

*На правах рукописи*



**Русакова Татьяна Сергеевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА  
МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2024

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

**Научный руководитель:** **Серякова Светлана Брониславовна,**  
доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры социальной педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Московский  
государственный педагогический  
университет»

**Официальные оппоненты:** **Илларионова Людмила Петровна,**  
доктор педагогических наук, профессор  
профессор кафедры современной педагогики,  
непрерывного образования и персональных  
треков ФГБОУ ВО «Российский  
государственный социальный университет»

**Саенко Людмила Александровна,**  
доктор социологических наук, доцент  
профессор кафедры теории, истории общей  
педагогики и социальных практик ГБОУ ВО  
«Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Ведущая организация** ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д.  
Ушинского»

Защита диссертации состоится «19» декабря 2024 г. в 12:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.281.05, созданного на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», по адресу: 600024, г. Владимир, проспект Строителей, 11, корп. 7, ауд. 136-7.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и на сайте: <https://diss.vlsu.ru/index.php?id=418>

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



А.М. Юдина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В последние годы значительное внимание уделяется задачам по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей, которые формируют мировоззрение граждан России. Одними из таких ценностей, согласно основам государственной политики, являются созидательный труд и коллективизм. На каждом уровне образования акцентируется внимание к этому вопросу. Так, согласно ФГОС СОО, одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы является «готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие». Специалист среднего звена по ФГОС СПО должен быть способен «работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами» (ОК 04). ФГОС ВО устанавливает требования к результатам освоения программы бакалавриата. У выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, в том числе УК 3 «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде». Вместе с тем для реализации потребностей проактивной молодежи развиваются и другие социальные институты и одной из задач, согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации, является «создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения».

Усиление влияния социально-культурной среды на развитие молодежи подтверждается ростом числа участников социально-культурной деятельности, ежегодно увеличивающих масштабы и расширяющих границы своего участия во всех сферах российского общества. Число молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой, ежегодно растет. Федеральный реестр в 2018 году включал 8 таких объединений, в 2019 – 23, в 2020 – 25. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) координирует сферу молодежной политики и создаёт среду с равными условиями для самореализации молодежи: разрабатывает и реализует молодежные проекты, проводит комплексы мероприятий, направленные на вовлечение молодежи в добровольческую деятельность.

Для создания «равных возможностей для самореализации детей и молодежи», а также подготовки детей и молодежи «к полноценной жизни в обществе», развития «общественно значимой и творческой активности», «трудолюбия», обеспечения «организации досуга детей и молодежи» сформировано российское движение детей и молодежи. Молодежь, вступая в новые общности, часто сталкивается с трудностями во взаимодействии, поэтому необходимо наращивать компетенции не только по предметным областям, но и ключевые компетенции. Несмотря на достаточное количество исследований по вопросам командообразования, особенности социально-культурной деятельности в контексте формирования компетенции сотрудничества молодежи остаются до конца не исследованными. Таким образом, сложились научные предпосылки для теоретико-методологического обеспечения процесса формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

**Степень разработанности проблемы.** Теоретические основы исследования

проблемы сотрудничества были заложены ещё советскими исследователями: И.П. Ивановым, Е.Н. Ильиным, А.С. Макаренко, С.Л. Соловейчиком, С.Т. Шацким и др.

Вопросы классификации и содержания компетенций рассматриваются В.И. Байденко, В.И. Блиновым, И.С. Батраковой, А.А. Вербицким, Е.С. Заир-Бек, И.А. Зимней, Дж. Равеном, Н.Ф. Радионовой, Г.К. Селевко, Н.А. Селезневой, С.Б. Серяковой, В.А. Слостениным, Н. Хомским, В. Хутмахером А.В. Хуторским и др. Вопросам компетенций молодежи посвящены труды Т.Л. Кремневой, Л.П. Меркуловой, Н.А. Селивёрстовой, Л.В. Тарабакиной, И.Ю. Тархановой, Н.В. Янкиной и др., особенностям её социализации – Л.В. Байбородовой, И.В. Власюк, В.А. Зобкова, И.П. Клемантович, А.А. Реана, Л.Е. Сикорской, М.И. Рожкова, М.В. Ромма, Т.А. Ромм, Е.А. Левановой, А.В. Мудрика, Л.К. Фортовой, М.В. Шакуровой, А.М. Юдиной и др.

Вопросы формирующего потенциала социально-культурной деятельности представлены в работах М.А. Ариарского, Е.И. Артамоновой, Н.М. Борытко, А.Д. Жаркова, Т.Г. Киселёвой, А.С. Ковальчук, Ю.Д. Красильникова, Б.В. Куприянова, Л.Н. Пожаровой, Л.Е. Сикорской, Н.Н. Ярошенко и др.

Вопросы определения и формирования компетенции сотрудничества молодежи рассматриваются в исследованиях Л.В. Мардахаева, Н.С. Моровой, Г.В. Олениной, М.М. Плоткина, А.Ю. Тихоновой, С.Л. Троянской, Я.В. Шимановской и др. Л.Н. Гиенко, В.Н. Келасьев, И.Л. Первова определяют компетенцию сотрудничества как социальную, И.А. Киреева, И.Л. Плужник, А.П. Садохин – как межкультурную, И.Ю. Тарханова, И.Д. Фрумин – как универсальную, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской – как ключевую.

В исследованиях Т.А. Кемеровой, М.В. Ромма, В.Я. Суртаева, В.В. Туева, С.А. Харченко, Е.М. Юрковой и других ученых отмечается, что компетенция сотрудничества играет ключевую роль в жизни молодежи. Эта компетенция считается важной для успешного взаимодействия с участниками социально-культурной сферы. Молодые люди, обладающие навыками сотрудничества, лучше адаптируются к различным социальным ситуациям и способны эффективно решать задачи в команде. Исследователи подчеркивают, что умение работать в коллективе позволяет молодежи лучше понимать друг друга, выстраивать гармоничные отношения и успешно достигать поставленных целей. Кроме того, сотрудничество способствует развитию коммуникативных навыков, увеличивает уровень доверия между участниками и способствует обмену знаниями и опытом. Эти исследования подтверждают, что сотрудничество является неотъемлемой частью социальной жизни молодежи и способствует их личностному росту. В современном мире, где важно уметь работать в команде и находить общий язык с разными людьми, умение сотрудничать становится одним из ключевых умений. Анализ научной литературы показывает, что процесс формирования компетенции молодежи в социально-культурной деятельности остается малоизученным. Вопросы, связанные с этой темой, требуют более глубокого анализа и изучения. Помимо этого, анализ существующих практик формирования данной компетенции показывает, что сегодня существует значительное количество программ по формированию командного духа,

тренингов по укреплению связей в молодежных коллективах и игр, направленных на разрешение конфликтов. Однако, несмотря на наличие подобных инициатив, системные исследования не учитывают специфику социально-культурной деятельности. Таким образом можно сделать вывод о том, что вопрос формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности не получил полного теоретического и практического обоснования. Формирование исследуемой компетенции осуществляется в форме разовых мероприятий, отсутствует единая модель, которая позволила бы проводить системную работу с молодежью по данному направлению, включающая в себя основные принципы, подходы, методы формирования значимой компетенции.

Анализ состояния проблемы формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности позволил выявить следующие **противоречия:**

– *на социально-педагогическом уровне* между потребностью молодежи сотрудничать друг с другом и представителями других возрастных групп, и недостаточностью научных знаний о сущностных и структурно-содержательных характеристиках этого феномена;

– *на научно-теоретическом уровне* между наличием исследований формирования компетенции сотрудничества молодежи и недостаточной изученностью особенностей и возможностей социально-культурной деятельности в этом вопросе;

– *на научно-методическом уровне* между наличием возможности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности и отсутствием методического обеспечения исследуемого процесса.

Выявленные противоречия между значимостью формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности и недостаточным количеством исследований в психолого-педагогической литературе, а также важность для общества решения этой задачи позволили определить **проблему исследования:** каковы педагогические условия и средства формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности?

Данная проблема определила выбор **темы** исследования: «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности».

**Ведущей идеей** исследования выступает обоснование целенаправленного формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности как одной из ключевых компетенций, выражающейся в способности реализации эффективных способов взаимодействия в коллективе, нацеленных на решение социально и личностно значимых задач.

**Цель исследования:** научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка педагогических условий и средств формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

**Объект исследования:** процесс формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

**Предмет исследования:** педагогические условия и средства формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что формирование компетенции сотрудничества молодежи будет успешным, если будут выполняться следующие педагогические условия:

– поддержка ведущих мотивов просоциального поведения участников сотрудничества с ориентацией на социально значимые результаты для преодоления адаптационных барьеров;

– конструирование просоциального опыта с учетом просоциальных запросов каждого участника сотрудничества, где достижение социально значимого результата невозможно без объединения усилий;

– организация рефлексии участников сотрудничества, направленной на выявление и устранение противоречий в выбираемых способах и средствах достижения социально значимых целей, согласование просоциальных ожиданий участников, развитие их активной субъектной позиции.

**Задачи исследования:**

1. Охарактеризовать структуру и содержание компетенции сотрудничества молодежи.

2. Выявить особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

3. Разработать и обосновать модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности и социально-педагогическую программу ее реализации.

4. Экспериментальным путём проверить эффективность модели формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, включая педагогические условия данного процесса.

**Методологическая основа исследования:** деятельностный подход (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.), компетентностный подход (В.И. Блинов, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.А. Реан, Н. Хомский, А.В. Хуторской и др.), культурологический подход (Е.И. Артамонова, М.А. Ариарский, Н.М. Борытко, Т.Г. Киселева, М.И. Рожков, А.Я. Флиер и др.).

**Теоретическую основу исследования** составляют:

– концепция социального воспитания (А.В. Мудрик);

– концепции социализации и сотрудничества молодежи (Н.С. Александрова, Л.В. Байбородова, М.В. Воропаев, Т.Н. Гущина, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, Е.А. Никитская, М.В. Ромм, Т.А. Ромм, Т.В. Складорова, Л.К. Фортова, А.М. Юдина и др.);

– теории социально-культурной деятельности и ее формирующего потенциала (А.Д. Жарков, А. А. Жаркова, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, Р.А. Литвак, Г.В. Оленина, В.В. Туев, Н.Н. Ярошенко и др.);

– теоретические модели и технологии формирования компетенций, как отечественных (И.А. Зимняя, Л.П. Илларионова, Л.А. Саенко, Г.К. Селевко, Е.Н. Селиверстова, С.Б. Серякова, С.Л. Троянская, Н.В. Тамарская, И.Ю. Тарханова,

А.Ю. Тихонова и др.), так и зарубежных ученых (Ф. Вайнерт, Д. Мертенс, Д. Хаймс, В. Хутмахер и др.).

**Экспериментальная база исследования.** Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на базе Муниципального автономного учреждения «Молодежный комплексный центр» Наро-Фоминского городского округа. Опытнo-экспериментальная работа реализована на выборке 264 человека в возрасте 17-23 лет: контрольная (132 человека) и экспериментальная (132 человека) группы.

Исследование проводилось с 2018 по 2023 гг. и состояло из нескольких **этапов.**

На *первом (поисковом) этапе* (2018-2019 гг.) проведен теоретический анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования компетенции сотрудничества молодежи и практического опыта её решения; определена проблема исследования и понятийный аппарат исследования.

На *втором (теоретико-методологическом) этапе* (2019-2020 гг.) – разработаны теоретические подходы к формированию компетенции сотрудничества молодежи на основании анализа психолого-педагогической, философской, культурологической литературы; определены и обоснованы педагогические условия формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности; разработана модель формирования компетенции сотрудничества молодежи, проведен констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы;

На *третьем (опытно-экспериментальном) этапе* (2019-2022 гг.) уточнена выдвинутая гипотеза и её эмпирическая проверка, проведена опытнo-экспериментальная работа по формированию компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности;

На *четвертом (завершающем) этапе* (2022-2023 гг.) произведено теоретическое обобщение результатов, проведено количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе проведения опытнo-экспериментальной работы, сформулированы выводы, оформлены материалы диссертации.

**Методы исследования:** теоретические (анализ педагогической, философской, культурологической и психологической литературы, моделирование, классификация); эмпирические (эксперимент, опрос, анкетирование, наблюдение); статистические (метод средних величин, проверка статистических гипотез с использованием точного критерия Фишера).

**Научная новизна результатов исследования:**

– раскрыто содержание понятия компетенции сотрудничества молодежи как интегрального показателя личностного потенциала молодых людей к совместной деятельности и ключевой компетенции, необходимой человеку для решения различных проблем как в профессиональной, так и в общественной жизни, проявляющейся в конструктивных способах поведения человека и включающей в себя широкий практический контекст; определена трёхкомпонентная структура компетенции сотрудничества молодежи;

– разработана и обоснована модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов, структура и содержание которой позволяют охарактеризовать сущностную основу исследуемого феномена, сконструировать и осмыслить опыт работы в команде. Разработана и апробирована социально-педагогическая программа реализации модели, включающая в себя взаимосвязанные по срокам, содержанию, ресурсам социально-педагогические мероприятия, направленные на достижение целей программы.

– определены и обоснованы педагогические условия формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, включающие в себя поддержку ведущих мотивов просоциального поведения участников сотрудничества с ориентацией на социально значимые результаты для преодоления адаптационных барьеров; конструирование просоциального опыта с учетом просоциальных запросов каждого участника сотрудничества, где достижение социально значимого результата невозможно без объединения усилий; организацию рефлексии участников сотрудничества, направленной на выявление и устранение противоречий в выбираемых способах и средствах достижения социально значимых целей, согласование просоциальных ожиданий участников, развитие их активной субъектной позиции.

#### **Теоретическая значимость результатов исследования:**

Конкретизированы научные представления о содержании и структуре компетенции сотрудничества молодежи, представленной когнитивным, эмоционально-мотивационным и деятельностным компонентами; выявленные особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, которые обеспечивают коллективное конструирование и продуцирование социально значимых результатов труда, вносят вклад в развитие теории воспитания и социализации молодежи; разработанная авторская модель, педагогические условия ее результативности и инструменты оценки уровня сформированности компетенции углубляют и систематизируют теоретико-методологические представления об особенностях исследуемого процесса.

#### **Практическая значимость результатов исследования:**

Разработанная и экспериментально проверенная модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности может служить основой для поиска новых педагогических решений в современных образовательных и социально-культурных практиках. Представленные в диссертации результаты помогут совершенствовать социально-культурную деятельность, вводя в ее содержание новые материалы (авторский сценарий деловой игры «Мы команда», комплекс диагностических инструментов, позволяющий определить уровень сформированности компетенции сотрудничества молодежи, социально-педагогическая программа). Материалы проведенного исследования могут быть использованы в молодежных организациях, а также в рамках реализации социально-культурной деятельности всех воспитательных и социальных институтов; разработанные педагогические



средства могут быть внедрены в организациях среднего профессионального и высшего образования для подготовки педагогических кадров.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обеспечивается: логикой выполнения исследования, аргументированным анализом научных подходов и концепций к проблеме исследования, корректным использованием статистических методов обработки данных, полученных в ходе апробации, проверкой теоретических положений на практике, высокой квалификацией привлеченных специалистов, положительными результатами формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

**Результаты исследования прошли апробацию и внедрены** в воспитательную, педагогическую и организационно-методическую практику Муниципального автономного учреждения «Молодежный комплексный центр» Наро-Фоминского городского округа. Ключевые идеи и результативность исследования рассмотрены и положительно приняты на заседаниях кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Научные сессии МПГУ по итогам научно-исследовательской работы за 2018, 2019, 2020 и 2021 г. Москва (2019, 2020, 2021, 2022 гг.); *международных конференциях*: Бакинский государственный университет (BSU), International Conference: The great czech educator Jan Amos Komensky «A classic and modern approach to education», г. Баку (2019 г.), ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсейвьева, Международная научно-практическая конференция, посвященная 155-летию «55 Евсевьевские чтения», г. Саранск (2019 г.), ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет, XII Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Сластенина «Педагогическое образование: вызовы XXI века», г. Москва, 2022 г., ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», Международная конференция аспирантов и магистрантов «Современные тенденции развития образования», г. Ярославль (2022 г.); *всероссийских конференциях*: ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», VI всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве» г. Самара (2018 г.), XXI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника, г. Бийск (2023 г.).

Результаты и выводы представлены в 18 публикациях автора, включая 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ; а также изложены на научно-практических и научно-теоретических конференциях.

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. Компетенция сотрудничества молодежи определяется как интегральный показатель личностного потенциала молодых людей к совместной согласованной деятельности для достижения общих целей; как ключевая компетенция, выражающаяся в способности реализации эффективных способов

взаимодействия в коллективе, нацеленных на решение социально и личностно значимых задач, и обеспечивающая субъектное отношение молодежи к командной работе.

2. Структура компетенции сотрудничества молодежи представлена тремя взаимосвязанными компонентами: когнитивный компонент (знание правил и стандартов поведения в совместной деятельности, а также понимание своего места в группе и роли в осуществляемой совместной деятельности); деятельностный компонент (выдвижение идей и демонстрация принятия решений с учетом условий многообразия мнений, выбор конструктивных приемов коммуникации, соответствующих заданной ситуации) и эмоционально-мотивационный (позитивный настрой на совместную деятельность и уверенность в положительном результате, управление личными эмоциями в совместной работе, рефлексия собственной деятельности и эмоционального состояния).

3. Модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности основана на деятельностном, компетентностном и культурологическом подходах. Реализация модели в социально-культурной деятельности характеризуется следующими особенностями социально-культурной деятельности: актуализация просоциальных запросов молодежи и потенциала совместного труда для их реализации; свобода выбора молодыми людьми социально-культурных практик, требующих консолидации усилий каждого участника сотрудничества и поддерживающих их просоциальную активность; система методов и средств, обеспечивающих конструктивный диалог между всеми участниками социально-культурной деятельности, заинтересованными в социально значимых результатах сотрудничества.

4. Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности обеспечивается выполнением педагогических условий: поддержка ведущих мотивов просоциального поведения участников сотрудничества с ориентацией на социально значимые результаты для преодоления адаптационных барьеров; конструирование просоциального опыта с учетом просоциальных запросов каждого участника сотрудничества, где достижение социально значимого результата невозможно без объединения усилий; организация рефлексии участников сотрудничества, направленной на выявление и устранение противоречий в выбираемых способах и средствах достижения социально значимых целей, согласование просоциальных ожиданий участников, развитие их активной субъектной позиции.

5. Модель формирования компетенции сотрудничества молодежи реализуется через социально-педагогическую программу формирования компетенции сотрудничества молодежи, опирается на принципы открытости молодежи к совместной деятельности; коллективному поиску решений социально-культурных проблем; вариативности работы в коллективе (разные роли и позиции), ориентации на современные общественные запросы; направленности на достижение конкретных практических результатов. В основу программы положено конструирование опыта работы в команде интерактивными методами социально-культурной деятельности с их последующим осмыслением.

**Личный вклад автора** состоит в проведении всестороннего анализа проблемы исследования; определении понятия «компетенция сотрудничества молодежи»; уточнении структуры компетенции сотрудничества молодежи; выявлении особенностей социально-культурной деятельности в формировании компетенции сотрудничества молодежи; разработке и апробации модели формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности; обосновании и внедрении педагогических условий результативности реализации разработанной авторской модели; широкомасштабной трансляции представленных в работе результатов и публикациях.

**Область исследования** соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 26 «Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)»; п. 27 «Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования».

**Структура** диссертации представлена введением, двумя главами (шесть параграфов), заключением, списком литературы и четырьмя приложениями.

Основные положения исследования изложены на 190 страницах. Список литературы включает в себя 235 источников. В исследовании содержится 21 таблица, 8 рисунков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования; определены противоречия и поставлена проблема исследования; раскрыты цель, объект, предмет, задачи и методы исследования; сформулирована гипотеза; отражены теоретико-методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретико-методологические основы формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности»* через анализ научной литературы раскрываются основные аспекты формирования компетенции сотрудничества молодежи; характеризуется содержание понятия, компонентный состав компетенции сотрудничества молодежи, раскрываются особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, обосновывается предложенная в исследовании модель.

В первом параграфе первой главы приводятся результаты комплексного исследования трудов отечественных и зарубежных ученых.

Исследовав понятия «сотрудничество» (И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Л. Соловейчик) и «деятельность» (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.), с опорой на концепцию социального воспитания

А.В. Мудрика, определили сотрудничество как позитивную форму осмысленного взаимодействия, направленную на достижение коллективных и личных целей, результаты которой выражены в конкретном продукте совместной деятельности.

Далее мы провели анализ понятий «компетентность» и «компетенция». Вопросы становления компетентностной парадигмы представлены в научных трудах отечественных исследователей В.И. Байденко, И.С. Батраковой, А.А. Вербицкого, Е.С. Заир-Бек, И.А. Зимней, В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, Н.А. Селезневой, Г.К. Селевко, С.Б. Серяковой, В.А. Сластенина, А.П. Тряпицыной, И.Ю. Тархановой, А.В. Хуторского и др. Важное значение для нашего исследования также отводилось трудам зарубежных ученых, изучающих вопросы определения и классификации компетенций: Дж. Равен, Н. Хомский, В. Хутмакер, и др. Анализ научных трудов позволил определить, что компетенция имеет интегративную природу, характеризует личностный потенциал человека к определенному виду деятельности, как способность к осуществлению совместной деятельности согласованно, проявляющаяся в эффективных способах поведения человека и включающая в себя широкий практический контекст.

Затем мы исследовали компетенции молодежи (Т.Л. Кремнева, Л.П. Меркулова, Н.А. Селиверстова, Л.В. Тарабакина, И.Ю. Тарханова, Н.В. Янкина и др.) и особенности социализации молодежи (Л.В. Байбородов, И.В. Власюк, М.В. Зобков, Б.В. Куприянов, Е.А. Леванова, Л.В. Мардахаев, Н.С. Морова, А.В. Мудрик, М.М. Плоткин, А.А. Реан, М.И. Рожков, М.В. Ромм, Т.А. Ромм, Т.В. Рябова, Л.Е. Сикорская, Н.В. Тамарская, А.Ю. Тихонова, Л.К. Фортова, М.В. Шакурова, Я.В. Шимановская, А.М. Юдина и др.) и определили, что компетенция сотрудничества молодежи является ключевой компетенцией, обеспечивающей процесс социализации молодежи и включение молодежи в социально и личностно значимую деятельность.

Согласно концепции социального воспитания А.В. Мудрика, для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека необходимо накапливать опыт социального взаимодействия, включаться в разнообразные социальные связи и ситуации, преодолевать страх и беспокойство, уметь выбирать ценности и разрешать конфликты.

Стремление молодых людей к совместной деятельности с целью реализации своих потребностей в общении, освоении новых социальных ролей, решении социальных задач, с одной стороны, и поиск субъективных оснований для такого взаимодействия, с другой, актуализирует развитие у них определенных способностей для реализации эффективных способов сотрудничества. Компетенция сотрудничества молодежи раскрывается лишь при условии включенности людей в общую и значимую для каждого участника деятельность, в которой достижение целей возможно только при объединении усилий. Компетенция сотрудничества молодежи является базовым аспектом действий человека в коллективе.

Уровень компетенций молодых людей объективно повышается при условии их постоянного включения в деятельность, и остается неизменным, если молодые люди не стремятся к более высоким результатам.

Учитывая результаты научно-педагогических исследований по проблеме и опираясь на научные основы компетентностного, деятельностного и культурологического подходов, было определено: *компетенция сотрудничества молодежи* – интегральный показатель личностного потенциала молодых людей к совместной согласованной деятельности для достижения общих целей; ключевая компетенция, выражающаяся в способности реализации эффективных способов взаимодействия в коллективе, нацеленных на решение социально и личностно значимых задач. Акцентируем внимание на интегративной природе показателя, положенного нами в основу определяемого понятия. Каждый субъект имеет свой личностный потенциал, обеспеченный полученным опытом сотрудничества, включающий в себя теоретические знания, практические умения и эмоционально-мотивационные установки к сотрудничеству, позволяющий ему в дальнейшем проявиться в новых условиях. В ходе исследования была определена трехкомпонентная структура компетенции сотрудничества молодежи (табл. 1). Представленная структура положена нами в основу выделения соответствующих критериев сформированности компетенции сотрудничества молодежи.

**Таблица 1. Компонентный состав компетенции сотрудничества**

Компонент компетенции	Содержание компонента
Деятельностный	выдвижение идей и демонстрация принятия решений с учетом условий многообразия мнений;
	выбор конструктивных приемов коммуникации, соответствующих заданной ситуации.
Эмоционально-мотивационный	позитивный настрой на совместную деятельность и уверенность в положительном результате;
	управление личными эмоциями в совместной работе;
	рефлексия собственной деятельности и эмоционального состояния.
Когнитивный	знание правил и стандартов поведения в совместной деятельности;
	понимание своего места в группе и роли в совместной деятельности.

*Второй параграф* посвящен исследованию особенностей формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

В работах М.А. Ариарского, Е.И. Артамоновой, А.Д. Жаркова, Т.Г. Киселевой, А.С. Ковальчук, Ю.Д. Красильникова, Л.Н. Пожаровой, Н.Я. Ярошенко и др. раскрывается потенциал социально-культурной деятельности для формирования компетенции сотрудничества молодежи. В нашей работе подчеркивается необходимость поддержки просоциальных мотивов (М.И. Логинова, Е.А. Шмелева, Н.С. Александрова) участников сотрудничества, проявляющихся в бескорыстном внимании к благополучию, правам и эмоциям других людей и активизации у молодых людей субъектной позиции (Л.В. Байбородова), обеспечивающей принятие ими самостоятельных решений в соответствии с поставленными ими самими обоснованными и осознанными целями сотрудничества.

Анализ научных представлений о ресурсах и возможностях социально-культурной деятельности в формировании компетенции сотрудничества молодежи (Т.В. Зайцева, Ю.М. Резник, Т.В. Рябова) позволил нам выделить особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. К ним относятся актуализация просоциальных запросов молодежи и потенциала совместного труда для их реализации; свобода выбора молодыми людьми социально-культурных практик, требующих консолидации усилий каждого участника сотрудничества и поддерживающих их просоциальную активность; система методов и средств, обеспечивающих конструктивный диалог между всеми участниками социально-культурной деятельности, заинтересованными в социально значимых результатах сотрудничества.

Социально-культурная деятельность обладает потенциалом для проявления просоциального поведения ее участников, то есть активности, направленной на пользу другого, не предполагающей ответной помощи или выгоды для себя, поэтому необходимо актуализировать просоциальные запросы участников и показать возможности совместного труда для их реализации. В социально-культурных практиках человек получает возможность воплотить свои индивидуальные смыслы, потребности, установки, поэтому включение молодых людей в социально-культурные практики способствует развитию личности, обеспечивает преобразование полученных знаний и опыта в ценности, принципы и нормы поведения. Среди многообразия методов социально-культурной деятельности наибольшая возможность в рамках формирования компетенции сотрудничества молодежи заключена в интерактивных методах, предполагающих демократический стиль, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками: вовлечение всех участников деятельности в процесс, стимулирование интеллектуальной активности и внесение в совместную работу индивидуального вклада каждого участника.

В качестве основных методов формирования компетенции сотрудничества молодежи были выбраны следующие: метод дискуссии, метод тренинга, метод деловой игры, кейс-метод и метод социальных проектов.

Формирование компетенции сотрудничества молодежи осуществляется через конструирование опыта работы в команде и его осмысления участниками социально-культурной деятельности, а социально-педагогическая работа, направленная на создание необходимых педагогических условий для формирования компетенции сотрудничества молодежи, должна не только предоставлять участникам возможность сотрудничать друг с другом, но и возможность рефлексии такого сотрудничества с целью выработки наиболее эффективных для себя способов поведения.

*В третьем параграфе* представлена модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Результаты анализа социального заказа на необходимость формирования компетенции сотрудничества молодежи позволили сформулировать основную цель модели – формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

<b>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (актуализация просоциальных запросов, свобода выбора социально-культурных практик, система методов и средств, обеспечивающая конструктивный диалог участников)	<b>Цель: формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности</b>		
	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение активной включенности молодежи в процесс формирования компетенции сотрудничества в социально-культурной деятельности;</li> <li>• формирование у молодежи знаний о способах сотрудничества в коллективе;</li> <li>• формирование позитивного эмоционального отношения к совместной деятельности и понимания своих мотивов работы в команде;</li> <li>• формирование опыта работы в команде сообща и рефлексии совместной деятельности.</li> </ul>		
	целевой блок	<b>Принципы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытость к совместной деятельности, коллективному поиску решений проблем;</li> <li>• вариативность работы в коллективе (разные роли и позиции);</li> <li>• ориентация на современные общественные запросы;</li> <li>• направленность на достижение конкретных практических результатов.</li> </ul>	<b>Подходы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельностный</li> <li>• компетентностный</li> <li>• культурологический</li> </ul>
		<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); padding-right: 10px;">Компоненты компетенции сотрудничества молодежи:</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">деятельностный</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">когнитивный</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">эмоционально-мотивационный</div> </div> </div>	
	<b>Содержание социально-педагогической работы по формированию компетенции сотрудничества молодежи</b>		
	1 блок. «Выявление и актуализация просоциальных запросов».	2 блок. «Проведение комплекса формирующих мероприятий».	3 блок. «Реализация социальных проектов».
	организационно-процессуальный блок	<b>Педагогические условия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка ведущих мотивов просоциального поведения участников сотрудничества с ориентацией на социально значимые результаты для преодоления адаптационных барьеров;</li> <li>– конструирование просоциального опыта сотрудничества разновозрастных участников социально-культурной деятельности и представителями различных институциональных групп;</li> <li>– организация рефлексии участников сотрудничества, направленной на выявление и устранение противоречий в выбираемых способах и средствах достижения социально значимых целей, согласование просоциальных ожиданий участников, развитие их активной субъектной позиции.</li> </ul>	
		<b>Этапы формирования компетенции сотрудничества молодежи</b> 1. Вводный (обеспечение включенности молодежи в социально-культурной деятельности и разрешение проблем с адаптацией). 2. Формирующий. 3. Рефлексивно-аналитический (анализ и оценка участниками результатов сотрудничества).	
<b>Формы работы:</b> индивидуальные, групповые, массовые		<b>Методы формирования компетенции:</b> дискуссия, тренинг, деловая игра, кейс-метод, метод социальных проектов	
Критериально-результативный	<b>Критерии:</b> эмоционально-мотивационный, когнитивный, деятельностный	<b>Уровни:</b> высокий, средний, низкий	<b>Инструменты оценки:</b> тесты, кейсы, эссе
	<b>Результат:</b> Сформированная компетенция сотрудничества молодежи		

*Рис. 1. Модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности*

*Целевой блок* модели включает в себя цель и задачи формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Исходя из поставленных задач, были определены основные принципы и подходы к процессу формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Принципы формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности:

- открытость к совместной деятельности, коллективному поиску решений проблем;
- вариативность работы в коллективе (разные роли и позиции)
- ориентация на современные общественные запросы;
- направленность на достижение конкретных практических результатов.

Принцип открытости к совместной деятельности и коллективному поиску решения проблем обосновывается добровольностью социально-культурной деятельности и возможностью ее осуществления только в партнерстве участников; принцип вариативности способов работы в коллективе дает участникам совместной деятельности возможность осуществить пробу различных действий в коллективной работе, примерить на себя разные роли, осмыслить полученный опыт и выбрать те из них, которые, по мнению участников, подходят им больше, с которыми они лучше справляются и которые позволяют повысить эффективность работы коллектива в целом; принцип ориентации на современные общественные запросы позволяет интегрировать процесс формирования сотрудничества молодежи в процесс реальной социально-культурной деятельности, обогащая опыт сотрудничества молодежи просоциальными основаниями; принцип направленности на достижение конкретных результатов позволяет молодым людям не просто приобрести опыт совместной деятельности, но и увидеть практические результаты своей коллективной работы и их значение для общества.

*В содержательном блоке* представлены компонентный состав компетенции сотрудничества молодежи и содержание социально-педагогической программы формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности: 1 блок – «Выявление и актуализация просоциальных запросов»; 2 блок – «Проведение комплекса формирующих мероприятий»; 3 блок – «Реализация социальных проектов».

Апробация представленной модели проводилась в Муниципальном автономном учреждении «Молодежный комплексный центр» Наро-Фоминского городского округа. Выборку исследования составила 264 человека. Это молодые люди, участвующие в социально-культурной деятельности учреждения менее одного года.

*В организационно-процессуальном блоке* представлены формы, методы, этапы и педагогические условия формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. В качестве методов формирования компетенции сотрудничества молодежи выбраны следующие: дискуссия, тренинг, кейс-стади, метод социального-проектирования,



позволяющие активизировать процесс включения участников в совместную деятельность, усилить их познавательную активность, получить и осмыслить всесторонний опыт взаимодействия участников как с социальным педагогом, так и между собой, и с другими участниками социально-культурной деятельности, заинтересованными в социально значимых результатах сотрудничества.

*Критериально-результативный блок* представлен критериями и уровнями сформированности компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, инструментами оценки. Оценка сформированности компетенции сотрудничества молодежи проводится по следующим критериям: эмоционально-мотивационному (позитивный настрой на совместную деятельность и уверенность в положительном результате, управление личными эмоциями в совместной работе, рефлексия собственной деятельности и эмоционального состояния); когнитивному (знание правил и стандартов поведения в совместной деятельности, понимание своего места в группе и роли в совместной деятельности) и деятельностному (выдвижение идей и демонстрация принятия решений с учётом условий многообразия мнений, выбор конструктивных приемов коммуникации, соответствующих заданной ситуации»). Критериально-результативный блок модели строится на базе критериев сформированности у молодежи компонентов компетенции сотрудничества и задает уровни компетенции сотрудничества молодежи (высокий, средний, низкий).

**Вторая глава: «Опытно-экспериментальная работа по формированию компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности»** включает социально-педагогическую программу реализации модели формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, раскрывает структуру и содержание опытно-экспериментальной работы, характеристику ее результатов, доказывающих выделенное в работе научное предположение.

*В первом параграфе второй главы* описана процедура организации опытно-экспериментальной работы, дана характеристика уровней сформированности компетенции сотрудничества молодежи, представлен критериально-диагностический инструментарий, включающий ряд стандартизированных методик и контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень сформированности компетенции сотрудничества молодежи на констатирующем и контрольном этапе экспериментальной работы.

Проверка ключевых положений, выдвинутых в диссертационном исследовании, осуществлялась в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, включающей в себя три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В выборку вошли молодые люди в возрасте от 17 до 23 лет. 13% молодых людей из выборки на момент проведения опытно-экспериментальной работы обучались в школе, 13% – в учреждениях среднего профессионального образования, 41% – в вузе, 33% – работали. 13% выборки имели неоконченное общее образование, 15% – неоконченное среднее профессиональное, 14% выборки имели неоконченное высшее образование, 37% –

высшее, 21% – среднее профессиональное. 85% выборки были женщины, 15% – мужчины. Регион проживания молодых людей – Москва и Московская область.

**На констатирующем этапе** опытно-экспериментальной работы была проведена первичная диагностика. Ее задачей выступило определение исходных показателей по каждому из критериев исследуемой компетенции. Оценка показателей когнитивного критерия осуществлялась при помощи тестов (тест М. Белбина «Командные роли», тест на знание правил и стандартов поведения); по деятельностному критерию использовались такие инструменты оценки как кейсы, по эмоционально-мотивационному – кейс, эссе и методика САН «Самочувствие». Для определения интегральной оценки сформированности компетенции сотрудничества для каждого критерия была введена шкала оценки, обусловленная тремя уровнями сформированности выделенных критериев – низкий, средний и высокий, и введена шкала оценки общего уровня компетенции сотрудничества молодежи. После проведения диагностики компетенции сотрудничества молодежи участников социально-культурной деятельности, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе, разделили на две группы: экспериментальную и контрольную, по 132 человека в каждой. С помощью методов математической статистики мы подсчитали параметры распределения (средние значения, стандартные отклонения) и убедились, что средние баллы по каждому критерию компетенции и по всей компетенции в целом в экспериментальной группе в целом не отличаются от средних баллов в контрольной группе. Однородность выборок была проверена и подтверждена с помощью точного критерия  $\phi^*$ – углового преобразования Фишера.

Анализ исходного уровня компетенции сотрудничества молодежи позволил обнаружить дефициты по показателям каждого критерия компетенции. Так, низкий уровень по показателям когнитивного критерия наблюдался у 59,8% молодых людей в экспериментальной группе и у 57,6% – в контрольной, по показателям деятельностного критерия – 45,4% в экспериментальной группе и 46,2% – в контрольной, по показателям эмоционально-мотивационного критерия – 17,4% в экспериментальной группе и 18,2% – в контрольной. Дефицитов по показателям эмоционально-мотивационного критерия было меньше, так как схожие ценности, объединяющие молодых людей в социально-культурной деятельности, обеспечивали большинству участников поддержку их мотивации к сотрудничеству. Выявленные дефициты актуализировали необходимость разработки содержания и проведения специальной социально-педагогической работы, направленной на формирование каждого компонента компетенции сотрудничества молодежи и акцентирующей внимание на получение участникам социально-культурной деятельности разностороннего опыта совместной деятельности.

*Во втором параграфе второй главы показаны организация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы и ход воспроизведения педагогических условий.*

**На формирующем этапе** разрабатывалась и апробировалась социально-педагогическая программа реализации модели формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Программа

составлена на основе проведенных теоретических исследований, диагностической работы и выявленных дефицитов: недостаточного уровня знаний правил сотрудничества в коллективе для эффективной совместной работы в молодежном объединении; недостаточного уровня сформированных умений решать вопросы сообща, регулировать и управлять эмоциями в конфликтных ситуациях, выдвигать идеи и принимать решения в условиях многообразия мнений.

Социально-педагогическая программа носит комплексный, интегративный характер, поскольку представляет собой систему взаимосвязанных по срокам, ресурсам и содержанию организационных действий и социально-педагогических мероприятий. Реализация социально-педагогической программы предполагала сотрудничество молодежного объединения с учреждениями-партнерами, способными поддержать проекты, разработанные молодежью, в рамках их социально-культурной деятельности.

Цель социально-педагогической программы – формирование компетенции сотрудничества молодежи на основе конструирования опыта работы в команде и его осмысления участниками интерактивными методами социально-культурной деятельности.

Программа предназначена для молодых людей в возрасте от 17 до 23 лет, занимающихся социально-культурной деятельностью менее 1 года.

Сроки реализации социально-педагогической программы – 1 год.

Логика комплексного построения социально-педагогической программы заключается в последовательном развитии каждого компонента с их последующим закреплением и интеграцией в социально-культурных практиках.

Апробация социально-педагогической программы реализации модели формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности осуществляется в три последовательных этапа: вводный (обеспечение включенности молодежи в социально-культурную деятельность и разрешение проблем с адаптацией), формирующий и рефлексивно-аналитический (анализ и оценка участниками результатов сотрудничества).

На вводном этапе социально-педагогической программы происходило знакомство с участниками экспериментальной группы, определялись направления совместной работы, согласовывался график встреч и мероприятий, разрешались проблемы с адаптацией в коллективе. Целью данного этапа было обеспечение включенности молодежи в социально-культурную деятельность. Акцент в работе делался на формирование у участников совместной деятельности ценностного отношения к процессу сотрудничества и заинтересованности в нём.

На формирующем этапе был проведён комплекс социально-педагогических мероприятий. Учебный (тематический) план программы представлен последовательными встречами и мероприятиями. Социально-педагогическая работа была сгруппирована по трем блокам. 1 блок «Выявление и актуализация просоциальных запросов» (вводная встреча). 2 блок «Проведение комплекса формирующих мероприятий». Формирующие мероприятия: дискуссия «Правила и стандарты поведения в совместной деятельности», тренинг разрешения конфликтных ситуаций, деловая игра «Мы команда», решение кейсов и проигрывание смоделированных в них ситуаций, социальное проектирование

направлены на формирование каждого компонента компетенции сотрудничества молодежи и обеспечение их интеграции. 3 блок «Реализация социальных проектов». В ходе реализации социальных проектов обеспечивалось закрепление компетенции сотрудничества молодежи в реальных социально-культурных практиках. В итоге формирующего этапа молодые люди создали и реализовали социальные проекты, значимые для общества и помогающие в решении проблем экологии и загрязнения окружающей среды, здоровья молодежи, досуга для людей «серебряного возраста».

В социально-педагогическую работу были включены более опытные участники социально-культурной деятельности молодежной организации, которые передавали молодым людям через пример культуру сотрудничества и взаимовыручки, участвовали в обсуждении и корректировке результатов сотрудничества и помогали молодым людям ориентироваться в ресурсах социально-культурной среды. На протяжении работы участники вели рефлексивные дневники, в которых отмечали прирост в показателях компетенции. Молодые люди получали разнообразный опыт сотрудничества через работу в парах, группах, опыт сотрудничества с представителями молодежной организации.

На заключительном (рефлексивно-аналитическом) этапе участникам предлагалось провести оценку деятельности других участников и своей собственной за весь период, отметить сложности, с которым им пришлось столкнуться и способы их решения.

Процесс формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности сопровождался социальным педагогом, работа которого оказывала опосредованное действие на личность молодых людей, имеющего подготовку в вопросе формирования компетенции сотрудничества молодежи, обеспечивающего не только содержательное приращение формируемой компетенции, но и помогающего участникам осознать это приращение.

*Третий параграф второй главы* описывает результаты формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности и ход проверки их достоверности.

**На контрольном этапе** опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика. Итоговая оценка уровней сформированности компетенции сотрудничества молодежи в экспериментальной и контрольной группах представлена в табл. 2.

В таблице представлено количество и процент молодых людей с уровнями сформированности компетенции сотрудничества в целом. Анализ итоговых результатов реализации программы позволил увидеть целостную картину изменений уровней сформированности компетенции сотрудничества у молодых людей.

Таблица 2 показывает, что формирование компетенции сотрудничества молодежи в экспериментальной группе проходило более результативно. Количество молодых людей с высоким уровнем сформированности компетенции

сотрудничества по результатам формирующего этапа опытно-экспериментальной работы увеличилось на 23,5% (с 22,0% до 45,5% соответственно).

**Таблица 2. Интегральная оценка уровня сформированности компетенции сотрудничества молодежи**

Количество баллов	ЭГ, 132 чел.				КГ, 132 чел.			
	Начало ОЭР		Окончание ОЭР		Начало ОЭР		Окончание ОЭР	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
11-14 (высокий)	29	22,0	60	45,5	34	25,8	37	28,0
7-10 (средний)	37	28,0	26	20,1	28	21,2	16	12,1
Менее 7 (низкий)	66	50,0	46	34,8	70	53,0	79	59,8

Количество молодых людей с низким уровнем сформированности компетенции сотрудничества молодежи в экспериментальной группе снизилось с 50,0% до 34,8%. В контрольной группе также произошли незначительные изменения: увеличение числа молодых людей с высоким уровнем с 25,8% до 29,0% соответственно. Число молодых людей, имевших до начала формирующего этапа опытно-экспериментальной работы низкий уровень сформированности компетенции сотрудничества, возросло с 53,0% до 59,8%. Изменения, произошедшие в экспериментальной группе, намного значительней изменений, наблюдаемых в контрольной группе.

Оценка достоверности результатов опытно-экспериментальной работы основана на статистическом анализе полученных данных. Обработка результатов эксперимента проводилась с помощью пакета прикладных программ SPSS Statistics.

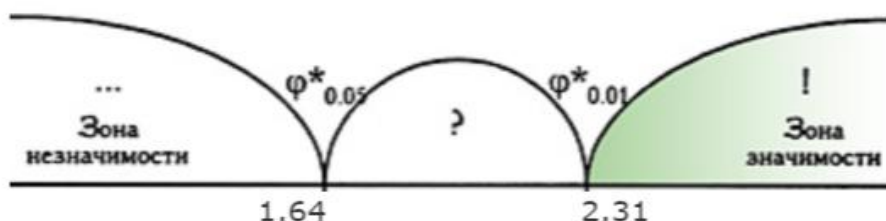
Мы применили методы описательной статистики (рассчитаны средние значения, стандартные отклонения) и убедились, что средние значения и стандартные отклонения в экспериментальной и контрольной группах различаются. Средние баллы по каждому критерию компетенции и по всей компетенции в целом в экспериментальной группе превышают средние баллы в контрольной.

Для проверки однородности групп и достоверности данных применен точный критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера. Для оценки результативности формирующего этапа опытно-экспериментальной работы также был применен точный критерий Фишера, оценивающий достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект. Наличие у молодых людей среднего и высокого уровня компетенции сотрудничества рассматривалось как эффект. В качестве нулевой гипотезы ( $H_0$ ) было принято предположение о том, что характеристики двух выборок значимо не различаются, альтернативная гипотеза ( $H_1$ ) основана на предположении о значимых расхождениях характеристик в двух выборках. Результаты представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Результаты расчета точного критерия  $\phi^*$  – углового преобразования Фишера (контрольный этап опытно-экспериментальной работы)**

Группа		Критерий									Компетенция сотрудничества молодежи		
		Когнитивный			Деятельностный			Эмоционально-мотивационный					
КГ	Ч	Есть	Нет	$\phi$	Есть	Нет	$\phi$	Есть	Нет	$\phi$	Есть	Нет	$\phi$
(132 чел.)	(%)	эффе кт	эффе кта	*	эффект	эффе кта	*	эффект	эффе кта	*	эффект	эффект	*
		63 (47,7%)	69 (52,3%)	0,0000	92 (69,7%)	40 (30,3%)	0,0083	111 (84,1%)	21 (15,9%)	0,0084	53 (40,2%)	79 (59,8%)	0,0001
ЭГ	Ч	97 (73,5%)	35 (26,5%)		111 (84,1%)	21 (15,9%)		125 (92,4%)	7 (5,3%)		86 (65,2%)	46 (34,8%)	
(132 чел.)	(%)												

В результате проведения статистической проверки было определено, что полученные эмпирические значения  $\phi$  во всех случаях превышают показатель критического значения  $\phi$  и попадают в зону «значимости различий» и доказывают достоверность гипотезы ( $H_1$ ) о значительных различиях двух выборок на 1% уровне (рис. 2).



*Рис.2. Ось значимости эмпирических значений  $\phi^*$*

Оценка значимости динамики формирования высокого уровня компетенции сотрудничества молодежи в целом осуществлялась следующим образом: эффектом обозначалось наличие высокого уровня компетенции сотрудничества молодежи; выделены две гипотезы:  $H_0$  — о незначимости различий исследуемого эффекта в двух выборке и альтернативная  $H_1$  – о существенных расхождениях частот наблюдаемости исследуемого эффекта в контрольной и экспериментальной группах (табл. 4).

**Таблица 4. Расчеты точного критерия  $\phi^*$  – углового преобразования Фишера различий сформированности высокого уровня компетенции сотрудничества молодежи в контрольной и экспериментальной группах**

Группы	«Есть эффект»	«Нет эффекта»	Суммы	$\phi^*$
Контрольная группа	37 (28,0%)	95 (72,0%)	132 (100%)	0,0049
Экспериментальная группа	60 (45,5%)	72 (54,5%)	132 (100%)	

В результате расчета точного критерия  $\phi^*$  – углового преобразования Фишера было получено эмпирическое значение  $\phi^* = 0,0049$ , превышающее критическое значение  $\phi^*$  на 1 % уровне значимости, следовательно, альтернативная гипотеза  $H_1$  в нашем случае отвергает нулевую. Таким образом, достоверность различий сформированности высокого уровня компетенции сотрудничества молодежи в экспериментальной и контрольной группе доказана на уровне значимости  $p < 0,01$ . Разработанная модель доказала свою результативность совокупностью выполнения трех педагогических условий: поддержка ведущих мотивов просоциального поведения участников сотрудничества с ориентацией на социально значимые результаты для преодоления адаптационных барьеров; конструирование просоциального опыта с учетом просоциальных запросов каждого участника сотрудничества, где достижение социально значимого результата невозможно без объединения усилий; организация рефлексии участников сотрудничества, направленной на выявление и устранение противоречий в выбираемых способах и средствах достижения социально-значимых целей, согласование просоциальных ожиданий участников, развитие их активной субъектной позиции.

**В заключении** определены основные научно-практические результаты, сформулированы выводы диссертационного исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу, обозначены проблемы, требующие дальнейшего изучения. В результате исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Раскрыто понятия компетенции сотрудничества молодежи как важного компонента личностного потенциала молодых людей для совместной деятельности и решения различных профессиональных и общественных проблем. Эта компетенция проявляется через конструктивное поведение человека и включает в себя широкий практический контекст. В результате была определена трёхкомпонентная структура компетенции сотрудничества молодежи.

2. Разработана и обоснована модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов. Структура и содержание этой модели позволяют более полно охарактеризовать исследуемый феномен, а также конструктивно осмыслить опыт работы в команде. В рамках исследования была разработана и апробирована социально-педагогическая программа реализации данной модели. Эта программа включает в себя целый комплекс социально-педагогических мероприятий, совместно направленных на достижение поставленных целей.

3. Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие формированию компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Эти условия включают в себя поддержку ведущих мотивов просоциального поведения участников сотрудничества, ориентированных на достижение социально значимых результатов и преодоление адаптационных барьеров. Также важным является конструирование просоциального опыта, учитывающего запросы каждого участника сотрудничества и объединение усилий для достижения социально значимого результата. Кроме того, было отмечено значение организации рефлексии сотрудников, направленной на выявление и устранение противоречий в выбранных способах достижения социально значимых целей, согласование просоциальных ожиданий и развитие активной субъектной позиции участников.

Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Накопленный теоретический и практический материал требует дальнейшего исследования и разработки направлений, форм и технологий формирования компетенции сотрудничества молодежи.

Перспективным направлением в области исследуемой проблемы считаем разработку специализированной системы наставничества, которая обеспечит преемственность опыта и ценностей сотрудничества для решения социально значимых задач.

**Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора**

*Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:*

1. Русакова, Т.С. Компетенция сотрудничества молодежи: подходы к определению понятия / Т.С. Русакова, С.Б. Серякова // Педагогический журнал. – 2023. – Том 13, №5А. – С. 212-218. – 0,88 п.л.
2. Русакова, Т.С. Компетенция сотрудничества: критерии и инструменты оценки / Т.С. Русакова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2021. – №46 (65). – С. 132-137. – 0,69 п.л.
3. Русакова, Т.С. Социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Педагогический журнал. – Том 12, № 5А. – 2022. – С. 243-251. – 1,13 п.л.
4. Русакова, Т.С. Педагогические условия эффективности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова, С.Б. Серякова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – № 4 (85). – 2022. – С. 51-55. – 0,58 п.л. (авторских – 0,29 п.л.).
5. Русакова, Т.С. Программа формирования компетенции сотрудничества молодых волонтеров / Т.С. Русакова // Перспективы науки. – 2021. – №3 (128). – С. 86-88. – 0,35 п.л.



6. Парыгина, Т.С. Компетенция сотрудничества: научные подходы к определению / Т.С. Парыгина // Глобальный научный потенциал. – 2020. - № 1(106). – С. 74-77. – 0,93 п.л.

*Статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:*

7. Парыгина, Т.С. Сотрудничество в социально-культурной среде как тактика современного воспитания школьника / Т.С. Парыгина // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : сборник статей / отв. ред. О.К. Позднякова. – Том 6. – Самара : СГСПУ ; М.: МПСУ, 2018. – С. 203-207. – 0,44 п.л.

8. Парыгина, Т.С. Компетентностные игры как метод формирования сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Парыгина // Актуальные проблемы практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Между-нар. науч. практ. конф. «55-е Евсевьевские чтения», 14–15 марта 2019 г. / редкол.: Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – С. 105-109. – 0,06 Мб (0,40 п.л.).

9. Русакова, Т.С. Метод дискуссии в контексте формирования компетенции сотрудничества в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Актуальные научные исследования в современном мире, 2021. – № 5(73). – С. 131-133. – 0,17 п.л.

10. Русакова, Т.С. Метод тренинга в контексте формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Научно-образовательный журнал преподавателей и студентов «StudNet», 2021. – Том 4 – №6. – С. 82-88. – 0,07 Мб (0,4 п.л.).

11. Русакова, Т.С. Деловые игры как метод формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Инновации. Наука. Образование, 2021. – № 45. – С. 459-463. (0,05 Мб (0,39 п.л.)).

12. Русакова, Т.С. Особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // НАУЧНЫЙ АСПЕКТ. – Самара: Изд-во ООО «Аспект», 2021. – №.2. – Том 5. – С. 521-525. – 0,29 п.л.

13. Русакова, Т.С. Оценка условий формирования компетенции сотрудничества в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Инновационные методы обучения и воспитания: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2021. – С. 111-113. – 0,17 п.л.

14. Русакова, Т.С. Потенциал метода проектов в контексте формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Вопросы устойчивого развития общества, 2021. – № 5. – С. 265-269. – 0,02 Мб (0,40 п.л.).

15. Русакова, Т.С. Социально-педагогические условия формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование /

Отв. ред. Сафронов А.И. – Тольятти. – 2021. – № 34 (май). – С. 123-127. – 0,06 Мб (0,43 п.л.).

16. Русакова, Т.С. Рефлексия совместной деятельности как педагогическое условие формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Научный журнал «Обществознание и социальная психология», 2023. - № №6-1 (50) С.1107-1111. – 0,02 Мб (0,44 п.л.)

17. Русакова, Т.С. Условия формирования компетенции сотрудничества молодежи в волонтерских объединениях / Т.С. Русакова // Материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Слостенина, 2021. – С. 371-375. – 0,31 п.л.

18. Parygina T.S To develop the competence of youth cooperation in the computerized revolution // The great czech educator Jan Amos Komensky: a classic and modern approach to education: Program and Abstracts of International Conference, 4-5 April 2019, Baku State University. – Baku: «Ecoprint» Publ., 2019. – 229-231 p. – 0,19 п.л.