

На правах рукописи



Баталов Дмитрий Рамильевич

**Воспитательная среда общеобразовательной организации
как средство профилактики буллинга
среди младших школьников**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2024

Работа выполнена в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: **Григорьева Елена Ивановна**, доктор культурологии, кандидат педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заведующий кафедрой управления и экономики культуры ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

Официальные оппоненты: **Клейберг Юрий Александрович**, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, почетный работник высшего профессионального образования РФ, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, президент-ректор Автономной некоммерческой организации развития образования и науки «Академия Национального образования и науки»

Москвина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита диссертации состоится «26» июня 2024 года в 14:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.281.05, созданного на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», по адресу: 600024, г. Владимир, проспект Строителей, 11, корп. 7, ауд. 136-7.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и на сайте <https://diss.vlsu.ru/index.php?id=394>.

Автореферат разослан « __ » _____ 2024 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



А. М. Юдина

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Современные темпы технологических и социальных изменений XXI века открывают новые возможности для воспитания активных, целеустремленных, критически мыслящих обучающихся школ как будущего стратегического ресурса прогрессивного развития общества. Но вместе с тем возникающая социальная напряженность в мире, рискогенность и неопределенность условий жизнедеятельности, увеличение неконтролируемых информационных потоков с культом цинизма, агрессии и силы, угрозами эмоционально-психологической безопасности личности приводят к распространению различных моделей деструктивного поведения и конфликтного взаимодействия, возникновению буллинга среди обучающихся школ. Обществом востребована своевременно организованная профилактика буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, определяющая оптимальные пути предупреждения и преодоления отклонений в поведении детей, освоения ими базовых нормативов социально одобряемого поведения и продуктивной коммуникации, развития умений противостоять негативным влияниям окружающей действительности.

Профилактика буллинга среди школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации актуализируется на государственном уровне при анализе законов и нормативных документов. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г., с последующими изменениями) определен гуманистический характер образования (воспитания и обучения), приоритет жизни и здоровья обучающихся, прав и свобод личности, воспитания взаимоуважения детей друг к другу. В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» указана значимость усиления в образовательных организациях воспитательной составляющей, создающей условия для продуктивной социализации субъектов образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года определен приоритет утверждения в детской среде позитивных моделей поведения, снижения уровня антиобщественных проявлений со стороны детей, оказания помощи в различных проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях. В примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования (2022 г.), установлена необходимость реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях минимизации рисков проявлений агрессивного поведения, возникновения маргинальных групп обучающихся, развития навыков социально одобряемого поведения, устойчивости к негативным

воздействиям, групповому давлению. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО, 2021 г.) обозначена важность профилактики возникновения девиантных форм поведения, агрессии обучающихся, сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья детей. В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года отражена необходимость мер раннего предупреждения, коррекции и превентивного устранения причин антиобщественных действий детей, таких как запугивание, травля (буллинг) ребенка со стороны одноклассников. В Распоряжении Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» определена значимость организации работы по профилактике травли, буллинга и кибербуллинга, снижению агрессивности в детской среде. Президент Российской Федерации В.В. Путин на встрече с членами Совета по развитию гражданского общества и правам человека (2021 г.) указал на реализацию комплексного подхода (введение воспитателей в школы, подготовка учителей) к профилактике буллинга в общеобразовательных организациях, оказывающего негативное влияние на психику детей.

Особую остроту приобретают вопросы, связанные с буллингом среди детей младшего школьного возраста, так как именно эта социальная группа наиболее уязвима, восприимчива, а также подвержена разного рода негативным влияниям. Проявление буллинга в среде младших школьников обусловлено тем, что постиндустриальный социум с наличием рискогенности рыночных, идеологических, информационных, социокультурных и конфессиональных противоречий модифицирует социальную ситуацию развития растущих детей, приводит к кардинальным изменениям их ценностных ориентиров и мировоззрения, трансформирует образ картины мира.

Сегодня особо актуальным становится проблема изучения воспитательной среды общеобразовательной организации как средства профилактики буллинга среди младших школьников.

В науке сложились теоретические предпосылки решения изучаемой проблемы:

– феномен буллинга рассматривается в отечественной науке как: запугивание, психолого-физическое притеснение, обуславливающее возникновение стрессовой ситуации страха у объекта и подчинение его себе (И.С. Кон); социокультурный феномен травли, запугивания и третирования других (чаще всего более слабых) членов коллектива (М.Л. Бутовская, Е.Л. Луценко, К.Е. Ткачук); форма конфликтного деструктивного взаимодействия, определяющая направленность продолжительных повторяющихся насильственных воздействий обидчика в отношении жертвы, не готовой к защите

собственного достоинства (Д.Н. Соловьев); в зарубежных исследованиях: систематическая агрессивная поведенческая модель, отражающая приоритет влияния физической силы и неравенства власти (D. Olweus); агрессивные действия, которые можно отслеживать и наблюдать, выступающие базисом возникновения чувства обиды или стрессовой неустойчивости (С.М.Ј. Агога);

– концептуальные основания *рассмотрения воспитательной среды общеобразовательной организации* определены в научных разработках: Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой (совокупность психолого-педагогических, предметно-материальных и других средств, влияющих на процесс формирования целостной личности ребенка и его полноценное развитие); Ю.С. Мануйлова (среди чего (кого) пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет личность); Н.Ю. Калашниковой (среда, определяющая освоение и прикладную реализацию области социально-исторического и культурного опыта путем формирования индивидуальных способностей и удовлетворения потребностей субъектов);

– теоретико-методологические аспекты *профилактики буллинга* среди школьников исследуются: А.Б. Павловой (превенция факторов и условий, определяющих возникновение притеснения и травли в общеобразовательной организации); Ю.Н. Желонкиной, О.А. Сластихиной, И.О. Южаковой (устранение основных, а также косвенных причин возникновения остроконфликтных обстоятельств и многообразных форм физического и психического насилия в коллективе общеобразовательной организации); А.С. Смирновой (деятельность по предупреждению насилия посредством устранения или нейтрализации порождающих его причин).

При этом констатируется недостаточная изученность проблемы рассмотрения воспитательной среды общеобразовательной организации как средства профилактики буллинга среди младших школьников. Это позволило выявить сложившиеся **противоречия**:

– научно-методологического уровня (между необходимостью теоретического осмысления проблемы профилактики буллинга в общеобразовательной организации и недостаточной разработанностью научно-методологических положений, обосновывающих сущность и содержание понятия «буллинг среди младших школьников»);

– процессуально-деятельностного уровня (между возможностями воспитательной среды общеобразовательной организации и отсутствием научно обоснованных содержательных, организационно-педагогических и процессуально-действенных средств их результативного использования в профилактике буллинга среди младших школьников);

– процессуально-нормативного уровня (между нормативно заданными требованиями профилактики буллинга среди младших школьников и отсутствием

процессной модели, раскрывающей последовательность целей, задач, этапов рассматриваемого процесса в воспитательной среде общеобразовательной организации);

– практико-технологического уровня (между необходимостью практической реализации профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации и недостаточной разработанностью педагогических условий обеспечения исследуемого феномена в педагогической науке);

– концептуально-визуального уровня (между наличием исследований профилактики буллинга среди младших школьников и недостаточной теоретической разработанностью концептуальной основы научно-методического обеспечения моделирования предметной области в воспитательной среде общеобразовательной организации).

Обозначенные противоречия обусловили постановку **проблемы исследования**: каковы возможности воспитательной среды общеобразовательной организации, оказывающие влияние на профилактику буллинга среди младших школьников?

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Воспитательная среда общеобразовательной организации как средство профилактики буллинга среди младших школьников».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

Объект исследования: воспитание младших школьников в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: процесс профилактики буллинга у младших подростков в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования. Предполагаем, что профилактика буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации осуществляется результативно, если:

– выявлены возможности воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников за счет обоснования ее компонентов, функций и свойств;

– разработана процессная модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, интегрирующая целевой, методологический, содержательный, результативный блоки, общенаучной основой которой являются личностно-ориентированный, средовой и деятельностный методологические подходы;

– обеспечена реализация совокупности педагогических условий профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации;

– разработано и апробировано научно-методическое обеспечение профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, отражающее критериально-диагностический инструментарий, социально ориентированную программу и методические рекомендации по их результативному использованию.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и обосновать содержание понятия «буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации».

2. Выявить возможности воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников.

3. Разработать процессную модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

4. Определить педагогические условия, обеспечивающие результативность профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

5. Разработать научно-методическое обеспечение по исследуемой проблеме.

Методологическая основа исследования: личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), определяющий отношение к каждому школьнику как к уникальности, учет индивидуальной избирательности обучающегося к реализации профилактических мер; средовой подход (Ю.С. Мануйлов, Т.В. Менг, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин), отражающий ценностно-смысловую структурированность и насыщенность воспитательной среды школы в целях минимизации проявлений дезадаптивного поведения участников буллинга, корректировки ценностного мира личности, расширения опыта конструктивного взаимодействия; деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), рассматривающий включение младших школьников в социально одобряемую деятельность для освоения детьми социально адекватных норм и установок, позитивных поведенческих моделей, переориентации дезадаптивного и виктимного поведения на просоциальное поведение.

Теоретическую основу исследования составляют:

на философском уровне:

– системные основания философии образования (Б.С. Гершунский, Г.П. Щедровицкий); ведущие концепты социокультурной обусловленности феномена агрессивности личности (С.Г. Пилецкий, С.В. Копылова, С.А. Храпов); ведущие идеи этики и философии ненасилия как гуманистической формы общественного

взаимодействия и индивидуально ответственного поведения индивида (А.А. Гусейнов, Н.С. Савкин, В. Соловьев);

на общенаучном уровне:

– концептуальные основы методологии психолого-педагогического исследования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.М. Новиков, Д.А. Новиков); положения превентивной педагогики с позиции обоснования педагогических путей, способов предупреждения и преодоления отклонений в поведении несовершеннолетних (С.А. Завражин, О.М. Овчинников, Е.М. Рангелова, А.П. Сманцер); ведущие идеи формирования общественной морали и ненасильственного поведения личности (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский); концептуальные идеи социально-педагогической поддержки в контексте оказания помощи школьникам в трудных жизненных ситуациях в системе образования (О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Л.Г. Пак); научные основы жизнестойкости личности и ее роли в совладании с жизненными трудностями (Л.А. Александрова, Е.И. Григорьева, Е.И. Рассказова, S.R. Maddi); концепция безопасной образовательной среды, минимизирующей угрозы позитивному развитию и психическому здоровью школьников (И.А. Баева, Л.А. Гаязова); ведущие положения о возникновении и минимизации дефекта социализации личности как базовой категории педагогики критического конструктивизма (Е.В. Руденский, Ю.Е. Руденская); научные положения социально-педагогической виктимологии с позиции оказания помощи жертвам социализации (Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик); основания изучения причин возникновения деструктивного поведения личности (С.А. Беличева, К.В. Злоказов);

на конкретно-научном уровне:

– концептуальные основы рассмотрения феномена буллинга в образовании в отечественных разработках (Ю.А. Клейберг, С.В. Кривцова, И.С. Кон, В.Р. Петросянц, Д.Н. Соловьев, К.С. Шалагинова), зарубежных исследованиях (A.V. Dane, B.A. Heald, Z.A. Marini, E.E. Roland, A.A. Volk); научные положения о буллинге среди младших школьников (А.А. Бочавер, М.Л. Бутовская, Е.Л. Луценко, К.Е. Ткачук, К.Д. Хломов); основы феноменологии разных форм психологического насилия в детско-молодежной среде (Г.С. Кожухарь, Д.И. Марценковский); ведущие идеи о формировании опыта конструктивного взаимодействия субъектов (О.М. Забелина, Т.В. Кулуева, В.С. Смирнов); концептуальные положения профилактики нежелательного поведения личности (Ф.Р. Мавлеткулова, Е.В. Москвина, Р.В. Овчарова, А.В. Романова, Л.К. Фортова); программные основания противодействия травле в образовательных организациях (D. Olweus, M. Ahmed, M. Elslamoni); научные идеи по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов (Ю.Н. Желонкина, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова, М.А. Новикова, А.А. Реан, О.А. Сластихина, А.С. Смирнова, Д.Н. Соловьев, И.О.

Южакова); концепция педагогики среды (М.В. Крупенина, А.С. Макаренко, Ю.С. Мануйлов, С.Т. Шацкий); научные положения об организации воспитательного процесса, воспитательной работы в школе (Н.М. Борытко, В.А. Караковский, В.В. Ковров, Л.И. Новикова, Е.В. Пчельникова, Н.Л. Селиванова, Н.Е. Щуркова); концептуальные основания изучения воспитательной среды образовательной организации как фактора развития личности (Г.В. Ендрихинская, Н.В. Камалова, Н.Ю. Калашникова, Н.Ю. Лесконог, Е.В. Москвина, А.В. Пономарев, Ю.В. Ткачева, Л.Ф. Шаламова);

на технологическом уровне:

– методики исследования и обработки данных, обеспечивающие получение достоверных результатов (Я.Л. Морено, А.Н. Овсянникова, Р.В. Овчарова, Г.А. Цукерман, Л.И. Шахова, Н.Е. Щуркова).

Эмпирическая база исследования. Экспериментальная работа осуществлялась на базе общеобразовательных организаций г. Воронежа: МБОУ «СОШ № 44»; МБОУ «СОШ № 98»; МБОУ «СОШ № 103». Диагностическим исследованием на констатирующем этапе были охвачены 296 младших школьников. Формирующий эксперимент реализован на выборке 154 младших школьников 3 классов: контрольная (71 человек) и экспериментальная (83 человека) группы.

Исследование проводилось с 2020 по 2023 гг. и состояло из нескольких **этапов.**

На *первом этапе* (2020–2021 гг.) проведен анализ теоретической изученности проблемы и передового опыта; определены основные теоретико-методологические позиции диссертационной работы; разработан план экспериментальной работы; организован констатирующий эксперимент.

На *втором этапе* (2021–2022 гг.) конкретизированы основные положения рабочей гипотезы; осуществлен формирующий эксперимент с позиции разработки и внедрения процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации и реализации педагогических условий ее оптимального функционирования.

На *третьем этапе* (2022–2023 гг.) проведены интерпретация и обобщение эмпирических данных эксперимента; осуществлено теоретическое осмысление проведенного эксперимента и основных выводов; произведено оформление результатов диссертационного исследования.

Методы исследования: теоретические (анализ междисциплинарной литературы; обобщение передового опыта; моделирование); эмпирические (эксперимент, опрос, анкетирование, наблюдение); статистические (статистическая аналитика с использованием χ^2 -критерия Пирсона, U-критерия Манна–Уитни, T-критерия Вилкоксона).

Научная новизна результатов исследования:

– предложена авторская трактовка *понятия* «буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации» как особой формы неконструктивного межличностного взаимодействия, определяющей изменения в сознании, поведении и личностных смыслах взаимодействующих субъектов при размытости осознания границ свободы, права, ответственности, *в отличие* от ранее известных дефиниций, рассматривающих буллинг среди школьников как: процесс психологического давления и (или) физической агрессии доминирующих в школьной среде субъектов образования на более слабых участников образовательных отношений (Д. Лейн, Э. Миллер); форму конфликтного деструктивного взаимодействия, определяющую направленность продолжительных повторяющихся насильственных воздействий обидчика в отношении жертвы, не готовой к защите собственного достоинства (Д.Н. Соловьев);

– выявлены *возможности* воспитательной среды общеобразовательной организации (ценностно-ориентирующие, коррекционно-нормативные, коммуникационно-организационные, пространственно-активизирующие), дополняющие современные научные представления о результативности осуществления профилактики буллинга среди младших школьников за счет целевого единства и взаимной дополняемости компонентов, функций и свойств данной среды;

– сконструирована *процессная модель* профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, реализуемая в последовательности этапов (диагностическо-оценочный, коррекционно-стабилизирующий, рефлексивно-превентивный) и структурированности блоков: целевого (социальный заказ системы образования и общества), методологического (подходы и принципы), содержательного (основные направления, методы и формы, уровни данного вида профилактики; возможности, свойства воспитательной среды школы и педагогические стратегии средообразования), результативного (сопоставительная диагностика и анализ результатов);

– выявлены и обоснованы *педагогические условия* (реализация социально ориентированной программы развития негативного отношения обучающихся к различного рода дезадаптивным поведенческим проявлениям в классе, школе; использование социального партнерства семьи и школы в целях согласованного предупреждения школьного насилия и устранения его последствий; осуществление педагогической поддержки формирования опыта конструктивного взаимодействия обучающихся на основе выявлений затруднений в выстраивании общения, сотрудничества и сотворчества в школьном коллективе, своевременной минимизации проблемных областей), *определяющие* результативность реализации процессной модели профилактики

буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации;

– разработано научно-методическое *обеспечение* (критериально-диагностический инструментарий, социально ориентированная программа, методические рекомендации), *открывающее* перспективы совершенствования средств профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации с учетом основных приоритетов Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Теоретическая значимость результатов исследования:

– расширены теоретические *представления* относительно *содержания* профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации как превентивной деятельности по разработке действенных мер сглаживания, нейтрализации и устранения причин (факторов риска), провоцирующих возникновение жестокости в межличностных взаимодействиях детей и негармоничных иерархических статусно-ролевых отношений в коллективе сверстников, построенных на культе подчинения и доминирования, силы и власти, неравенства и конкуренции, *дополняющие* понятийно-терминологический аппарат превентивной педагогики как отрасли педагогического знания;

– дополнены методологические *знания о применимости* личностно-ориентированного, средового и деятельностного подходов совместно с целесообразно конкретизированной совокупностью общепедагогических принципов (аксиологичности, коммуникативного сотрудничества, превентивности, социального закалывания) профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации;

– обоснованы *направления* профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации (изучение причин возникновения школьного буллинга; коррекция проявлений дезадаптивного поведения посредством избирательного использования средовых стимулов; расширение практики социально одобряемой деятельности, продуктивной коммуникации обучающихся), *дополняющие* педагогическую теорию знанием о способах определения оптимальных инструментов по своевременному реагированию, выявлению и предотвращению дезадаптивного поведения обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Практическая значимость результатов исследования заключается в:

– разработке и апробировании диагностических контрольно-измерительных *материалов* отслеживания динамики сформированности опыта

конструктивного взаимодействия младших школьников (как результата реализации авторской модели) по мотивационно-потребностному, когнитивному, деятельностному критериям;

– определении перспектив практического использования процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, представляющей интерес для учителей, школьных администраторов, психологов и других лиц, занимающихся проблемами регулирования межличностных взаимоотношений обучающихся, реализующих профилактические мероприятия, психокоррекционную и развивающую работу в школе;

– разработке социально ориентированной программы «Буллингу – дружное «НЕТ!»», интегрирующей блоки («Конструктивное взаимодействие обучающихся и сплоченность класса», «Саморегуляция и самоуправление эмоциями и поведением», «Положительное отношение к классу и школе», «Социальная успешность младших школьников»), определяющей результативность профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации;

– разработке практических рекомендаций для подготовки учителей в творческой лаборатории «Инициатива – противостояние школьному насилию!» (мастер-классы, транслирующие передовой опыт по своевременному диагностическому выявлению признаков буллинга и развитию умений детей противостоять ему в школьном коллективе; обучающие семинары по использованию возможностей воспитательной среды общеобразовательной организации, ее свойств, стратегий педагогического средообразования в целях предупреждения насилия в школьном коллективе; форсайт-проекты прогнозирования реализации идей безопасности школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации; поисковый практикум саморефлексии учителем психологического климата класса).

Материал диссертации может быть использован в сфере образования при: разработке рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации и календарного плана воспитательной работы; организации курсов повышения квалификации учителей; в процессе подготовки будущих учителей начальной школы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации как особая форма неконструктивного межличностного взаимодействия определяет изменения в сознании, поведении и личностных смыслах взаимодействующих субъектов при размытости осознания границ свободы, права, ответственности. Содержание школьного буллинга отражено в притеснении обучающегося (группы) с целью удовлетворения личностно

значимых потребностей буллера (группы) в признании, уважении, самоутверждении, защищенности посредством преднамеренных, систематических и целенаправленных агрессивных действий на жертву (группу), ее притеснения и запугивания.

2. *Воспитательная среда общеобразовательной организации* как особое социальное окружение (внешняя обстановка, ценностно-смысловое поле уклада школы и особенностей жизнедеятельности взрослых и детей) обладает значимыми возможностями в профилактике буллинга среди младших школьников: *ценностно-ориентирующими* (насыщенность воспитательной среды школы духовно-нравственными ценностями и смыслами, позволяющими избежать влияния многих отрицательных факторов современного социума); *коррекционно-нормативными* (предупреждение возникновения поведенческих девиаций у детей; своевременное решение выявленных личностно-средовых проблем; повышение самооценки школьников, самоуважения и позитивного самопринятия); *коммуникационно-организационными* (многоуровневость воспитательной среды в контексте выстраивания субъект-субъектного взаимодействия школьников, детского коллектива и взрослых, построенного на доверии, открытости и диалоге); *пространственно-активизирующими* (определение границ социально одобряемого и социально неодобряемого поведения, конструирование областей для позитивного самораскрытия, самоутверждения и самореализации младших школьников).

3. *Процессная модель* профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации *разработана* на личностно-ориентированном, средовом и деятельностном *подходах* и соответствующих им принципах (аксиологичности, коммуникативного сотрудничества, превентивности, социального закаливания), включает блоки (целевой, методологический, содержательный, результативный), *отражает* последовательность *этапов* (диагностическо-оценочный, коррекционно-стабилизирующий, рефлексивно-превентивный), обеспечивает результативность покомпонентного формирования опыта конструктивного взаимодействия младших школьников.

4. *Педагогические условия*, выделенные в результате теоретического анализа и экспериментальной работы (реализация социально ориентированной программы развития негативного отношения обучающихся к различного рода дезадаптивным поведенческим проявлениям в классе, школе; использование социального партнерства семьи и школы в целях согласованного предупреждения школьного насилия и устранения его последствий; осуществление педагогической поддержки формирования опыта конструктивного взаимодействия обучающихся на основе выявления затруднений в выстраивании общения, сотрудничества и сотворчества в школьном коллективе, своевременной

минимизации проблемных областей), *выступают* необходимым и достаточным регулятивом профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

5. *Научно-методическое обеспечение* профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации (критериально-диагностический инструментарий, социально ориентированная программа, методические рекомендации) содействует оптимальному осуществлению проводимого исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается: анализом литературы и обобщением научного опыта ведущих специалистов по проблеме; обоснованностью исходных методологических позиций; использованием комплекса эмпирических и теоретических методов, соответствующих целям диссертационного исследования; согласованностью теоретических положений и эмпирических результатов; контролируемостью условий проведения эксперимента и воспроизводимостью его результатов; объективной оценкой исходных и конечных результатов исследования с оптимальным сочетанием методов количественного и качественного анализа.

Личный вклад автора состоит в: проведении всестороннего анализа проблемы исследования; уточненных трактовках понятий «буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации», «воспитательная среда общеобразовательной организации», «профилактика школьного буллинга»; выявлении возможностей, компонентов, свойств, функций воспитательной среды школы; разработке и апробации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации; обосновании и внедрении педагогических условий действенной реализации разработанной авторской модели; широкомасштабной трансляции научных результатов, представленных в работе и публикациях.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 26 (Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)); п. 27 (Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования); п. 34. (Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия в научно-практических конференциях различного уровня с выступлениями и докладами по теме исследования (Москва, 2021, 2022, 2023 гг.; Казань, 2021 г.; Кемерово, 2023 г.; Воронеж, 2023 г.). По результатам

диссертационного исследования автором опубликовано 12 работ, в том числе: 3 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 9 научных статей.

Структура диссертации представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы и приложениями.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность диссертационного исследования, определяются проблема, объект, предмет, цель, задачи; сформулирована гипотеза; выявлена теоретико-методологическая основа исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены этапы опытно-экспериментальной работы и положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические аспекты профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации»** раскрываются основные подходы к исследованию феномена «буллинга», возможности воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга детей и проводится описание модели профилактики буллинга среди младших школьников.

1.1. Буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации как социально-педагогический феномен. Исходными при определении сущности понятия «буллинг среди младших школьников» явились концептуальные основания изучаемого феномена в междисциплинарных научных исследованиях отечественных ученых (М.Л. Бутовская, И.С. Кон, И.А. Коновалов, М.А. Новикова, В.Р. Петросянц, А.А. Реан), зарубежных авторов (С.М.Ј. Arora, V.E. Besag, T.R. Heald, D. Olweus, E. Roland, J. Wang). Исследователи рассматривают буллинг с разных позиций, и как: повторяющуюся агрессию более сильного агрессора с превалирующей доминантой силы и власти в отношении жертвы; как деструктивный вид социального взаимодействия, определяющую направленность продолжительных повторяющихся насильственных воздействий обидчика в отношении жертвы, не готовой к защите собственного достоинства.

Выделение общего смыслового поля исследуемых дефиниций позволило охарактеризовать «буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации» как особую форму неконструктивного межличностного взаимодействия, определяющую изменения в сознании, поведении и личностных смыслах взаимодействующих субъектов (буллера и жертвы) при размытости осознания границ свободы, права, ответственности. Содержание данного понятия отражено в доминировании одного обучающегося (группы) над другим субъектом образования (группой) с целью удовлетворения личностно значимых потребностей буллера в признании, уважении, самоутверждении, защищенности посредством преднамеренных, систематических и целенаправленных

агрессивных действий на жертву, ее притеснения и запугивания.

В диссертации представлены содержательные направления интерпретации изучаемого понятия: интерактивно-коммуникативное (отражающее содержание буллинга как формы межличностного взаимодействия, возникшей в ходе деструктивной интеракции внутри группы или между группами), когнитивно-поведенческое (определяющее буллинг в контексте искаженных знаниевых и поведенческих моделей, транслируемых окружением), агрессивно-деструктивное (рассматривающее сущность буллинга с учетом проявленности приоритетного выбора силового типа решения образовательных и жизненных задач), социально-ориентированное (отражающее содержание буллинга в контексте деформированных ресурсов воспитания в семье и микроклимата общеобразовательной организации).

Выявлены особенности рассмотрения изучаемого понятия с позиции: социально-когнитивной теории (А. Бандура), концепции социально-педагогической виктимологии (Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик), концепции возникновения дефекта социализации личности как базовой категории педагогики критического конструктивизма (Е.В. Руденский, Ю.Е. Руденская), концепции безопасной образовательной среды (И.А. Баева, Л.А. Гаязова), концепции социально-педагогической поддержки личности (О.С. Газман, Н.Б. Крылова).

Определено, что младший школьный возраст является сензитивным для возникновения буллинга в школе: дети уже умело практикуют стратегии агрессии, примирения, вмешательства в агрессию на стороне агрессора или жертвы, а также манипулируют поведением сверстников.

Уточнены основные факторы (духовный, информационный, семейный, виртуальный, социализационный), обуславливающие возникновение буллинга среди младших школьников в общеобразовательной организации и провоцирующие дисгармонию целостного развития младших школьников в современном постоянно изменяющемся мире.

1.2. Возможности воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников. В исследовании на основе научных разработок Ю.Н. Желонкиной, А.Б. Павловой, А.С. Смирновой, И.О. Южаковой (рассматривающих деятельность по предупреждению насилия среди субъектов образования с позиции устранения или минимизации провоцирующих ее причин) и исследовательских позиций Г.В. Ендрихинской, Н.В. Камаловой, Н.Ю. Калашниковой, Н.Ю. Лесконог, Ю.В. Ткачевой, Л.Ф. Шаламовой (определяющих содержательные характеристики воспитательной среды образовательной организации) выделены возможности воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников.

Ценностно-ориентирующие возможности изучаемого феномена обуславливают насыщенность воспитательной среды школы духовно-нравственными ценностями и смыслами, позволяющими избежать влияния многих отрицательных факторов современного социума. Коррекционно-нормативные возможности воспитательной среды нацелены на: минимизацию возникновения поведенческих девиаций у детей; своевременное решение выявленных личностно-средовых проблем; повышение самооценки школьников, самоуважения и позитивного самопринятия. Коммуникационно-организационные возможности определяют многоуровневость воспитательной среды в контексте выстраивания субъект-субъектного взаимодействия школьников, детского коллектива и взрослых, построенного на доверии, открытости, сотрудничестве и диалоге. Пространственно-активизирующие возможности отражают структурированность воспитательной среды школы с позиции определения границ социально одобряемого и социально неодобряемого поведения, конструирования областей для позитивного самораскрытия и самореализации младших школьников.

Подтверждено, что актуализация возможностей воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников осуществляется в контексте функций: а) ценностного ориентирования на реализацию позиции ненасилия, проявляющуюся в особом положительно-эмоциональном отношении младших школьников к окружающему миру и другим людям; б) устранения конфликтных ситуаций и дезадаптивных действий в коллективе сверстников и со взрослыми; в) взросло-детского посредничества с позиции признания другого как равно-достойного субъекта коллективной деятельности и межличностного взаимодействия; г) позитивного стимулирования и разумного ограничения поведенческой активности школьников.

Доказано, что возможности воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников реализуются соответственно определенным педагогическим стратегиям средообразования: «Среда как ценностный социокультурный конструкт»; «Среда как ресурс нейтрализации причин дезадаптивного поведения школьников»; «Среда как конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений»; «Среда как поле активности личности и освоения социально одобряемых правил поведения».

Уточнены компоненты (предметно-пространственный, событийно-поведенческий, информационно-культурный) и свойства среды школы, обеспечивающие оптимальность профилактики буллинга в школьном коллективе (психологической комфортности и позитивной эмоциогенности; событийности; социокультурной рискогенности; потенциальной креативности; насыщенности

безопасным контекстом).

1.3. Характеристика процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации. Сконструированная авторская модель структурно отражает целесообразность взаимосвязанных блоков (целевой, методологический, содержательный, результативный), реализуемых соответственно этапам (диагностическо-оценочный, коррекционно-стабилизирующий, рефлексивно-превентивный) достижения поставленной цели (рис. 1). В предлагаемой модели целевой блок отображает социальный заказ общества и системы образования на школьников, готовых конструктивно разрешать конфликты и активно действовать на благо себе, другим людям, социуму. Представлен анализ нормативно-правовых документов в сфере образования, конкретизирующих определение цели исследования как социально значимого результата образовательной политики государства.

Методологический блок модели представлен общенаучными методологическими подходами и соответствующими им общепедагогическими принципами: личностно-ориентированный подход (аксиологичности; коммуникативного сотрудничества), средовой подход (превентивности), деятельностный подход (социального закалывания).

Содержательный блок модели нацелен на реализацию основных направлений изучаемого феномена: изучение причин возникновения школьного буллинга, расширение представлений о личностно-средовых рисках проявления дезадаптивных действий и коммуникации младших школьников; коррекция проявлений дезадаптивного поведения посредством избирательного использования средовых стимулов для организации конструктивного взаимодействия в школьном коллективе, оказания педагогической помощи школьникам в целях редукции социально-психологических последствий буллинга; расширение практики социально одобряемой деятельности обучающихся в рамках усиления средовых ниш, максимально комфортных для включения в различные воспитательные ситуации и продуктивные отношения вне агрессии и жестокости.

В диссертации определена совокупность форм и методов профилактики буллинга среди школьников в воспитательной среде школы: проблемно-ценностные беседы, ролевые и коммуникативные игры, социальные пробы, коллективно-творческое дело, работа в «синдикатах», видеофильмы, литературные произведения, фотоэссе, квесты с применением QR-кодов, виртуальное граффити и др.

Установлены специфические методы изучаемого процесса: статусной мобильности, окрашивания отрицательных остроконфликтных событий в позитивные смыслы, гармонизации личностно-средового взаимодействия,

фокусировки на конструктивное взаимодействие и социальную успешность.



Рисунок 1 – Процессная модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации

Выделенные содержательные направления реализовывались с учетом уровней (первичный, вторичный, третичный) профилактики буллинга среди школьников и совокупности традиционных и инновационных форм и методов предупреждения насилия в воспитательной среде школы. Продуктивными мерами профилактики буллинга среди младших школьников выступили: переориентация и разрушение возникших асоциальных групп; индивидуальные поручения жертвам и буллерам для развития просоциального поведения; ротация статусов и социальных ролей в коллективе для избавления от дезадаптивных психологических шаблонов.

Результативный блок модели включает характеристику уровня сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников по мотивационно-потребностному, когнитивному и деятельностному критериям.

Таким образом, в первой главе диссертации *конкретизировано* научное представление *о* *понятии* «буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации». Доказано, что воспитательная *среда* общеобразовательной организации *обладает* значимыми возможностями в профилактике буллинга среди младших школьников, *сконструирована* авторская процессная модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

Во второй главе *«Экспериментальная работа по реализации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации»* представлены результаты опытно-экспериментальной работы, в ходе которого доказана эффективность разработанной модели и педагогических условий профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

2.1. Задачи и логика организации экспериментальной работы. Описывается логика и этапность организации экспериментальной работы с целью проверки действенности разработанной процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

2.2. Практика профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

Первое педагогическое условие – реализация социально ориентированной программы развития негативного отношения обучающихся к различного рода дезадаптивным поведенческим проявлениям в классе, школе. Данное условие осуществлялось посредством актуализации пространственно-активизирующих возможностей, соответствующих им функции (позитивного стимулирования и разумного ограничения поведенческой активности школьников), свойств (событийности, потенциальной креативности), компонентов (предметно-

пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного) воспитательной среды школы, а также определенной педагогической стратегии средообразования («Среда как поле активности личности и освоения социально одобряемых правил поведения»).

Предполагаемый эффект реализации возможностей среды в профилактике буллинга среди младших школьников был связан с конструированием блоков авторской социально ориентированной программы «Буллингу – дружное «НЕТ!»». В первом блоке программы «Конструктивное взаимодействие обучающихся и сплоченность класса» особое место отводилось: практико-ориентированным ситуациям («Ты поссорился с другом и хочешь помириться», «Этический кодекс поведения в конфликте»); просмотру и анализу отобранных видеофрагментов, интервью и видео-бесед с детьми; играм («Что такое хорошо, что такое плохо», «Мост дружбы», «Клеевой ручеек», «Коврик примирения»); игровым тренингам на командообразование («Вместе – мы сила!», «Я в кругу друзей», «Веревочный курс»).

Во втором блоке программы «Саморегуляция и самоуправление эмоциями и поведением» использовались: упражнения («Поверь в свои силы», «Театр масок», «Подвинь стену»); тренинги (самооценка «Я и группа: понимание себя и других», «Снятие эмоционального напряжения»); ролевые игры («Какой же все-таки Я?», «Отреагирование негативного опыта»); метод «Команда связей» (шефство старшеклассников над младшими школьниками); подвижные игры («Путаница», «Броуновские молекулы»).

Третий блок программы «Положительное отношение к классу и школе» открывал альтернативные возможности снятия внутренней конфликтности по отношению к некоторым сверстникам, классу, школе посредством занятий с рисованием («Нарисуй свой страх», «Мои друзья», «Школа с правилами», «Школа без правил»), подготовкой фото эссе («Красивый поступок», «Как помочь в беде?», «Наш класс – самый лучший!»), ежемесячным созданием коллажа «Портрет класса» (с разделами «Успехи месяца», «Правила дружного класса», «Сегодня в обществе», «Поздравления», «За что мы любим класс и школу», «Наши открытия», «Наши агрессоры» и т. д.).

В четвертом блоке «Социальная успешность младших школьников» конструировались групповые средовые ниши (группы по интересам, культурные агенты социализации (музыка, кино, театр, литература), исследования и открытия, уголок русского быта, сила саморазвития и т. д.), обуславливающие организацию разнообразной и коллективной деятельности школьников. Дети участвовали в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях между классами («Веселые старты», «Рыцари современного века», «Защитники Отчества» и т. д.), общешкольных мероприятиях («Минута славы», «Смотр талантов», «Фабрика звезд», «Выставки достижений»), подготовке

социально значимых проектов, классных праздников, театрализованных сказок, создании буклетов «Нет насилию!», разработке квестов с применением QR-кодов и т. д.

Реализация педагогического условия обеспечивала максимальное включение обучающихся в социально одобряемую деятельность для снижения воздействия факторов, обуславливающих возникновение любого рода агрессии и насилия в школьном коллективе.

Второе педагогическое условие – использование социального партнерства семьи и школы в целях согласованного предупреждения школьного насилия и устранения его последствий. Данное условие реализовывалось с учетом: обоснованных коррекционно-нормативных и коммуникационно-организационных возможностей и соответствующих им функций (устранения конфликтных ситуаций и дезадаптивных действий в коллективе сверстников и со взрослыми; взросло-детского посредничества), свойств воспитательной среды общеобразовательной организации (социокультурной рискогенности; насыщенности безопасным контекстом), а также определенных педагогических стратегий средообразования («Среда как ресурс нейтрализации причин дезадаптивного поведения школьников»; «Среда как конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений»).

В рамках данного условия происходила подготовка учителей к данной работе в ходе организации деятельности творческой лаборатории «Инициатива – противостояние школьному насилию!» (мастер-классы, обучающие семинары, образовательные квесты, создание банка технологий, методов и форм по нейтрализации и предупреждению буллинга в воспитательной среде школы, аукцион педагогических идей, форсайт-проекты, тренинги и т. д.).

Наиболее оптимальными методами и формами выстраивания социального партнерства семьи и школы выступили: консультационно-разъяснительная работа с родителями (родительские собрания, лектории, родительский клуб, тренинги, кинолектории, деловые игры); классные часы («Школьный оберег», «Дизайн-студия противодействия насилию», «Семья + Я»); практические занятия в группах – родитель + школьник («День семьи», «Семейные проекты», «Родословная семьи – связующая нить»); совместная театрализация («Таланты на сцену», «Путешествие по сказкам», «Театр семейной моды»); профилактические акции («Воспитание без насилия», «Тайм-менеджмент младшего школьника», «Как сделать ребенка счастливым», «Бойкот гаджетам»); индивидуальные консультации («Что такое школьный буллинг и как ему сопротивляться», «Формирование уверенности в собственных действиях и реализации родительской позиции», «Экология семьи»); интенсив-семинары («Эффективные модели организации родительского-детского взаимодействия», «Умение работать в команде с учителем», «Технологии разрешения возникающих проблемных

ситуаций и управление ими»); детско-родительские квесты («Мир культуры взрослого и мир детства», «Кодекс поведения в конфликтной ситуации: родители и дети», «Культурные родители – культурные дети») и т.д.

Успешность реализации данного условия была связана с созданием инициативных групп родителей, которые контролировали поведение младших школьников во время прогулок, походов, совместных праздников и мероприятий; с дополнением традиционных форм и средств организации социального партнерства семьи и школы осуществлением дистанционных форм коммуникации (личная веб-страница, социальные сети («Одноклассники», «ВКонтакте») и другие мессенджеры («Viber», «WhatsApp»), электронная почта).

Третье педагогическое условие – осуществление педагогической поддержки формирования опыта конструктивного взаимодействия обучающихся на основе выявления затруднений в выстраивании общения, сотрудничества и сотворчества в школьном коллективе, своевременной минимизации проблемных областей. Данное условие реализовывалось с учетом: ценностно-ориентирующих возможностей и соответствующих им функции (ценностного ориентирования), свойства воспитательной среды общеобразовательной организации (психологической комфортности и позитивной эмоциогенности), педагогической стратегии средообразования («Среда как ценностный социокультурный конструкт»), компонентов (предметно-пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного).

Предполагаемый эффект реализации возможностей среды в профилактике буллинга среди младших школьников был связан с осуществлением тактик педагогической поддержки формирования опыта конструктивного взаимодействия обучающихся («Забота», «Взаимодействие», «Защита», «Помощь», «Содействие»).

Тактики «Забота», «Взаимодействие», «Содействие» реализовывались в рамках первичной профилактики буллинга среди младших школьников для превенции возникновения затруднительных остроконфликтных ситуаций в межличностном взаимодействии обучающихся, поддержания гармоничной социально-статусной иерархии в коллективе класса. В рамках тактики «Взаимодействие» применялись метод фокусировки на конструктивное взаимодействие и социальную успешность, метод коллаборативного обучения для освоения ролевого взаимодействия, квест-задания, формирующие чуткое и внимательное отношение друг к другу в классе, приемы («Авансирование», «Персональная исключительность», «Выход из ситуации проблемности и конфликтности»). При осуществлении тактики «Забота» наиболее оптимальными выступили методы обучения школьников асертивному поведению, техники «Колесо баланса» («Наш дружный класс», «Атмосфера школы»), приемы «Линия времени» («Дисциплина – враг буллинга», «Мы в старших классах»). Тактика

«Содействие» предопределяла реализацию индивидуальных и групповых консультаций («Как отличить игру или шутку от агрессии и буллинга», «Не такой как все», «Найди друга в классе»), мини-дискуссий («Агрессор или социально успешная личность», «Твой выбор»), метода гармонизации личностно-средового взаимодействия посредством инструмента Plus Minus Interesting, тренингов социально-эмоционального характера и т. д.

Тактики «Защита» и «Помощь» реализовывались в ходе вторичной профилактики при выраженной проявленности возникновения буллинга в школьном классе посредством разрушения буллинг-структуры, предупреждения ее последствий. В ходе реализации тактики «Защита» наиболее эффективными зарекомендовали себя: метод окрашивания отрицательных остроконфликтных событий в позитивные смыслы; метод переключения интереса и активности обучающихся в конструктивное направление; методика 5 W (кто, что, когда, где, почему), метод самоотчета (рефлексия прошлого дня, анализ поведения, мыслей, поступков), приемы («Даю шанс», «Право выбора»). Тактика «Помощь» предполагала разобщение детей с соответствующими стрессовыми воздействиями посредством: занятий по самозащите; упражнений по формированию навыков конструктивных и безопасных поведенческих и коммуникационных моделей; метода убеждения; работы в «синдикатах» для создания коллективного продукта; приемов ситуаций успеха («Снятие страха», «Золотые слова»); метода коучинга (приемы: «Тоны голоса: волшебника, воина, друга, мудрого правителя»; «Ресурсное отношение к ошибке»).

Реализация данного условия удовлетворяла базовую потребность школьников в личностном доверительном общении, характеризовалась гуманистической центрацией педагогической деятельности на решение жизненных и образовательных проблем субъекта.

2.3. Экспериментальная проверка результативности профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

Диагностика уровня сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников происходила по выделенным в исследовании критериям и показателям: мотивационно-потребностному (ценностно-смысловое отношение к выстраиванию конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; эмоционально-позитивное самочувствие в классе, школе), когнитивному (знания о социально одобряемых нормах поведения и способах конструктивного взаимодействия, своих эмоциях и чувствах других людей; представления о минимизации возникновения конфликтных ситуаций и их решении ненасильственными способами), деятельностному (социальная нормативность поведения; опыт преодоления проблемных ситуаций).

В работе использовались следующие методы исследования: по мотивационно-потребностному критерию (методика «Социометрия» (Я.Л. Морено)), методика на определение уровня комфортности обучающихся (Н.Е. Щуркова); по когнитивному критерию (анкета «Вопросы по умению дружить и постоять за себя» (М.Л. Бутовская, Е.Л. Луценко, К.Е. Ткачук), методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман)); по деятельностному критерию (анкета для детей по критериям психологической безопасности (Л.И. Шахова), методика исследования поведенческого компонента нравственной сферы личности младшего школьника (Р.В. Овчарова, А.Н. Овсянникова)).

На констатирующем этапе эксперимента зафиксированы эмпирические данные, позволившие выявить наличие достаточно большого количества младших школьников с низким уровнем (44,98 % – ЭГ, 45,31 % – КГ) сформированности опыта конструктивного взаимодействия в соотношении с высоким (21,08 % – ЭГ, 20,19 % – КГ) и средним (33,94 % – ЭГ, 34,51 % – КГ) уровнями.

В исследовании уточнено, что доминирующими признаками недостаточной сформированности данного вида опыта обучающихся, провоцирующего возникновение буллинга среди младших школьников, выступили прослеживаемое моральное разъединение школьного коллектива, отрицательное лидерство и референтность, неумение сотрудничать и договариваться, устремленность к вступлению в ссоры и конфликты, осознанное нарушение принятых социальных нормативов школьного сообщества.

Установлено в ходе проведения формирующего этапа экспериментальной работы, что моделирование профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации способствовало уменьшению дезадаптивных коммуникативных поведенческих отклонений у детей, снижению проявлений буллинговых ситуаций в классе, расширению спектра позитивных поведенческих реакций в ситуации морального выбора, формированию конфликтологической устойчивости (табл. 1).

Таблица 1

Динамика сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников в ходе профилактики школьного буллинга, %

Критерий	Констатирующий этап						Формирующий этап					
	Контрольная группа			Экспериментальная группа			Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Мотивационно-потребностный	46,48	38,73	14,79	45,18	38,55	16,27	40,14	42,96	16,90	19,28	51,20	29,52
Когнитивный	41,55	33,80	24,65	42,17	33,73	24,10	33,10	38,73	28,17	9,04	53,01	37,95
Деятельностный	47,89	30,99	21,12	47,59	29,52	22,89	38,03	35,92	26,05	21,08	39,76	39,16

Полученные эмпирические данные на формирующем этапе эксперимента свидетельствуют о результативности повышения высокого уровня конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе с 21,08 до 35,54 %; количество обучающихся со средним уровнем повысилось с 33,94 до 47,99 %; низкий уровень существенно сократился – с 44,98 до 16,47 %. Данные в контрольной группе остались приблизительно одинаковыми. Обобщенные результаты экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах по всем трем критериям представлены на рисунке 2.

Для статистической проверки достоверности и объективности полученных эмпирических данных и, соответственно, оценки результативности разработанной процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации применялся χ^2 -критерий Пирсона для каждого показателя каждого критерия и обобщенного результата. В ходе сравнения уровней изучаемого вида опыта обучающихся на формирующем этапе экспериментальной работы зафиксирована достоверность и статистически значимые различия полученных результатов в контрольной и экспериментальной группах, в итоговом сравнении получен $\chi^2_{\text{эмп.}} = 53,319$, при уровне значимости $p < 0,01$, в то время как на констатирующем этапе он равен 0,117, то есть показатели групп статистически неразличимы.

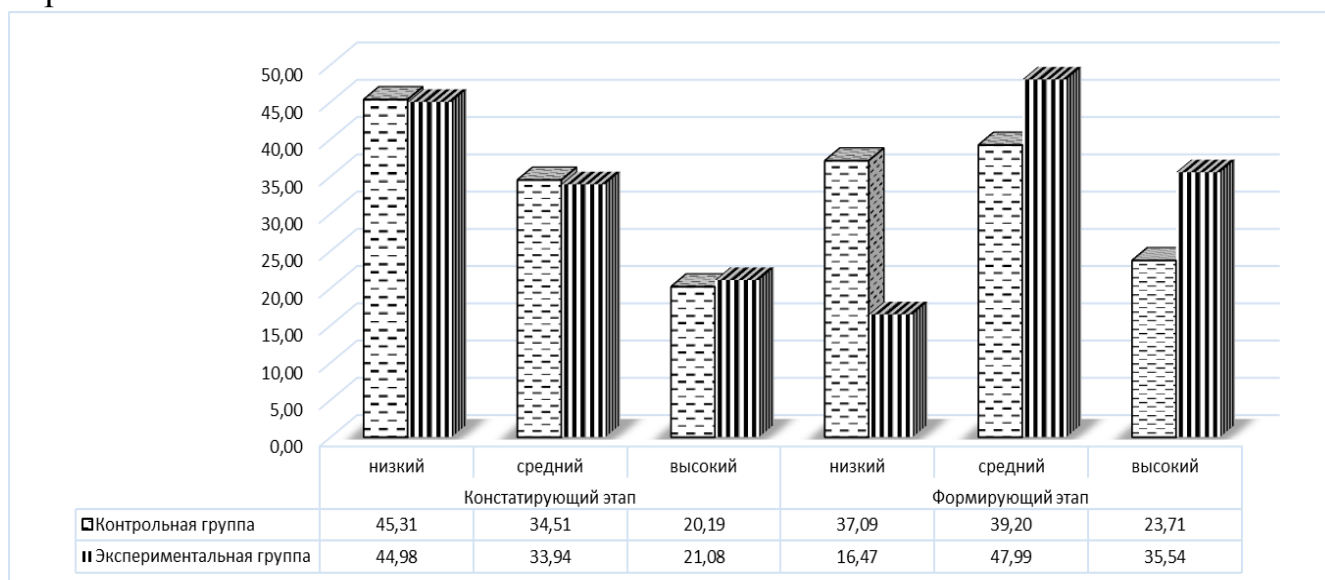


Рисунок 2 – Уровни сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Выборки с количественными показателями были предварительно оценены на нормальность распределения с помощью критерия Колмогорова–Смирнова (К-С) (с поправкой Лиллиефорса), а затем на основе критериев Манна–Уитни (на констатирующем этапе $U=2742,00$, $Z=-0,739$, $p=0,460$, на формирующем этапе

$U=2299,00$, $Z=-2,235$, $p=0,019$) и Вилкоксона (между показателями в контрольной группе $T=0,00$, $Z=4,937$, $p=0,000$, в экспериментальной $T=0,00$, $Z=6,680$, $p=0,000$) было установлено, что на начало экспериментальной работы группы КГ и ЭГ были статистически неразличимы, а по окончании эксперимента различия стали статистически значимыми.

Положительная динамика результатов исследования дает основание считать, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель достигнута.

В *заключении* подводятся итоги диссертационного исследования и определяются перспективы дальнейших научных изысканий.

Основные выводы исследования

1. Установлено, что буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации представляет собой особую форму неконструктивного межличностного взаимодействия, определяющую изменения в сознании, поведении и личностных смыслах взаимодействующих субъектов (буллера и жертвы) при размытости осознания границ свободы, права, ответственности.

2. Доказано, что воспитательная среда общеобразовательной организации обладает значимыми возможностями (ценностно-ориентирующие, коррекционно-нормативные, коммуникационно-организационные, пространственно-активизирующие) в профилактике буллинга среди младших школьников.

3. Подтверждено, что разработанная авторская процессная модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, интегрирующая целевой, методологический, содержательный, результативный блоки, в логике описывающая диагностическо-оценочный, коррекционно-стабилизирующий, рефлексивно-превентивный этапы, выступает в качестве основополагающего базиса достижения результативности исследования.

4. Доказана обоснованность и оптимальность внедрения педагогических условий, обеспечивающих результативность реализации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

5. Разработано научно-методическое обеспечение изучаемого феномена, содействующее оптимальному осуществлению организации педагогической деятельности.

6. Выявлены риски (организационно-технологические, личностные, семейно-ориентированные), знание и предупреждение которых позволило своевременно минимизировать возникающие затруднения и скорректировать ход организации экспериментальной работы.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий характер,

может служить перспективным направлением научного поиска, нацеленного на: обоснование педагогической концепции профилактики буллинга школьников в системе непрерывного образования; конструирование безопасной воспитательной среды общеобразовательной организации как регулятива предупреждения маргинального поведения обучающихся.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Баталов, Д.Р. Роль современных технологий в процессе профилактики буллинга среди детей младшего школьного возраста / Д.Р. Баталов // Культура и образование. – 2022. – № 4. – С. 89–95. – 0,4 п.л.
2. Баталов, Д.Р. Модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации / Д.Р. Баталов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 28. – № 2. – С. 267–275. – 0,5 п.л.
3. Баталов, Д.Р. Практика профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации / Д.Р. Баталов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – Вып. 80. – Ч. 2. – С. 17–20. – 0,19 п.л.

Статьи в научных сборниках, журналах

4. Баталов, Д.Р. Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга / Д.Р. Баталов // Современные проблемы высшего образования. Теория и практика: актуальные проблемы творческого образования в период пандемии: специальный выпуск. – М., 2021. – С. 225–230. – 0,3 п.л.
5. Баталов, Д.Р. Диджитал-технологии как эффективный ресурс профилактики буллинга среди детей младшего школьного возраста / Д.Р. Баталов // Документ в социокультурном пространстве региона: теория, история и современность: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Казань, 2021. – С. 461–465. – 0,3 п.л.
6. Баталов, Д.Р. Буллинг в школьной среде как социально-педагогический феномен / Д.Р. Баталов // Культурно-образовательное пространство современного города: проблемы и перспективы: сб. науч. тр. – М., 2022. – С. 235–241. – 0,4 п.л.
7. Баталов, Д.Р. Буллинг в школе как общественная проблема / Д.Р. Баталов // Образовательная парадигма современной творческой педагогики: сб. статей. – М., 2022. – С. 341–345. – 0,3 п.л.
8. Баталов, Д.Р. Воспитательная среда общеобразовательной организации и ее значение для профилактики буллинга среди школьников / Д.Р. Баталов // Образовательная парадигма современной творческой педагогики: сб. статей. – М., 2022. – С. 359–364. – 0,3 п.л.
9. Баталов, Д.Р. Буллинг и его профилактика в школьной среде / Д.Р. Баталов // Вьюновские психолого-педагогические чтения: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2023. – С. 95–98. – 0,2 п.л.

10. Баталов, Д.Р. Потенциал образовательных технологий в профилактике буллинга среди школьников / Д.Р. Баталов // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы VIII Междунар. науч.- практ. конф. – Казань, 2023. – С. 530–534. – 0,3 п.л.

11. Баталов, Д.Р. Арт-педагогические технологии профилактики буллинга в школе / Д.Р. Баталов // Артпедагогика и артпсихология в век инноваций: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2023. – С. 190–196. – 0,4 п.л.