебный процесс, рефлексию обучающимися результатов учебной деятельности, достигнутых с использованием цифровых технологий. Данное условие реализовывалось с учетом технических возможностей и специфики организации учебного процесса в ведомственных вузах. Наиболее оптимальными формами и средствами при обучении дисциплинам гражданско-правового блока являлись: научно-представительские мероприятия в онлайн-формате, онлайн-курсы, видеолекции, правовые дебаты с практическими сотрудниками через видео-конференц-связь.

Вторая группа педагогических условий (актуализирующие) характеризуется использованием цифровых технологий с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их адаптацией к работе с цифровыми технологиями и искусственным интеллектом, мотивированием на овладение цифровой компетенцией. Предполагаемый эффект формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России был связан с применением в учебном процессе следующих средств обучения: нейросетей, цифровых образовательных платформ, сайтов профессиональных юридических сообществ, онлайн-программ для генерации правовых квизов и обучающих карточек, видеоредакторов монтажа гражданско-правовых сюжетов. Авторский спецкурс был направлен на углубление профессиональных знаний в контексте подготовки будущих сотрудников

УИС и способствовал формированию информационно-поисковых умений в цифровой среде, аналитических навыков работы в цифровом пространстве, критической оценки цифровых источников, навыков применения цифровых инструментов в профессиональной деятельности.

Третья группа педагогических условий (научно-методические) выступает основанием профессиональной компетентности педагога и обеспечивает содержательную целостность учебного процесса, воспроизводимость педагогического опыта через осознанный выбор содержания, методов и цифровых средств обучения, позволяющих адаптировать учебный процесс к профессиональным задачам подготовки курсантов ФСИН России с учетом требований цифровизации УИС. В условиях ведомственной подготовки курсантов особое значение придавалось сопровождению обучающихся в процессе изучения частноправовых дисциплин посредством консультирования, координации самостоятельной работы в цифровой среде и использования цифровых технологий и искусственного интеллекта, рефлексии применения цифровых инструментов, нейросетей при подготовке заданий и проектов, в том числе через специально созданный для обратной связи с преподавателем чат «Про образование».

Критериально-оценочный блок раскрывает критерии сформированности цифровой компетенции курсантов ФСИН России и показатели их оценивания в соответствии с определенными уровнями (начальным, базовым, продвинутым). Мотивационный критерий отражает готовность курсантов ФСИН России к выполнению заданий в цифровой среде и открытость к анализу цифровой информации в образовательном процессе. Деятельностный критерий показывает стремление курсантов ФСИН России к актуализации цифровой компетенции через выполнение заданий в цифровой образовательной среде и инициации готовности развивать навыки использования цифровых инструментов в процессе обучения. Аналитико-контрольный критерий выражает осознание курсантами перспектив применения цифровых технологий и инструментов в процессе обучения и объективное оценивание аутентичной деятельности в цифровой среде.

Результативный блок показывает, что итогом внедрения авторской модели должен стать курсант образовательной организации ФСИН России, обладающий сформированной цифровой компетенцией в процессе обучения частноправовым дисциплинам, в части, касающейся цифровой и коммуникативной грамотности, опыта создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасности при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости (рис. 1).



Рисунок 1. Модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» посвящена изучению эффективности использования в учебном процессе вузов ФСИН России авторской педагогической модели и авторского спецкурса.

Для проверки гипотезы данного исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, включавшая констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента. Наше исследование проводилось в период с 2021 по 2026 год на базе ВЮИ ФСИН России и Университета ФСИН России среди курсантов 2-х и 3-х курсов (общая выборка – 250 чел.).

В рамках *констатирующего этапа эксперимента* с целью определения уровня сформированности компонентов цифровой компетенции курсантов ФСИН России было проведено онлайн-тестирование на профессиональной платформе по оценке цифровой компетенции «Цифровой гражданин». Результаты диагностики продемонстрировали различные уровни сформированности компонентов цифровой компетенции у курсантов ФСИН России с учетом мотивационного, деятельностного и аналитико-контрольного критериев, которые были получены нами при помощи онлайн-анкетирования (методика Т. И. Ильиной «Мотивация обучения к учебе») и онлайн-тестирования (опросник А. Д. Ишкова и Н. Г. Милорадовой «Диагностика особенностей самоорганизации» по шкалам «Целеполагание», «Планирование», «Волевые усилия», «Анализ ситуации», «Самоконтроль»).

Было выявлено, что у контрольной (125 чел.) и экспериментальной (125 чел.) групп исходно одинаковые показатели мотивационного, деятельностного и аналитико-контрольного критериев, влияющих на уровень сформированности цифровой компетенции курсантов ФСИН России.

В рамках *формирующего этапа эксперимента* был апробирован авторский спецкурс, построенный на основе педагогической модели формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам. На данном этапе обучение частноправовым дисциплинам осуществлялось с помощью цифровых технологий, включающих элементы искусственного интеллекта. Лекционные занятия в рамках спецкурса по дисциплинам «Гражданское право» и «Семейное право» проводились только с курсантами экспериментальной группы в часы правовой и служебно-боевой подготовки в соответствии с правилами внутреннего распорядка в вузах ФСИН России. Курсанты контрольной группы в это время занимались по плану, разработанному отделом по работе с личным составом, в часы правовой подготовки. На семинарских и практических занятиях в контрольной группе курсантов использовался традиционный репродуктивный метод обучения. При обучении курсантов экспериментальной группы ВЮИ ФСИН России и Университета ФСИН России на семинарских и практических занятиях,

а также в рамках деятельности научного кружка, в часы самоподготовки использовались методы косвенной инициативы в обучении, стимулирования, рефлексии с использованием цифровых технологий и возможностей цифровой образовательной среды вузов ФСИИ России. В экспериментальной группе в качестве средств обучения применялись цифровые образовательные платформы, средства видео-конференц-связи, программы видеоредактора для монтажа, цифровые конструкторы квизов и тестов, цифровые словари, виртуальные доски, сайты профессиональных сообществ по дисциплинам гражданско-правового блока, нейросети.

На контрольном этапе эксперимента курсанты контрольной и экспериментальной групп повторно прошли диагностику уровня сформированности компонентов цифровой компетенции на основе оценки мотивационного, деятельностного и аналитико-контрольного критериев, опираясь на методики, применяемые на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

На рис. 2 представлены результаты показателей мотивации у курсантов экспериментальной группы, принимавшей участие в формирующем этапе, и курсантов контрольной группы, не участвовавших в нем. Было выявлено, что у 67,2 % курсантов экспериментальной группы от общей выборки респондентов зафиксирован рост показателя мотивации (+7,2 %), в то время как у курсантов контрольной группы данный показатель вырос на 3,2 % по сравнению с показателями на констатирующем этапе. Результаты значений высокой мотивации у курсантов экспериментальной группы на контрольном этапе составили 84 %, что выше, чем у курсантов контрольной группы (81,4 %). Полученные результаты демонстрируют статистически значимый рост показателей мотивационного критерия у курсантов экспериментальной группы на контрольном этапе при формировании цифровой компетенции.

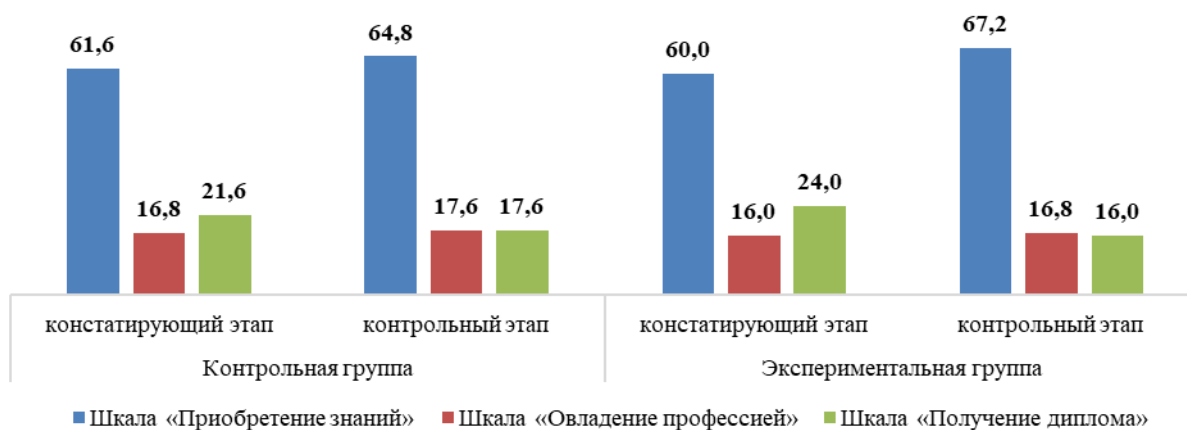


Рисунок 2. Сравнительный график результатов сформированности мотивационного критерия у курсантов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах, %

Сознательное и активное овладение цифровыми навыками, целенаправленное стремление формировать потребность работы в цифровой

среде и решать задачи с применением цифровых технологий и искусственного интеллекта, проявление готовности к выполнению заданий (деятельностный критерий) были в большей степени сформированы у курсантов экспериментальной группы после формирующего этапа эксперимента. Средний показатель по всем шкалам («Целеполагание», «Планирование» и «Волевые усилия») у курсантов экспериментальной группы составил 7,8 балла, что в 3,3 раза больше, чем у курсантов контрольной группы. Темп роста по шкале «Волевые усилия» у курсантов экспериментальной группы на контрольном этапе составил +6,4 %, что выше динамики роста шкалы «Планирование» (рис. 3).

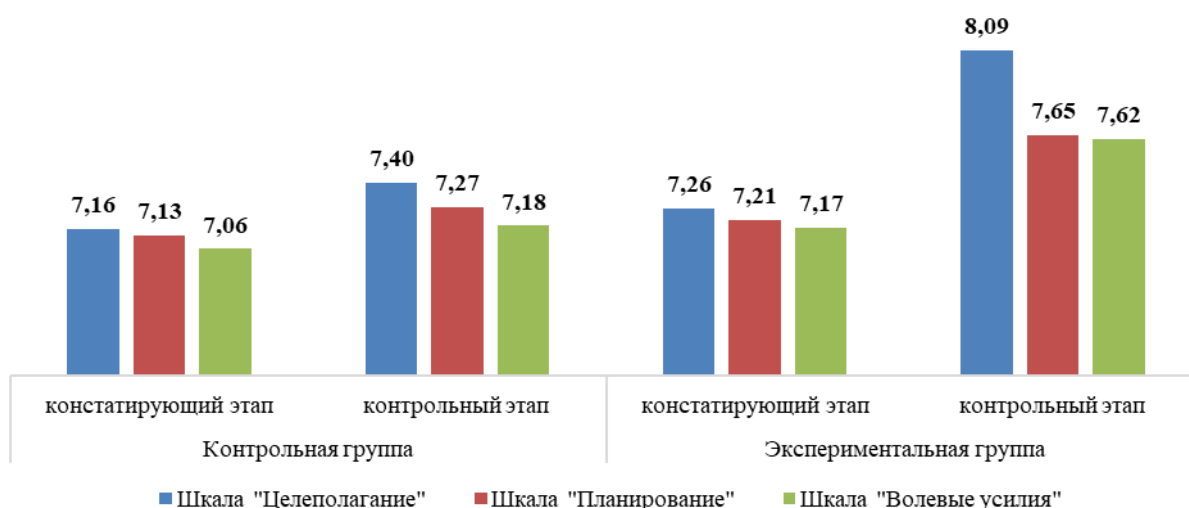


Рисунок 3. Сравнительный график результатов сформированности деятельностного критерия у курсантов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах, баллы

У курсантов экспериментальной группы наибольшая динамика роста прослеживается по шкале «Анализ ситуации» – +10,3 % относительно результатов констатирующего этапа. Данный результат в пять раз выше аналогичного показателя курсантов контрольной группы. Средний показатель роста у курсантов экспериментальной группы составил 8,9 %, что в 3,8 раз больше, чем у курсантов контрольной группы. Полученные результаты демонстрируют статистически значимый рост показателей у курсантов экспериментальной группы после формирующего этапа эксперимента (рис. 4).

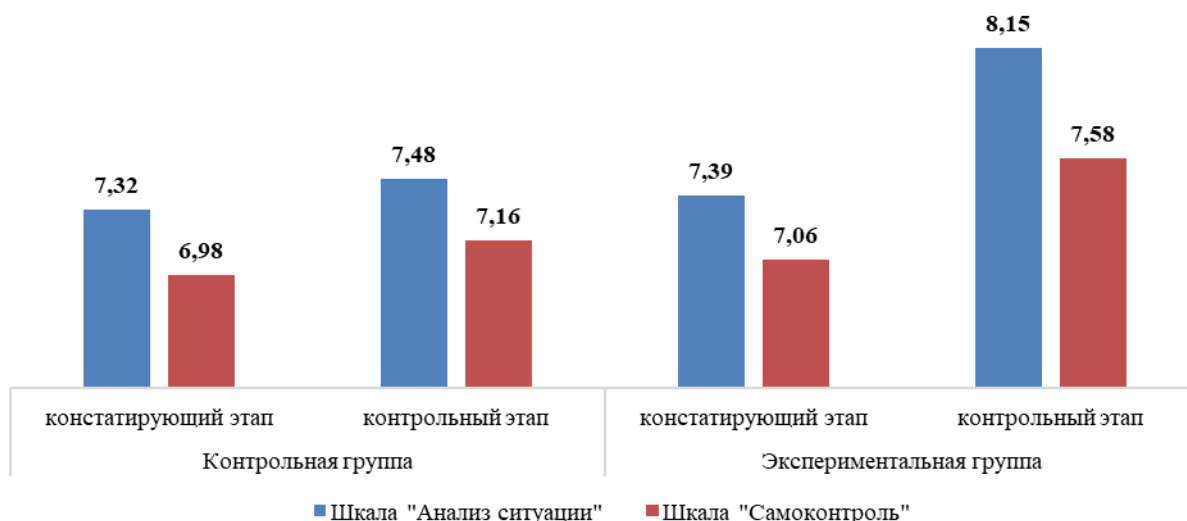


Рисунок 4. Сравнительный график результатов сформированности аналитико-контрольного критерия у курсантов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах, баллы

Рост показателей мотивационного, деятельностного и аналитико-контрольного критериев позволил прийти к выводу, что этот результат коррелирует с общим ростом показателей сформированности компонентов цифровой компетенции курсантов экспериментальной группы.

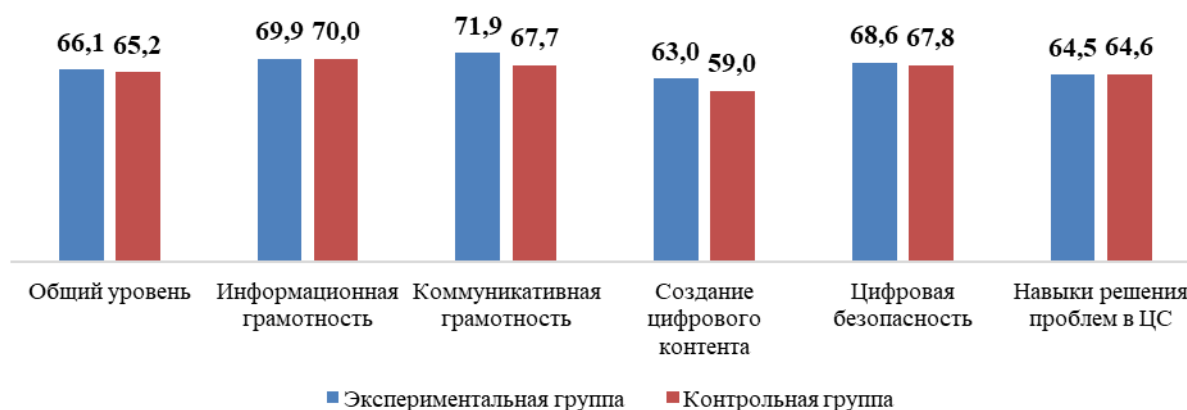


Рисунок 5. Сравнение показателей сформированности компонентов цифровой компетенции между экспериментальной и контрольной группами на контрольном этапе, %

Показатели уровня сформированности компонентов цифровой компетенции курсантов экспериментальной группы значительно выше аналогичных показателей курсантов контрольной группы на контрольном этапе. Динамика роста показателя компонента «Коммуникативная грамотность» у экспериментальной группы выше на 4,2 %, чем у контрольной группы. Показатель сформированности компонента «Создание цифрового контента» в экспериментальной группе выше на 4 %, чем у

контрольной группы. Компоненты цифровой компетенции «Информационная грамотность» и «Навыки решения проблем в цифровой среде» на контрольном этапе у экспериментальной группы демонстрируют данные номинально ниже, чем у контрольной группы (–0,1 %) (рис. 5). Мы акцентируем внимание на важности самого роста этого показателя у курсантов экспериментальной группы относительно констатирующего этапа: +3,2 % у компонента «Информационная грамотность» и +3,9 % у компонента «Навыки решения проблем в цифровой среде», в то время как в контрольной группе в два раза ниже – +1,7 %.

Динамика роста показателя «Общий уровень» относительно констатирующего этапа в экспериментальной группе составила +2,9 %, а в контрольной группе – +1,1 % (табл. 1).

Таблица 1. Сравнение показателей владения компонентами цифровой компетенцией экспериментальной группы и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах, %

| Критерий | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---|---------------------|------|------------------|------|
| | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ |
| Общий уровень | 64,1 | 63,2 | 65,2 | 66,1 |
| Информационная грамотность | 68,8 | 66,7 | 70,0 | 69,9 |
| Коммуникативная грамотность | 66,9 | 67,2 | 67,7 | 71,9 |
| Создание цифрового контента | 57,2 | 59,1 | 59,0 | 63,0 |
| Цифровая безопасность | 65,7 | 66,7 | 67,8 | 69,2 |
| Навыки решения проблем в цифровой среде | 62,9 | 60,6 | 64,6 | 64,5 |

После формирующего этапа эксперимента число курсантов экспериментальной группы, имеющих продвинутый уровень владения цифровой компетенцией, выросло до 45,6 %. Увеличение данного показателя относительно аналогичного показателя на констатирующем этапе составил +12,8 %, что более чем в два раза выше такого показателя у курсантов контрольной группы (+6,1 %). Анализ динамики сформированности компонентов цифровой компетенции позволяет сделать вывод, что у курсантов экспериментальной группы значительно увеличились показатели уровня сформированности компонентов «Коммуникативная грамотность» (+17,9 %), «Создание цифрового контента» (+16,2 %) и «Навыки решения проблем в цифровой среде» (+16,2 %) (табл. 2).

Контрольный этап эксперимента продемонстрировал положительную динамику роста уровня сформированности цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Таблица 2. Динамика сформированности компонентов цифровой компетенции в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах, %

| Критерий | Этап | Начальный уровень | | Базовый уровень | | Продвинутый уровень | |
|---|----------------|-------------------|-------------|-----------------|--------------|---------------------|-------------|
| | | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ |
| Общий уровень | констатирующий | 1,7 | 4,9 | 64,4 | 62,3 | 33,9 | 32,8 |
| | контрольный | 1,6 | 1,6 | 58,4 | 52,8 | 40,0 | 45,6 |
| | Δ | -0,1 | -3,3 | -6,0 | -9,5 | 6,1 | 12,8 |
| Информационная грамотность | констатирующий | 3,4 | 4,9 | 42,4 | 47,6 | 54,2 | 47,5 |
| | контрольный | 3,2 | 0,8 | 40,0 | 38,4 | 56,8 | 60,8 |
| | Δ | -0,2 | -4,1 | -2,4 | -9,2 | 2,6 | 13,3 |
| Коммуникативная грамотность | констатирующий | 0,0 | 4,9 | 45,8 | 39,4 | 54,2 | 55,7 |
| | контрольный | 0,0 | 0,8 | 45,6 | 25,6 | 54,4 | 73,6 |
| | Δ | 0,0 | -4,1 | -0,2 | -13,8 | 0,2 | 17,9 |
| Создание цифрового контента | констатирующий | 3,4 | 4,9 | 76,3 | 70,5 | 20,3 | 24,6 |
| | контрольный | 3,2 | 0,8 | 72,8 | 58,4 | 24,0 | 40,8 |
| | Δ | -0,2 | -4,1 | -3,5 | -12,1 | 3,7 | 16,2 |
| Цифровая безопасность | констатирующий | 8,5 | 11,5 | 52,5 | 50,8 | 39,0 | 37,7 |
| | контрольный | 5,6 | 2,4 | 43,2 | 44,0 | 51,2 | 53,6 |
| | Δ | -2,9 | -9,1 | -9,3 | -6,8 | 12,2 | 15,9 |
| Навыки решения проблем в цифровой среде | констатирующий | 6,8 | 4,9 | 54,2 | 68,9 | 39,0 | 26,2 |
| | контрольный | 7,2 | 0,8 | 44,8 | 56,8 | 48,0 | 42,4 |
| | Δ | 0,4 | -4,1 | -9,4 | -12,1 | 9,0 | 16,2 |

Таким образом, контрольный этап эксперимента продемонстрировал:

– состоятельность и положительную динамику мотивационного, деятельностного и аналитико-контрольного критериев, повлиявших на рост уровней сформированности показателей компонентов цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам;

– реализацию педагогических условий формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России, успешно апробированных в образовательном процессе ВЮИ ФСИН России и Университете ФСИН России.

Разработанный авторский спецкурс на основе педагогической модели показал обоснованность его использования в учебном процессе для формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

В заключительной части диссертации изложены основные выводы, подтверждающие правомерность первоначально выдвинутой гипотезы и доказывающие решение поставленных задач; **определены перспективы**

дальнейшего исследования рассматриваемой проблемы, заключающиеся в изучении особенностей формирования цифровой компетенции обучающихся в отечественных вузах с использованием безопасных российских цифровых инструментов, нейросетей и построения цифровой методологической базы образовательного процесса без обращения к зарубежным сервисам.

В приложениях представлены результаты проведения диагностических методик; авторский спецкурс, направленный на формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 7, 26 п. л.:

Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах и изданиях, включенных в перечень ВАК РФ:

1. Комиссарова, С. В. Теория и практика внедрения цифровых технологий в образовательных организациях ФСИН России / С. В. Комиссарова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 8(125). – С. 14–17. – 0,5 п. л.

2. Фортова, Л. К. Опыт применения методик преподавания юридических дисциплин для формирования цифровых компетенций курсантов ведомственных вузов / Л. К. Фортова, С. В. Комиссарова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 5-1. – С. 920–927. – 0,5 п. л. (авторских – 0,25 п. л.).

3. Фортова, Л. К. Личность педагога в процессе обучения и воспитания в высшем учебном заведении в период построения дистанционного образовательного пространства / Л. К. Фортова, С. В. Комиссарова // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 3(33). – С. 340–349. – 0,63 п. л. (авторских – 0,62 п. л.).

4. Фортова, Л. К. Формирование гибких навыков курсантов образовательных организаций ФСИН России с применением цифровых технологий во внеучебной деятельности / Л. К. Фортова, С. В. Комиссарова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2023. – Т. 9, № 1. – С. 14–26. – 0,81 п. л. (авторских – 0,4 п. л.).

5. Фортова, Л. К. Опыт применения цифрового контента образовательной платформы «Юрайт» в учебном процессе ведомственного вуза / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков, С. В. Комиссарова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 12-2(165). – С. 52–54. – 0,38 п. л. (авторских – 0,19 п. л.).

6. Фортова, Л. К. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России в условиях новой цифровой реальности / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков, С. В. Комиссарова // Глобальный научный потенциал. – 2025. – Т. 1, № 12(177). – С. 54–57. – 0,5 п. л. (авторских – 0,25 п. л.).

Публикации в научных журналах, в сборниках научных трудов и научно-практических конференций:

7. Комиссарова, С. В. Применение современных цифровых технологий в образовательной деятельности как критерий оценки репутации высших учебных заведений ФСИН России / С. В. Комиссарова // Петербургские пенитенциарные конференции : материалы конференций в 4 томах, Санкт-Петербург, 17–18 мая 2021 года. Том 3. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет ФСИН России, 2021. – С. 119–122. – 0,25 п. л.

8. Комиссарова, С. В. Педагогический ресурс цифровых технологий, применяемых в ведомственном вузе / С. В. Комиссарова // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства : сборник статей и материалов. – Челябинск : Южно-Уральский государственный институт искусств им. П. И. Чайковского, 2022. – С. 187–190. – 0,25 п. л.

9. Комиссарова, С. В. Единство обучения и воспитания в ведомственном вузе в условиях современного образовательного медиaprостранства как педагогическое условие совершенствования цифровых навыков обучающихся / С. В. Комиссарова // Воспитание в современных условиях: региональный аспект : сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 14 октября 2022 года. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2022. – С. 120–125. – 0,38 п. л.

10. Комиссарова, С. В. Организация педагогического взаимодействия участников онлайн-занятия в ведомственном вузе / С. В. Комиссарова // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития : сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. – Калуга : ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», 2022. – С. 147–151. – 0,83 п. л.

11. Комиссарова, С. В. Педагогический аспект внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность высших учебных заведений / С. В. Комиссарова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : материалы X Международной научно-практической конференции, Орел, 30–31 марта 2023 года. – Орел : Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, 2023. – С. 248–253. – 0,38 п. л.

12. Комиссарова, С. В. Роль преподавателя в процессе цифровой трансформации образовательного процесса / С. В. Комиссарова // Проблемы современной экономики и прикладные исследования: молодежные проекты : материалы VII Всероссийской молодежной научно-практической конференции, Владимир, 14 апреля 2024 года. – Владимир : АРКАИМ, 2024. – С. 197–201. – 0,31 п. л.

13. Фортова, Л. К. Геймификация в онлайн-образовании / Л. К. Фортова, С. В. Комиссарова // Синописис современного образования : материалы первого российско-китайского международного педагогического форума с дистанционным участием, Шэньчжэнь, 25–26 апреля 2024 года. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2024. – С. 245–247. – 0,19 п. л. (авторских – 0,09 п. л.).

14. Комиссарова, С. В. Педагог как субъект профессиональной деятельности в пространстве цифрового образования / С. В. Комиссарова // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 12-ой Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 25–26 июня 2024 года. – Ульяновск : ИП Кеньшенская В.В. (издательство «Зебра»), 2024. – С. 367–370. – 0,25 п. л.

15. Комиссарова, С. В. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе ведомственного вуза ФСИН России / С. В. Комиссарова // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: теория и практика образовательной деятельности в современном обществе : сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию кафедры педагогики НИУ «БелГУ», Белгород, 20–21 марта 2025 года. – Белгород : Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2025. – С. 270–273. – 0,25 п. л.

16. Комиссарова, С. В. Глокализация в образовательной деятельности ведомственного вуза на примере применения цифровых технологий в учебном процессе / С. В. Комиссарова // Альманах социально-гуманитарных наук : сборник научных статей: 1 квартал 2025 г.. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2025. – С. 244–248. – 0,31 п. л.

17. Fortova, L. Teacher's image of a higher educational institution of the federal penitentiary service of Russia during distance learning / L. Fortova, A. Yudina, S. Komissarova // Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Current problems of social and labour relations" (ISPC-CPSLR 2021) : Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference, Makhachkala, 16–17 декабря 2021 года. – Vol. 646. – Amsterdam : Atlantis Press, 2022. – P. 203–207. – 0,62 п. л. (авторских – 0,33 п. л).

Монография по теме исследования:

18. Комиссарова, С. В. 4.2. Методика формирования у курсантов ведомственного вуза цифровой активности в учебной деятельности / С. В. Комиссарова, Л. К. Фортова // Модернизация высшего образования в Российской Федерации. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2024. – С. 350–358. – 0,56 п. л. (авторских – 0,28 п. л).