

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОСТРОМСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.А. НЕКРАСОВА»

На правах рукописи



04201457218

ВЯТЛЕВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ЮНОШЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор
филологических наук, профессор
Е.Л. Мураткина



Кострома

2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I Воспитание патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности как теоретическая проблема	16
1.1. Сущность и содержание понятия «воспитание патриотизма» в современных исследованиях	16
1.2. Возрастные и гендерные особенности воспитания патриотизма у юношей	49
1.3. Роль объединений спортивной направленности в воспитании патриотизма у юношей	61
ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности	79
2.1. Моделирование процесса воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности	79
2.2. Реализация педагогических условий воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности	93
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы	107
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	127
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	131
СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА	150
ПРИЛОЖЕНИЯ	151
<i>Приложение 1. Анкета «Патриотизм юноши»</i>	152
<i>Приложение 2. Анкета для юношей-спортсменов «Твое отношение к Родине»</i>	161
<i>Приложение 3. Вопросы шкалирования для оценки уровня развития патриотизма</i>	162
<i>Приложение 4. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.»</i>	163

(извлечения)

<i>Приложение 5.</i> Экспресс-тест «Ты гражданином быть обязан»	168
<i>Приложение 6.</i> Экспресс-тест «Патриотизм. Как я его понимаю»	169
<i>Приложение 7.</i> Традиционные спортивные соревнования Костромской области, посвященные памяти героев	171
<i>Приложение 8.</i> Программа военно-спортивного лагеря «Беркут»	179
<i>Приложение 9.</i> Занятие по развитию асертивности у юношей в объединениях спортивной направленности	201

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях глобализации наблюдается кризис духовно-нравственных оснований российского менталитета, увеличение фактов бездуховности, безыдейности в поведении молодежи. Именно поэтому педагогу необходимо уметь заполнять в молодом человеке имеющийся духовный вакуум смыслами, ценностями и идеалами, обеспечивающими не только физическое, но и нравственное развитие, в частности, формирование патриотизма во всех его проявлениях.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования молодежи. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальных задач современной педагогической теории и практики.

В последнее десятилетие в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах общественной жизни, государственности, науки. Разброс мнений достаточно велик: от дискредитации патриотизма как аналога деструктивности и конфликтности с фашистским и расистским уклоном до призывов первых лиц государства к единению российского народа на основе интеграционного потенциала патриотизма, принятия Государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 — 2005 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», а также «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в которой патриотизм определяется как «любовь к Родине, преданность своему

Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите».

В настоящее время на воспитание патриотизма ориентировано большое число социальных и политических институтов. К ним относятся: семья, средства массовой информации, система образования, государственная власть, религиозные конфессии, политические партии, институт предпринимательства, система физической культуры и спорта. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одним из мощнейших механизмов формирования мировоззренческих оснований патриотизма у молодежи, особенно юношей.

Большой массив научно-исследовательских работ представляет аспект воспитания патриотизма средствами физической культуры и спорта: учет возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей индивида при организации занятий физической культурой и спортом (А.Н. Воробьев, В.Н. Платонов, В.А. Сальников, Л.П. Сергиенко); моделирование воспитательной деятельности в процессе спортивной тренировки (А.А. Деркач, В.А. Друзь, А.А. Исаев); особенности реализации воспитательных функций в тренерской работе с юными спортсменами (К. Егер, Г. Оельшлегель, П.А. Рудник); подготовка юношей к службе в Вооруженных силах (В.И. Лутовинов, И.И. Мельниченко); общие проблемы теории физического воспитания и спорта (В.К. Бальсевич, В.М. Выдрин, Ю.Ф. Курамшин, Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов); теория военно-патриотического воспитания средствами физической культуры и спорта (А.Н. Выршиков, В.Л. Марищук, Е.А. Пеньковский, Ю.В. Сысоев, В.Ф. Фарфоровский).

Многие авторы исследований в данном направлении выдвигают на одно из первых мест проблему соотношения целей, содержания и методов физического, патриотического, нравственного и социального воспитания подрастающего поколения. Одни ученые рассматривают патриотическое

воспитание как вид социального воспитания, который, хотя и связан с физическим воспитанием, однако существует отдельно от него. Другие специалисты, говоря о физическом воспитании, признают его внутреннее единство с другими видами воспитания, в том числе и патриотическим.

Все это порождает необходимость дополнительного научного осмысления целевых, содержательных и процессуальных параметров физического воспитания молодого человека с точки зрения его социальной ответственности, гражданственности и патриотизма. Требуется своего уточнения и конкретизации понимание сущности физического воспитания, особенностей физического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности и соотнесение содержания физического воспитания и формирования патриотизма у юношей, активно занимающихся спортом.

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогических исследований воспитания патриотизма в современных условиях позволил выявить ряд противоречий:

- между необходимостью актуализации идей патриотического воспитания молодежи, особенно юношей, и отсутствием механизмов и эффективных методик, обеспечивающих его успешную реализацию;

- между высокими требованиями современного общества к личности подрастающего поколения и недостаточной актуальностью для современных юношей идеи патриотизма как значимого социального ориентира;

- между высоким исследовательским интересом к изучению различных аспектов процесса воспитания патриотизма у юношей в различных спортивных организациях и объединениях и недостаточностью комплексных исследований по вопросам педагогического обеспечения патриотического воспитания юношей-спортсменов;

- между имеющимися потенциалами объединений спортивной направленности с точки зрения воспитания патриотизма у юношей и недостаточным научно-методическим осмыслением данных потенциалов.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: при каких педагогических условиях воспитание патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности будет эффективным?

Цель исследования – выявить педагогические условия воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности.

Объект исследования – процесс воспитания патриотизма у юношей.

Предмет исследования – педагогические условия воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что воспитание патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности будет эффективным при следующих педагогических условиях:

-педагогическом обеспечении связи между формированием у юношей-спортсменов мотивов и потребностей в физическом развитии и формированием у них позиции гражданина и патриота, выражающейся в чувстве любви к Родине, понимании необходимости для Отечества физически развитого поколения;

-актуализации мотивации к занятиям спортом как социальной ценности и значимой для государства деятельности;

-оптимальном сочетании содержания и технологии избранного вида спортивно-оздоровительной деятельности с процессом создания патриотической среды физического самосовершенствования.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить гендерные особенности содержания процесса воспитания патриотизма у юношей;
2. Охарактеризовать особенности воспитания патриотизма у юношей средствами физической культуры и спорта;
3. Охарактеризовать педагогический потенциал объединений спортивной направленности по воспитанию патриотизма у юношей;

4. Разработать и обосновать модель процесса воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности;

5. Экспериментально проверить педагогические условия воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности;

6. Выявить критерии и показатели эффективности воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности.

Методологической основой исследования стали: философское учение о всеобщей взаимосвязи явлений и процессов; положения диалектической теории познания; идеи, раскрывающие проблему взаимодействия общества и человека, признающие человека ценностью и целью общественного развития; идеи становления личности в процессе развития цивилизаций; научные положения гуманистической педагогики о сущности воспитания; учение о единстве общего, особенного и единичного в педагогическом процессе; идеи системного, аксиологического и деятельностного подходов.

Теоретическую основу исследования составили системный, личностно-деятельностный, аксиологический и субъектный подходы; принципы детерминизма, развития, социальной обусловленности личности, единства сознания и деятельности (П.К.Анохин, В.Г.Асеев, Л.И.Божович, В.К.Вилюнас, И.А.Джидарьян, В.А.Иванников, Е.А.Климов, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.С.Магун, А.В.Петровский, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков, П.М.Якобсон и др.); теории саморазвития личности в процессе деятельности, в частности, теория профессиональной педагогики (В.С. Беляева, Н.В. Кузьмина и др.); теория и методика физического воспитания и спорта (В. К. Бальсевич, В. М. Выдрин, В. И. Кузнецов, Л.П.Матвеев, Ж.К. Холодов); теория профессионально-прикладной физической подготовки (М. Я. Виленский, П. А. Виноградов, В. И. Ильинич, Л.П. Матвеев, С. А. Полиевский, В.А. Сальников); теория и методика производственной, оздоровительной и лечебной физической культуры

(В.И.Жолдак, В. Л. Карпман, В. И. Кузнецов, И. М. Саркизов-Серазини и др.).

Значимыми для исследования явились: положения общей физиологии человека (Э. М. Казин, Р. А. Пилюян, Б. И. Ткаченко); идеи об освоении деятельности и необходимости формирования ее ориентировочной основы (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.); идеи о единстве осознаваемых и неосознаваемых процессов психики (Ф.В. Бассин, Л. Сонди, З. Фрейд, К.Г. Юнг); психологические теории мотивации деятельности (В.Г.Асеев, Б.Ф. Скиннер, Э.Л. Торндайк, Р. Уайт, Л. Фестингер, Ф. Хайдер, К.Халл и др.); теория дифференциальных эмоций И. Изарда; подходы к определению дидактических особенностей организации учебно-познавательной деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская); работы, в которых рассматриваются вопросы физического воспитания в системе образования (П. К. Дуркин, Э. М. Казин, Л. И. Лубышева, С. А. Полиевский, Г.Н.Пономарев); идеи развития самобытной активной личности средствами физической культуры (С.С. Коровина, С.В. Кульневич, В.А. Сальников).

Решение поставленных задач осуществлялось посредством использования совокупности взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов исследования**, к которым относятся: теоретические (анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация, классификация, моделирование); эмпирические (изучение, обобщение массового, передового педагогического опыта и ретроспективный анализ собственной деятельности, включенное наблюдение, тестирование, анкетирование); опытно-экспериментальная работа.

База исследования: секции футбола, волейбола, легкой атлетики при Костромском государственном университете имени Н.А. Некрасова.

Исследование проводилось в три взаимосвязанных **этапа**.

На первом этапе (2007-2009 гг.) осуществлялось обоснование темы исследования, определялись его теоретико-методологическая база, проблема, объект и предмет, что позволило сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования; проводился анализ отечественной и зарубежной философской и психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов; изучался и обобщался инновационный опыт работы образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, общественных объединений спортивной направленности, создавалась экспериментальная площадка; разрабатывались учебно-методические материалы сопровождения тренировочного и воспитательного процесса, уточнялись методики экспериментальной работы; проводились поисковый и констатирующий эксперименты.

На втором этапе (2009-2011 гг.) был проведен формирующий эксперимент, заключающийся во внедрении методики воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности. В ходе эксперимента проверялись основные положения гипотезы, уточнялись содержание, структура, уровни, критерии и показатели эффективности педагогической деятельности по воспитанию патриотизма у юношей-спортсменов.

На третьем этапе (2011-2013 гг.) проводилось теоретическое обобщение и статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы, формулировались основные теоретические выводы и методические рекомендации по проблеме исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались комплексным анализом проблемы на междисциплинарном уровне, применением совокупности разнообразных взаимодополняющих методов сбора и обработки эмпирического материала, адекватных изучаемой проблеме, поставленной цели, задачам, гипотезе, количественным и качественным анализом данных, обобщением результатов опытно-экспериментальной работы, проводившейся в течение нескольких лет.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- установлены особенности воспитания патриотизма в гендерно однородных группах, ориентированных на физическое и социальное самосовершенствование;
- определены возможности объединений спортивной направленности с точки зрения воспитания в них патриотизма в гендерно однородных группах;
- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в развитие теории и методики воспитания юношей в объединениях спортивной направленности; в уточнении сущностных характеристик проявления патриотизма у юношей-спортсменов; в теоретическом обосновании положений о воспитании патриотизма у юношей, активно занимающихся различными видами спорта; в теоретической разработке модели воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности; в обосновании критериев и показателей эффективности педагогической деятельности по воспитанию изучаемого феномена.

Практическая значимость исследования определяется тем, что прошедшие опытно-экспериментальную проверку модель и педагогические условия воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности, разработанные критерии и показатели эффективности изучаемого процесса могут быть использованы в практической деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и общественных организаций спортивной направленности, а также при подготовке юношей-спортсменов к будущей профессиональной деятельности и службе в Вооруженных силах РФ. Разработанные методические рекомендации для педагогов и тренеров могут быть использованы в воспитательном и тренировочном процессе в объединениях спортивной

направленности, системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в подготовке студентов педагогических вузов к выполнению функций тренеров и воспитателей.

Личное участие в получении результатов заключается в теоретической разработке основных идей воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности, обосновании условий, обеспечивающих эффективность изучаемого процесса, непосредственной организации и научном руководстве опытно-экспериментальной работой, анализе ее результатов, а также обобщении материалов исследования и разработке научно-методических рекомендаций.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования отражены в статьях, методических рекомендациях, отчетах на заседаниях кафедр социальной педагогики и педагогики и методики начального образования Костромского государственного университета имени Н.А.Некрасова, а также обсуждались на международных и региональных научно-практических конференциях («Традиции и новации профессионального воспитания в высшей школе» (г.Кострома, 2009 г.); «Психология и педагогика социального воспитания» (г.Кострома, 2010 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления личности в условиях многоуровневой системы высшего образования» (г.Кострома, 2011 г.); Всероссийской научной конференции (с международным участием) «Социальное воспитание: от зарождения традиций до современной практики» (г.Кострома, 2012 г.); на ежегодных конференциях преподавателей и аспирантов Института педагогики и психологии (Кострома, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013). Основные результаты исследования используются в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и спортивных общественных объединениях города Костромы и Костромской области, в практической деятельности автора исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

Патриотизм — это особая направленность самореализации и социального поведения личности, критериями которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Отличительными особенностями воспитания патриотизма у юношей-участников объединений спортивной направленности являются: восприятие ценностей патриотизма через призму служения Отечеству; юношеский максимализм, стремление к совершению выдающихся поступков; рационализация восприятия патриотических ценностей; потребность в формировании новой «взрослой» системы взглядов и убеждений, в которых патриотизм может стать стержневой составляющей; соединение в сознании определенной части юношей-спортсменов ценностей силы и патриотизма.

Модель процесса воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности основана на гармоничном сочетании физического и патриотического воспитания, которое способствует формированию патриотического сознания и накоплению социального опыта личности, ориентирует юношу на восприятие спортивных достижений не только как личных побед, но и как социальных, патриотических ценностей. Модель состоит из целевого, аксиологического, содержательного, процессуального и технологического компонентов.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности, являются: педагогическое обеспечение связи между формированием у юношей-спортсменов мотивов и потребностей в физическом развитии и становлением позиции гражданина и патриота, выражающейся в чувстве любви к Родине, понимании необходимости для Отечества физически развитого поколения; актуализация мотивации к занятиям спортом как социальной ценности и значимой для государства деятельности; оптимальное сочетание содержания и технологии избранного вида спортивно-оздоровительной деятельности с процессом создания патриотической среды физического самосовершенствования.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении обоснована актуальность избранной темы, определяются цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, характеризуется его теоретико-методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Воспитание патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности как теоретическая проблема» анализируются понятия «патриотизм», «патриотические чувства», «физическое воспитание», «юноши-спортсмены», «объединения спортивной направленности»; рассматривается проблема воспитания патриотизма в современной молодежной среде; излагается сущность процесса физического и социального воспитания в объединениях спортивной направленности; устанавливаются особенности формирования патриотических чувств в гендерно однородной среде; обосновываются модель и комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитания

патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности; обобщается опыт педагогической деятельности по данной проблеме.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности» обосновывается программа исследования; характеризуется совокупность организационных форм, методов, средств, необходимых для реализации поставленных в исследовании задач; описываются содержание, этапы и результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении сформулированы основные выводы исследования, намечены перспективы дальнейшей разработки поставленной научной проблемы.

Библиографический список включает более ста пятидесяти отечественных и зарубежных научных источников по проблеме исследования.

В приложениях приведены материалы опытно-экспериментальной работы.

ГЛАВА I. Воспитание патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности как теоретическая проблема

1.1. Сущность и содержание понятия «воспитание патриотизма» в современных исследованиях

На сегодняшний день можно констатировать наличие значительного числа разнонаправленных мнений по вопросам определения сущности патриотизма, отсутствие в обществе единого понимания целей, задач, принципов, содержания, форм и методов патриотического воспитания, а также недостаточную системность и четкость государственной политики в этой сфере.

Понятие патриотизм имеет глубокую историю. Эта категория играла и продолжает играть значительную роль как в духовной, так и политической, экономической и социальной жизни общества.

Впервые слово «патриот» появилось в период Великой французской революции (1789-1793гг). Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины.

В Толковом словаре С.И. Ожегова значение этого слова трактуется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»[135]. Словарь современного русского языка трактует значение слова патриот как человека, любящего свое отечество, преданного своему народу, готового на жертвы и совершающего подвиги во имя своей родины [161].

Педагогический энциклопедический словарь трактует патриотизм как научную категорию, понимая под ним нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [138].

В наиболее общем виде сущность патриотизма, по мнению В.И. Лутовинова, может быть выражена в следующих ключевых емких, простых и взаимосвязанных формулировках. Патриотизм – это любовь, возвышенная и преданная к своему Отечеству. Патриотизм – это неотъемлемость от своего Отечества, неразрывность, прежде всего, духовной связи с ним. Патриотизм – это деятельное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству, высшим проявлением которого является его защита от врагов с оружием в руках[125, 126].

Понимание сущности патриотизма в теоретическом плане включает следующие основные положения. Во-первых, это одно из высших духовно-нравственных и лично-социальных чувств. Во-вторых, это одна из высших ценностей общества, государства, личности. В-третьих, это один из основополагающих принципов жизнедеятельности личности, общества, государства. В-четвертых, это определяющий мотив любой социально значимой деятельности в любой сфере нашей жизни. В-пятых, это важнейшее условие, основа, атрибут жизни и деятельности личности, общества, семьи, любой социальной группы, общности, государства со всеми его институтами, их существования и развития.

Таким образом, по мнению многих отечественных ученых, патриотизм является глубоко социальным по своей природе явлением, которое представляет собой не только грань жизни общества, но и источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума. Ученые солидарны в мнении о субъектности патриотизма. Субъектом патриотизма выступает личность, приоритетной социально-нравственной задачей которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служению Отечеству. Проблема патриотического воспитания юношей является одним из актуальных

направлений современных педагогических исследований. На уровне методологии широко обсуждается вопрос о сущности понятия «патриотическое воспитание». Соединение объемных по содержанию категорий «воспитание» и «патриотизм» дает возможность для значительного числа интерпретаций. При этом понятие «воспитание» можно считать достаточно устоявшимся в отличие от категории «патриотизм». Под воспитанием личности в работе понимается возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного и позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

Относя патриотизм к морально-нравственной категории, мы определяем его как социально обусловленное чувство, содержанием которого является любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее прошлое и настоящее, стремление защищать ее интересы. Следовательно, в современной России патриотизм становится одной из важнейших ценностей. Патриотизм является духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в активно деятельностной самореализации на благо Отечества. С позиции индивидуального самосознания патриотизм, по мнению А.К. Быкова, предполагает более рациональное соотношение общественного и личного в реализации конституционного долга гражданина по защите государственных интересов [46].

Исследования многих ученых и практиков показывают, что на сегодняшний день проявления патриотизма могут быть идентифицированы по проявлению следующих личностных качеств: любовь к большой и малой Родине, готовность выполнять конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, общественно значимое поведение и деятельность. Таким образом, патриотизм выступает в единстве духовности, нравственности, гражданственности и социальной активности личности.

Сущность и содержание патриотического воспитания с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и

воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. В современной педагогике выделяется несколько направлений патриотического воспитания: героико-патриотическое, историко-патриотическое, гражданско-патриотическое, национально-патриотическое, военно-патриотическое. Для нашего исследования наибольшее значение представляет гражданско-патриотическое воспитание.

Рассмотрение вопросов патриотического и гражданского воспитания имеет в педагогике давнюю историю, уходящую корнями в античные времена. Платон и Аристотель рассматривали гражданское воспитание как процесс формирования уважения к государству и законопослушания, Ж.-Ж. Руссо же гражданское воспитание видел в свободном развитии личности и создании условий для её самовыражения. Н. Макиавелли провозглашал активный патриотизм, Ш.-Л. Монтескье связывал любовь к Отечеству с любовью и стремлением к равенству, И.Г. Фихте считал, что любовь к Родине должна ассоциироваться с безусловным требованием к самопожертвованию. Л.Н. Толстой отождествлял патриотизм и национализм; К. Д. Ушинский, сформулировав идею народности, отстаивал необходимость развития национального самосознания и воспитания гражданина и патриота. В зарубежной педагогике теория гражданского воспитания наиболее полно представлена в работах Г. Кершенштейнера, отмечавшего необходимость целенаправленного воспитания гражданина посредством формирования знаний об истории государства и политического образования [105].

В отечественной педагогике начало исследования проблем патриотического и гражданского воспитания связывают, прежде всего, с именами представителей революционно-демократического движения: А.Н. Радищева, А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. В XX веке, согласно советской традиции, общество отождествлялось с

государством, гражданское и патриотическое воспитание не отделялось друг от друга, а понятия «патриот» и «гражданин» рассматривались как синонимы [137].

Существенное значение для социального становления человека имеет воспитание. Воспитание - одна из основных категорий педагогики. Общество характеризовало эту суть, исходя из своих социальных установок и актуальных задач, при этом чаще оно заботилось о своей стабильности, чем о развитии потенциалов человека. Изменения социально-экономических условий, возникшие в результате крушения тоталитаризма в стране, отказ от идеологических стереотипов, реформирование всех социальных институтов, в том числе и сферы образования, требуют новых подходов к определению цели воспитания, содержанию и структуре воспитательного. В связи с отрицанием идеологической доминанты все меньше стало проводиться исследований, посвященных патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Рассматривая различные трактовки понятия "воспитание", М.И. Рожков обобщил и определил наиболее общие признаки этого феномена, которые выделяются большинством исследователей: целенаправленность воздействий на воспитанника; социальная направленность этих воздействий; создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений; освоение человеком комплекса социальных ролей [150].

Следует разграничивать два различных понимания термина «воспитание»: воспитание как процесс и воспитание как результат. Часто говорят, что кто-либо хорошо или плохо воспитан, получил то или иное воспитание, подразумевая под этим суммарный результат, полученный в ходе воспитательного процесса (здесь воспитание смыкается с понятием образования). Но, как мы полагаем, в воспитании решающее значение имеет не достигаемая цель, а способ ее достижения.

Одной из главных задач воспитания человека является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий. Первым из них является обеспечение включенности в реальные социальные отношения молодых людей, то есть возникновение у них личностного состояния по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компонент. Объективным компонентом является собственно деятельность личности, субъективным - отношение личности к данной деятельности. При этом проявляется следующая особенность социальных отношений детей: с одной стороны, они адекватны социальным отношениям взрослых, с другой - носят опережающий характер. Дети, включаясь в реальные отношения, ориентируются на свое идеальное представление об этих отношениях [150].

Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего "Я", наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребенок включается [151].

Воспитание человека решает комплекс задач, среди которых одно из важных мест занимает формирование патриотических качеств. Патриотическое воспитание, по мнению многих отечественных исследователей, занимает в содержании современного воспитания интегративные позиции, соединяя в себе функции других видов воспитания и выступая необходимым условием формирования личности полноценного гражданина своего Отечества.

В истории России патриотическому воспитанию всегда отводилась главенствующая роль, что позволяло воспитывать у воинов высокий моральный дух, мужество, героизм и стойкость в бою. Многие века патриотическая идея верно служила созданию и укреплению государственности, армии, воспитанию воинов и граждан, обладающих

высокими морально-волевыми качествами. Во все времена у всех народов патриотизм являлся важнейшим условием формирования национального самосознания, воспитания преданности, любви к своей Родине и своему народу [174].

Идеи патриотического воспитания волновали многих ученых-педагогов, историков, философов и этнографов. В научно-методической литературе широко освещены и представлены вопросы патриотического воспитания детей, подростков и студенческой молодежи.

Проблемам патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста посвящены научные исследования С.Т.Алиевой, Е.С.Ананьевой, А.А.Аронова, В.И. Баева, А.Р. Балагланова, А.Н.Вырщикова, З.Т.Гасанова, О.К. Гусейнова, А.Р. Жумакова, Д.П.Ильченко, А.П.Кабаченко, В.А.Караковского, А.Е.Кондратенкова, Н.М. Конжиева, Г.А. Коноваловой, И.В. Кострулевой, В.В.Макарова, А.С.Миловидова, К.В. Назаренко, Л.Е.Никоновой, В.В. Пионтковского, Г.И.Рогачева, Г.В. Рудаковой, А.Х.Халикова, Т.М.Шашло и др.

В исследованиях этих педагогов освещены средства, формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста и даны научно-практические рекомендации по организации работы по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях. Эти педагоги подчеркивают необходимость воспитания у детей с раннего возраста патриотических чувств (любви к Родине, уважительного отношения к культуре, языку, традициям и обычаям своего народа).

Теоретико-методологические и концептуальные основы патриотического воспитания студентов представлены в исследованиях А.Г.Агаева, Н.А.Белоусова, Ю.С.Васютина, А.Н.Вырщикова, З.Т.Гасанова, А.Р.Жумакова, С.И. Кожевникова, В.И.Лутовинова, В.В.Макарова,

А.С.Миловидова, Л.И.Мищенко, Г.М.Рогачева, М.Н.Росенко, В.А. Телегина, А.Х.Халикова, Т.М.Шашло.

В диссертационных исследованиях и монографиях этих педагогов разработаны методологические и концептуальные основы системы патриотического воспитания учащейся молодежи и определены основные направления воспитания патриотизма, дружбы, веротерпимости и гражданственности. В этих исследованиях проанализированы методологические аспекты патриотического воспитания и раскрыты причины ослабления работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Большое значение для развития теории и практики патриотического воспитания, обоснования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и разработки региональных программ по патриотическому воспитанию населения имеют научные статьи и учебно-методические пособия А. Г. Агаева, М.Б. Акаева, С. А. Алиева, А.А. Аронова, Г.И. Батуриной, М.И. Богомоловой, Н.И. Болдырева, Е.В. Бондаревской, Ю.С.Васютина, А.Н. Вырщикова, З.Т. Гасанова и др.

Авторы этих научных статей и учебно-методических пособий раскрывают содержание, сущность, формы и методы патриотического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи и особо подчеркивают необходимость создания научно обоснованной системы патриотического воспитания и разработки региональных программ для образовательных учреждений.

Исторический опыт развития и становления нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В. Путин говорил о том, что даже само слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или

даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило первоначальное позитивное значение – это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями, стремление сделать свою страну краше, крепче, счастливее.

Слово патриотизм произошло от греческого слова *πατρις*, что означает "отечество, родина". Патриотизм выражает чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к защите ее от врагов. Это чувство проявляется в гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Чувство патриотизма выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам, так называемой малой родине, привычному укладу жизни [178].

Как видим, в этих определениях акцент делается главным образом на различных отношениях личности к родине. Но очевидно, что эти отношения нельзя свести только к нравственным чувствам. Они имеют более широкий смысл и включают в себя соответствующую потребностно-мотивационную сферу личности, её патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закреплёнными, в своей совокупности и характеризуют патриотизм как моральное качество. В концепции патриотического воспитания молодёжи патриотизм рассматривается как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественной и государственной системы, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования [178].

В последнее десятилетие XX века обострился интерес к русской национальной идее, духовному опыту предшествующих поколений и проблеме воспитания патриотизма. Так Е.В. Бондаревская связывает цель воспитания с воспитанием гражданина Отечества, центрированного на

национальных ценностях: историческую память, патриотические, гражданские и нравственные чувства, национальное самосознание, русский национальный характер и т.д. [40].

А.А. Аронов, А.Н. Выршиков, М.Б. Заславская, Н.М. Конжиев рассматривают формирование патриотизма сквозь призму военно-патриотического воспитания, через такие понятия как «защитник Отечества», «боевые традиции», «героическое прошлое и настоящее народа». Они подчеркивают, что без формирования у граждан с раннего возраста патриотических чувств, неразрывной связи с народом, страной, готовности к реализации функции защиты Отечества не может быть сильного государства [16, 17, 52, 94].

В работах Л.В. Кузнецовой, С.А. Шмакова, а также в концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова и др.) основным элементом в структуре понятия патриотизм является семья. «Мы не воспитаем любви к Родине, если не пробудим у школьника любви к тишине родного дома». В этом отношении они справедливо отмечают важность нравственного примера родителей, семейного лада [44, 182].

С.А. Шмаков выделил такой компонент как «связь поколений», под которой понимал истоки осмысления самих себя, истоки нравственной ответственности отцов перед сыновьями, а сыновей перед отцами. Причем взаимообогащение носит двойственный характер – от отца к сыну и наоборот. Факторами, способствующими установлению связи поколений, называются: родословная книга семьи, реликвии прожитых лет, которые передаются по наследству от отцов к детям и внукам, семейные традиции [182].

В работах этих авторов выявлена главная задача современной семьи как пространства первичной социализации – подготовка растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства,

выполнению функций организатора и исполнителя, труженика и защитника Отечества, в конечном счете, к участию в сознательной и активной деятельности.

Группа ученых (Т.С. Буторина, И.И. Валеев, Ю.В. Лазарев) связывает воспитание патриотизма с региональным подходом, отражающим природные, экономические, историко-культурные особенности отдельного региона, малой родины. Так, И.И. Валеев на примере Республики Башкортостан выделяет ряд компонентов Малой Родины: «прошлое, настоящее и будущее родного края», «выдающиеся земляки», «обряды и обычаи народов», «связь времен и поколений», «быт народа» и др. [64].

Немаловажное значение в понимании подходов к воспитанию патриотизма имеют работы Н.А. Григорьевой и В.А. Караковского, характеризующих восприятие идей патриотизма через ощущение принадлежности к стране как малой и большой родине. Кроме этого, интересные идеи мы встречаем в работах С.Д. Полякова и Н.С. Розова, которые видят личность как часть цивилизации, человечества. Они выстраивают четырехуровневую модель ценностей: Человек – Близкие – Отечество – Человечество. Они понимают развитие патриотизма как непереносимое условие начала диалога с человечеством [100, 143].

Таким образом, патриотизм – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в подсознании. О патриотизме судят не по словам, а делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, прежде всего, его соотечественники. Современная отечественная наука, рассматривая патриотизм, особо подчёркивает его наднациональность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность. Подлинный патриотизм несовместим с национализмом и шовинизмом. Истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и

традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

В теоретических исследованиях и практической деятельности выделяют: патриотизм государственный, российский, национальный, местный или региональный, военный патриотизм, гражданский патриотизм [137].

Государственный патриотизм предусматривает наличие всеобщей цели, общих интересов, уверенности в том, что в пределах единого государства господствует духовная солидарность, справедливость, чувство ответственности за судьбу Отечества. Для воспитания этого патриотизма необходимо развивать у граждан знания об истории своего Отечества, общие интересы, общую решимость защищать интересы государства и его независимость, самостоятельность. Основные признаки: чувство Родины, любовь к Отечеству и ответственность за судьбу Родины, готовность сохранять и приумножать честь и славу Отечества.

Российский патриотизм предполагает воспитание гражданина-патриота, защищающего интересы народа и общества, ориентируя их интересы и поведение на выполнение правовых норм и консолидацию. Это осуществляется через освоение патриотического опыта, который закреплён в моральных нормах, традициях, обычаях, выработанных российским народом. В современных кризисных условиях очень важно сохранить у молодёжи присущие российскому патриотизму надежду и веру в реальные и потенциальные возможности своей Родины, воспитать в молодом поколении ответственность за её судьбу и процветание.

Национальный патриотизм опирается на свою национальную культуру и достижения. Этот патриотизм должен пробуждать чувство любви к Родине, национальную гордость, дух народа и способствовать развитию национального самосознания, национальных чувств и национального

характера, формировать чувство ответственности человека за свою малую родину.

Региональный патриотизм проявляется в любви к своей малой родине, семье и близким, духовной культуре своего народа. Этот патриотизм связан с природными, историческими, духовными, бытовыми условиями, традициями и обычаями своего народа, где человек родился и вырос.

Военный патриотизм предполагает любовь к Родине, готовность каждого молодого человека постоять за нее, защищать ее, когда в этом возникает необходимость. Он воспитывает уважительное отношение к Вооружённым силам.

Гражданский патриотизм предусматривает формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в стремлении молодёжи беречь и приумножать лучшие традиции и ценности своего народа. Он способствует воспитанию любви к Родине, формированию национального и правового самосознания, гражданской морали, гордости, уважительного отношения к народам другой национальности.

Спортивный патриотизм проявляется в национальной гордости, любви и преданности спортсмена своей Родине, в его готовности защищать честь своей страны, стремлении показать высокие результаты на соревнованиях ради блага своего Отечества и народа [137].

Таким образом, под патриотизмом в данном контексте предлагается понимать особую направленность самореализации и социального поведения личности, предполагающую на основе любви и служения Отечеству приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающую как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества. С позиции

индивидуального самосознания патриотизм предполагает более рациональное соотношение общественного и личного в реализации конституционного долга гражданина по защите государственных интересов.

Исследования многих ученых и разработки практиков показывают, что на сегодняшний день патриотизм идентифицируется по следующим личностным качествам: любовь к большой и малой родине, готовность выполнять конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, соотношение установки и ценности, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, общественно значимые поведение и деятельность. Таким образом, патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

По мнению профессора А. Н. Вырщикова, принципиальной позицией, на которой может строиться научно-теоретическая и методическая база исследований патриотического воспитания, является понимание патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса. Освоение патриотизма способно дать каждому региону, а в перспективе и России, мощный стимул повышения социальной, производственной, творческой активности населения, вывести людей из состояния апатии, пассивного ожидания перемен «сверху» и помочь активно включиться в созидательный процесс развития страны и ее экономики. Ресурс патриотизма означает способ и направленность активизации социальной сферы, которая сегодня является одной из немногих еще остающихся эффективными сил, способных позитивно повлиять на будущее России [64].

Вопросы патриотического воспитания подрастающих поколений находят своё выражение в ряде законодательных и нормативно-правовых актов, действующих в Российской Федерации. Особое значение в связи с проблематикой исследования имеют Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и аналогичная программа, рассчитанная на период 2006-2010гг. Целью государственных

программ является развитие системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов России. В Программах, в частности, говорится о:

- создании нормативно правовой базы патриотического воспитания граждан России;
- совершенствовании деятельности институтов государственной власти в области патриотического воспитания граждан РФ;
- системе мер государственных институтов по совершенствованию патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- государственном воздействии на пропаганду патриотизма в средствах массовой информации.

В числе первоочередных мер реализации Программы осуществлена разработка Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Концепция обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы, подготовки организационных и методических документов, программ деятельности органов государственной власти и общественных организаций по патриотическому воспитанию граждан на последующий период [см. Приложение 4].

Таким образом, важнейшим этапом усиления внимания руководства страны и населения к проблемам патриотического воспитания стали принятые в России Государственная программа (2005) и Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг., содержащие основные методологические и теоретические позиции по данному вопросу. На уровне методологии широко обсуждается вопрос о сущности понятия «патриотическое воспитание». Соединение объемных по содержанию категорий «воспитание» и «патриотизм» дает возможность для значительного числа интерпретаций. При этом трактовки содержания

понятия воспитания можно считать достаточно устоявшимися, в отличие от категории «патриотизм». В качестве нравственной категории патриотизм определяется как социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее прошлое и настоящее, стремление защищать ее интересы. Следовательно, патриотизм – одна из важнейших непроходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства. Он является высшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активностной самореализации на благо Отечества.

В Концепции патриотического воспитания целью определено развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государственности, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Из этой цитаты видна широта целей патриотического воспитания. Они тесным образом взаимосвязаны с целями других видов воспитания и, в частности, особенно близки целям социального воспитания.

Актуальной задачей современного патриотического воспитания А.К. Быков считает придание ему субъект-субъектного характера, обеспечение активной роли детей и молодежи в своем нравственно-патриотическом развитии [47]. Без отражения активной субъектной позиции детей и молодежи, подчеркивает автор, в условиях жизни современного общества дезауируется демократический характер воспитания подрастающего поколения в нашей стране, игнорируются важнейшие принципы воспитания: гуманизации воспитательного процесса; ценностно-демократической ориентации управления процессами развития воспитания детей; приоритетного воздействия в воспитательном процессе на реальную ситуацию, в которой осуществляется жизнедеятельность ребенка и его семьи.

Патриотическое воспитание, с точки зрения З.Т. Гасанова, должно основываться на ряде принципов. Принципами в педагогике принято считать вытекающие из цели воспитания и установленные наукой теоретических положений основополагающие, фундаментальные идеи, исходные положения и системы требований, соблюдение которых обеспечивает эффективное функционирование воспитательного процесса. В принципах воспитания выражены основные требования к содержанию, методам и средствам воспитательной работы [83].

Принципы патриотического воспитания, выделенные З.Т. Гасановым, составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой педагоги обеспечивают эффективное выполнение целей и задач воспитания, воплощают в педагогическую практику содержание образования и воспитания при обязательном условии общественного и государственного регулирования деятельности учреждений образования и культуры, общественных организаций, СМИ и семьи по патриотическому воспитанию. К принципам патриотического воспитания З.Т. Гасанов относит направленность воспитания на:

- укрепление единства и целостности РФ;
- учет в воспитании особенностей различных категорий населения;
- сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, их сплочение в едином федеративном государстве;
- содействие в развитии национальных культур и языков народов РФ;
- содействие мирному разрешению межэтнических противоречий и конфликтов;
- развенчание пропаганды расизма, национализма и религиозной розни;
- обеспечение равноправия народов и национальных меньшинств страны;

- гуманное, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, к их историческому наследию, культурам и традициям;
- сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого;
- формирование у каждого нового поколения национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов;
- овладение русским языком – средством межнационального общения и взаимосближения народов России и СНГ [83].

Таким образом, сущность и содержание патриотического воспитания с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения воспитанников. Ученые выделяют несколько направлений патриотического воспитания: героико-патриотическое, национально-патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое.

Процесс патриотического воспитания является организованным, целенаправленным поступательным движением, включающим в себя следующие составляющие: во-первых, формирование патриотического сознания: основ правовой, политической культуры, знание истории и традиций своего края; философско-мировоззренческая подготовка; во-вторых, формирование патриотических чувств и отношений: гражданственности, чувства социальной ответственности, долга, гордости за свое Отечество; в-третьих, формирование опыта и культуры патриотического поведения, социальной активности, умений и навыков организаторской деятельности.

Одна из главных функций патриотического воспитания – развитие патриотически-устойчивой личности. Патриотически-устойчивая личность

соответствует целостности нравственного, правового сознания и поведения. Основными характеристиками патриотически-устойчивой личности являются: активность, проявляющаяся в нравственной деятельности и поведении; готовность к сознательной актуализации в общении требований морали; характер потребностно-мотивационной структуры, побуждающей к реализации личностноценностных и общественно значимых целей, активность и сознательность.

Основываясь на идее о том, что формирование личности человека происходит в трех наиболее важных сферах жизни – сознании, отношениях и деятельности, можно констатировать некоторую однобокость данного подхода. Если результаты патриотического воспитания в сфере сознания и отношений отражены в цитируемом нормативно-правовом документе четко (патриотическое сознание и чувство любви и верности Родине), то о необходимости патриотического поведения и деятельности гражданина в Концепции говорится невнятно, не проводится важнейшая мысль – патриотизм в первую очередь должен проявляться в патриотических поступках, социальной активности. Ограничение сферы патриотического воспитания сферой сознания прослеживается в теории и практике этого типа воспитания на всех уровнях – в концепциях и программах, научных исследованиях, учебных и методических разработках.

Данное научное исследование ориентированно на разработку деятельностно-опосредованного подхода к организации патриотического воспитания студентов. Одним из средств патриотического воспитания должны стать спортивные традиции региона, развитие которых ставит студента в активную субъектную позицию, позволяя формировать патриотизм как на уровне сознания и отношения, так и деятельности.

С учетом этих факторов в содержании патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической

направленностью. Он основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиция по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей и обеспеченность безопасности граждан страны и рядом других). Социально-педагогический компонент содержания патриотического воспитания является доминирующим и составляет его ядро.

Сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на реальные действия, направленные на сохранение национальных традиций, развитие лучшего в своем городе, стране, на защиту Отечества. Этот компонент патриотического воспитания можно назвать практически-действенным.

В современных условиях в содержании патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности: осознание себя россиянином, то есть гражданином многонационального российского государства; наличие гордости за принадлежность к своей национальности, имеющей свои этнические особенности; понимание значимости интересов общества и государства для себя лично; патриотизм, преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций своего города, района, области и страны в целом; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Система этих и других ценностей является важным фактором социального становления молодого человека.

Г.Н. Филонов считает, что становление гражданского правосознания подрастающего поколения – это важнейший фактор гуманизации

педагогического процесса, средство коренного изменения его качества, всей социокультурной образовательной среды с учетом обновления психолого-педагогических устоев полноценной жизнедеятельности ребенка на каждом возрастном этапе развития. Эта обширная по формам, средствам и особенностям технологий, профильно очерченная педагогическая деятельность обретает статус общенационального программирования и должна быть активно и повсеместно поддержана государственными структурами, научными организациями и средствами массовой информации [177].

Патриотическое воспитание, с точки зрения В.И. Лутовинова, – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательной сферы), общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства [128].

Главная цель патриотического воспитания – возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в

интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

Из общей цели патриотического воспитания, считает В.И. Лутовинов, вытекают следующие задачи, выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности российских граждан, значительному повышению уровня их социальной активности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству:

- формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

- приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга различными группами и категориями граждан с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;

- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и др. [127].

Выполнение этих задач предполагает осуществление следующих основных мер:

- проведение целенаправленной политики по созданию условий для социального, культурного, духовного и физического развития граждан;

- обеспечение возможности для полноценной социализации граждан, особенно молодежи, более активного вовлечения ее в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем;

- утверждение в сознании и чувствах граждан патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к старшим, религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России;

- повышение эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждой личности любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России;

- обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств;

- создание механизма, инициирующего и оптимизирующего эффективное функционирование системы патриотического воспитания граждан на всех уровнях.

Конечным результатом осуществления этих мер должно стать:

- повышение уровня патриотизма и интернационализма у российских граждан;

- укрепление и расширение союза патриотических сил для защиты национальных интересов России, создания еще более благоприятных условий для ее возрождения как мировой державы;

- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации граждан, особенно молодежи;

- подъем образования, политической и правовой культуры;

- социально-экономическая и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности;

- минимизация негативных проявлений в молодежной среде, снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;

- возрастание степени участия граждан в общественной и государственной жизни, общественных организациях и объединениях;

- повышение эффективности механизма координации деятельности межведомственных и межрегиональных органов и организаций, координационных советов по патриотическому воспитанию в целях более действенной реализации системного подхода, выполнения комплексных задач в процессе осуществления принятых проектов, программ и планов [129].

С этим мнением солидаризируется Л.Л. Коцарев, который понимает результат патриотического воспитания как сформированность ценностного отношения человека к Отечеству, труду, деятельности, себе подобному. Любовь к Отечеству сегодня особенно актуализируется и рассматривается как один из способов возрождения России, считает ученый. Он апеллирует к словам К.Д. Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личностными, семейными и родовыми наклонностями» [163].

Одним из условий повышения эффективности патриотического воспитания и, соответственно, достижения его положительных результатов является осуществление фундаментальных исследований целого комплекса проблем, накопившихся в этой сфере. Это требует глубокого изучения и всестороннего анализа происходящих в обществе изменений, процессов и явлений. Особенно большое значение имеет поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ деятельности по формированию патриотизма у российских граждан, определяющих уровень организации и эффективности этой деятельности.

В современной педагогической науке еще сохраняется интерес к разработке проблем патриотического воспитания в условиях изменений, произошедших и продолжающих происходить в российском обществе. Отражением этих изменений является появление принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов формирования патриотизма у различных категорий российских граждан, особенно молодежи.

Вместе с тем в формировании научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания используются далеко не все возможности. Проведенные исследования, в том числе научного, методического и

прикладного характера, посвященные этой проблеме, все еще не привели к пониманию ее на концептуальном уровне как качественно нового явления в педагогической науке и практике, особенно в соотношении с основными видами и направлениями воспитания, сложившимися в советский период, например, с такими, как нравственное, культурное, трудовое, правовое воспитание и др.

Большинство научных исследований сосредоточено на изучении отдельных, причем не самых важных аспектов определения и обоснования критериев и оценки результатов работы по патриотическому воспитанию, в то время как рассмотрение их в целостном виде осуществляется крайне редко, вследствие чего до сих пор отсутствуют теоретические основы этой проблемы. Соответственно, не приходится рассчитывать на действенность и эффективность патриотического воспитания, которое выступает в качестве одного из инструментов решения сложных и долговременных социально-педагогических и иных позитивно-ориентированных задач в отношении различных категорий российских граждан.

Таким образом, проблема патриотического воспитания является одним из наиболее актуальных направлений педагогических исследований. Под патриотизмом, вслед за А.К. Быковым, мы предлагаем понимать особую направленность самореализации и социального поведения личности, предполагающую на основе любви и служения Отечеству приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающую как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества [46].

Исследования многих ученых и разработчики практиков показывают, что на сегодняшний день проявление патриотизма идентифицируется по следующим личностным качествам: любовь к большой и малой родине, готовность выполнять конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, социальная толерантность, в том числе религиозная и

национальная, общественно значимые поведение и деятельность. Таким образом, патриотизм выступает в единстве духовности, нравственности, гражданственности и социальной активности личности.

Сущность и содержание патриотического воспитания с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Ученые выделяют несколько направлений патриотического воспитания: героико-патриотическое, национально-патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое.

Для осуществления педагогического процесса в сфере патриотического воспитания студентов необходимо сформулировать целевые ориентиры. В «Концепции патриотического воспитания граждан РФ на 2006-2010 гг.» целью определено: развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Данное положение раскрывает не только задачи патриотического воспитания, но и их тесную взаимосвязь с задачами других видов воспитания и, в частности, особенную близость с целями социального воспитания.

Анализ литературы позволил констатировать некоторую односторонность подхода к разработке вопросов патриотического воспитания. Если результаты патриотического воспитания в сфере сознания и отношений отражены в нормативно-правовых документах четко (патриотическое сознание и чувство любви и верности Родине), то о необходимости патриотического поведения и деятельности гражданина в них говорится размыто, недостаточно четко прослеживается важнейшая мысль – патриотизм, в первую очередь, должен проявляться в патриотических

поступках, социальной активности. Ограничение сферы патриотического воспитания сферой сознания прослеживается в теории и практике этого типа воспитания на всех уровнях – в концепциях и программах, научных исследованиях, методических разработках. Поэтому научный поиск в рамках данного исследования ориентирован на разработку средств деятельностно-опосредованного (В.И. Лутовинов) подхода к организации патриотического воспитания.

Важное значение патриотическому воспитанию уделялось в советской педагогике. Каждый учебник педагогики обязательно включал в себя главу, посвященную проблемам патриотического или идейно-политического воспитания подрастающего поколения. Советское воспитание патриотизма, конечно, имело значительную идеологическую и политическую направленность, но некоторые его идеи и постулаты остаются актуальными и для современного воспитания. Поэтому обратимся к анализу идей, лежавших в основе патриотического воспитания советского периода развития отечественной педагогики.

По мнению И.Ф. Харламова, воспитание патриотизма является составной частью нравственного воспитания личности, а патриотизм – важнейшим моральным качеством человека. Сущностью патриотизма выступает определенное отношение личности в своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему. Структура патриотизма в концепции И.Ф. Харламова представляет собой взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине; активный труд на благо Родины; следование и умножение традиций народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. Следовательно, в

структуре патриотизма можно выделить 4 компонента: потребностно-мотивационный, интеллектуально-чувственный (знания, взгляды, убеждения), поведенческий и волевой [178].

Ю.К. Бабанский также считает воспитание патриотизма частью нравственного становления личности, характеризующего ее нравственную позицию. При этом патриотизмом он называет особое чувство любви к Родине. Для воспитания патриотизма важное значение имеет работа по качественному усвоению русского языка и культуры, знанию и пониманию значения государственных символов: герба, флага, гимна. Кроме этого неотъемлемым элементом патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи, которое подразумевает активное участие юношей и девушек в походах по местам героических подвигов нашего народа. Это формирует наглядное представление о конкретных примерах героизма и мужества человека. Военно-патриотическое воспитание ориентировано на подготовку юношей к службе в армии. Этому способствует создание сети кружков военного туризма, военно-технического и военно-спортивного профилей, проведение военно-спортивных соревнований, военно-спортивных игр «Зарница». Особенностью военно-патриотического воспитания в советской системе образования (сохранившейся и в современном образовании) являлась направленность на подготовку к обороне, защите родины, а не к агрессивным действиям. Поэтому оно обязательно сочеталось с воспитанием в духе мира, дружбы и солидарности между народами [21].

Несколько обособленную позицию в советской педагогике занимает точка зрения Б.Т. Лихачева. Он представляет концепцию гражданского политического воспитания как систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания. Воспитательная функция гражданско-политической работы проявляется по

мере включения юношей и девушек в посильную доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование у школьников таких чувств высшего порядка как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, сознательной дисциплинированности, ответственности, способности исправлять свои ошибки [120].

Сензитивным периодом для гражданского воспитания является юность, где происходит формирование системы социальных ценностей, взглядов, убеждений, определение жизненных целей и планов их достижения. Центральной ценностью должен стать патриотизм.

Т.А. Ильина одним из главных результатов патриотического воспитания считает формирование социальной активности личности в юности. Социальная активность, с ее точки зрения, это, по сути, созидательная деятельность человека, направленная на преобразование социальной среды. Она выражается в разнообразной социально ориентированной деятельности, детерминируемой социально значимыми мотивами [97].

Таким образом, анализ работ советских исследователей, позволяет утверждать, что патриотическое воспитание является стержнем нравственного воспитания личности; оно разворачивается на нескольких уровнях: как формирование особой системы ценностей, как совокупность знаний, взглядов и убеждений, как социальная активность, направленная на созидательную деятельность, и управляемая волевым усилием личность. Патриотизм становится мотивом поступков, убеждением, принципом деятельности; и проявляется в социально ориентированном поведении личности.

Подводя итоги рассуждениям, подчеркнем наиболее важные моменты.

На сегодняшний день можно констатировать наличие значительного числа разнонаправленных мнений по вопросам определения сущности патриотизма, отсутствие в обществе единого понимания целей, задач, принципов, содержания, форм и методов патриотического воспитания, а также недостаточную системность и четкость государственной политики в этой сфере.

Патриотизм, в самом широком смысле слова, принято понимать как особую направленность самореализации и социального поведения личности, критериями которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности. При этом патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Понятие «патриотизм» имеет глубокую историю. Эта категория играла и играет значительную роль как в духовной, так и в политической, экономической, социальной жизни общества. По мнению многих отечественных ученых, патриотизм является глубоко социальным по своей природе явлением, представляющим собой не только грань жизни общества, но и источник его существования и развития, выступающим как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума. Ученые солидарны во мнении о субъектности патриотизма. Субъектом патриотизма выступает личность, приоритетной социально-нравственной задачей которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и

стратегию ее жизни, исполненной служению Отечеству. Проблема патриотического воспитания юношей является одним из актуальных направлений современных педагогических исследований. На уровне методологии широко обсуждается вопрос о сущности понятия «патриотическое воспитание». Соединение объемных по содержанию категорий «воспитание» и «патриотизм» обуславливает значительное количество интерпретаций. При этом понятие «воспитание» можно считать достаточно устоявшимся, в отличие от категории «патриотизм». Под воспитанием личности мы будем понимать возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного и позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

Относя патриотизм к морально-нравственной категории, мы определяем его как социально обусловленное чувство, содержанием которого является любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее прошлое и настоящее, стремление защищать ее интересы. Следовательно, в современной России патриотизм становится одной из важнейших ценностей. Патриотизм является духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в активно деятельностной самореализации на благо Отечества. С позиции индивидуального самосознания патриотизм, по мнению А.К. Быкова, предполагает более рациональное соотношение общественного и личного в реализации конституционного долга гражданина по защите государственных интересов [46].

Исследования многих ученых и практиков показывают, что на сегодняшний день проявления патриотизма могут быть идентифицированы по проявлению следующих личностных качеств: любовь к большой и малой родине, готовность выполнять конституционный долг, современное патриотическое мировоззрение, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, общественно значимое поведение и деятельность. Таким образом, патриотизм выступает в единстве духовности, нравственности, гражданственности и социальной активности личности.

Сущность и содержание патриотического воспитания с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. В современной педагогике выделяется несколько направлений патриотического воспитания: героико-патриотическое, историко-патриотическое, гражданско-патриотическое, национально-патриотическое, военно-патриотическое. Для данного исследования наибольшее значение имеет гражданско-патриотическое воспитание.

Таким образом, в работе патриотизм рассматривается в самом широком смысле слова как особая направленность самореализации и социального поведения личности, критериями которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности. При этом патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В юности формирование патриотизма идет быстрыми темпами, особенно у юношей, так как это обусловлено задачами возрастного и гендерного развития.

1.2. Возрастные и гендерные особенности воспитания патриотизма у юношей

Юношеский возраст представляет собой пороговый период вступления в самостоятельную жизнь. В схеме возрастной периодизации онтогенеза, принятой специалистами по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, юношеский возраст для юношей был определен как 17-21 год.

Переход от подросткового периода к юношескому связан с резкой сменой внутренней позиции, когда обращенность в будущее становится основной направленностью личности и проблемы выбора профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения, обретения своей идентичности (Э. Эриксон) превращается в «аффективный центр» (Л.И. Божович) жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться вся деятельность, все интересы молодого человека.

В юношеском возрасте психическое развитие есть вращение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи в его национальной форме (Э. Шпрангер); тем самым индивид становится ближе к историческому дню, чем когда бы то ни было (Э. Эриксон), и конструирует себя как представителя определенного поколения (А.В. Толстых). В этом возрасте человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. Часто юность характеризуют как период выраженных социальных потребностей (Г.С. Абрамова).

Одной из задач развития в юности, по мнению Г.С. Абрамовой, становится накопление опыта независимого существования. Для ее осуществления необходимы умения и навыки организации своей социальной жизни, в том числе важнейший навык принятия ответственных решений. Прежде всего, это необходимость прояснения для себя самого своей собственной цели. Таким образом, юношеский возраст – это возраст роста

силы Я, его способности проявлять и сохранять свою индивидуальность; в это время уже есть основания для преодоления страха утраты своего Я в условиях групповой деятельности или интимной близости, или дружбы. Именно в этих условиях Я пробует свою силу, через противостояние с другими людьми юноши обретают четкие границы своего психологического пространства, защищающие их от опасности разрушительного воздействия другого. Опасность этого периода жизни состоит в том, что отношения близости, соперничества и борьбы переживаются в связи с людьми, подобными себе, со сверстниками. Это может породить предвзятость в отношениях и непринятие себя и других.[3]

Главным психологическим приобретением юности, по мнению Н.В. Бордовской, А.А. Реан, это открытие своего внутреннего мира. У него формируется полная структура самосознания [42]. Это проявляется в стремлении быть самим собой, в осознании жизненных планов и перспектив, осознание уровня притязаний, в развитии личностной рефлексии. Мечты о будущем занимают центральное место в его переживаниях. Юношеская самооценка отличается повышенно оптимистическим взглядом на себя и на свои возможности. Возникает стремление к доверительности в общении со взрослыми и сверстниками референтной группы и при этом возможно даже самораскрытие.

Расширение социальной среды взаимодействия, характерное для этого возраста, проявляется в стремлении юношей определить свое место в мире: выбор образа жизни, выбор профессиональной деятельности, референтных групп в социуме. Тем не менее, ведущей деятельностью в этом возрасте становится учебно-профессиональная [42].

Часть юности совпадает со временем получения профессионального образования – студенчеством. Студенчество отличается наиболее высоким образовательным уровнем, социальной активностью, достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Время

обучения в вузе совпадает с периодом зрелости и характеризуется становлением личностных свойств. Заметно укрепляются такие качества, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой; наблюдается усиление социально-нравственных мотивов поведения; повышается интерес к моральным проблемам – образу и смыслу жизни, долгу и ответственности. Факт обучения в вузе укрепляет веру молодого человека в свои собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную в профессионально-творческом плане и интересную жизнедеятельность.

Студенческий возраст самый креативный в жизни человека, так как это расцвет интеллектуального и физического потенциала личности. Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт - процесс, проанализированный в работах таких ученых, как Эриксон, Марсиа, Крайг, В.С.Мухина, И. С. Кон и др. Значительной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения, формирование идентичности, становление жизненного цикла. Существенно укрепляются волевые качества личности - целеустремленность, решительность, настойчивость, инициатива, умение владеть собой и, конечно же, стремление к большей самостоятельности и автономии, физическое закаливание организма. Закрепляется интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.). Молодые люди вплотную, очень близко подходят к проблеме выбора друга, спутника жизни; девочки становятся невестами, выходят замуж, причем случай замужества и семейной жизни становится очень привлекательным и для других девочек группы.

Согласно фрейдизму, отрочество и юность является бурной стадией из-за драматических психологических изменений, происходящих в это время. Биологические и агрессивные влечения, которые пребывали в спячке на латентной стадии, теперь угрожают овладеть Эго и разрушить его защитные

механизмы.

Э.Эриксон соглашался, что в отрочестве и юности огромный приток энергии, связанный с влечениями, носит разрушительный характер, но он видел, что это - всего лишь часть проблемы. Девочки и мальчики испытывают беспокойство и озадаченность в связи с новыми социальными конфликтами и требованиями, притяжениями и отталкиваниями между собой. Основной задачей подростка и юноши, как считает Э.Эриксон, является обретение нового чувства идентичности Эго – нахождение себя и своего места в более широком социальном порядке. Кризис этого возраста носит следующий характер: идентичность против спутанности ролей [187].

Важнейший фактор развития личности юноши - его собственная большая социальная активность, направленная на усвоение определенных образцов и ценностей.

Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в юности развита не в полной мере. Юность - пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения личного, субъективного, идеального «я» с действительным. Однако идеальное «я» еще неустойчиво и может быть неадекватным, а реальное «я» еще всесторонне не оценено, не понято. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю, тревожную неуверенность и сопровождаться иногда внешней агрессивностью, развязностью и т.п.

Юношеский возраст, по Э. Эриксону, строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Если юноше не удастся разрешить эти задачи, у него формируется неадекватная

идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям:

- 1) уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;
- 2) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;
- 3) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности;
- 4) формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания [187].

В юношеском возрасте выражена полоролевая дифференциация, т.е. развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек. Они знают как вести себя в различных ситуациях, их ролевое поведение является достаточно гибким. Для юношей характерно увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга. Одновременно происходит и углубление, индивидуализация общения.

В юношеском возрасте обычно меняются отношения со взрослыми. По сравнению с подростковым периодом они становятся более ровными, менее конфликтными.

В юности нередко встречается и чувство одиночества, что является одной из серьезнейших проблем данного периода. «Пустота», «изоляция», «скука» - так молодые люди описывают своё состояние. Чувство одиночества возникает у юношей по целому ряду причин. Например, кому-то трудно разобраться, как вести себя с окружающими, как реагировать на те, или иные ситуации; у кого-то заниженная самооценка и он болезненно реагирует на критику; кто-то привык никому не доверять и не ждет от окружающих

ничего хорошего.

Юношеский возраст - период выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, т. е. у молодого человека начинает складываться социально-политические, экономические, научные, культурные, религиозные и другие взгляды. Это приводит к тому, что юноша ставит перед собой проблему смысла жизни.

Студенческий возраст, имеет временные границы от 17 до 21-22 лет и соответствуют, согласно классификации психологов, периоду поздней юности – ранней зрелости (Б.Г. Ананьев, В.В. Бунак, В.В. Гинзбург, И.А. Зимняя, В.С. Селиванов и др.) [8]; [75]; [189].

Впервые проблема студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории была поставлена в исследованиях Б.Г. Ананьева, она разрабатывалась также в работах других авторов (И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Е.М. Никиреева, П.А. Просецкого, А.А. Реана, В.А. Слостенина, В.А. Якунина).

В области социологии студенческой молодежи как специфической социально-демографической группе посвящены работы российских специалистов А.И. Запесоцкого, С.Н. Иконниковой, А.А. Козлова, Ю. Колесникова, В.Т. Лисовского, Т.Э. Петровой, Л.Я. Рубиной, Е.Г. Слуцкого.

Педагогические исследования В.П. Бедерхановой, Е.В. Бондаревской, Х.Й. Лийметса, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, В.И. Слободчикова, Н.Е. Щурковой и других освещают различные аспекты проблемы воспитания студентов.

Как отмечает И.А. Зимняя, студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Исторически эта социально-

профессиональная категория появилась в эпоху Средневековья со времени возникновения первых университетов в XI – XII вв. Студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятыми, как предполагается, усердным учебным трудом [92].

В социально-психологическом аспекте студенчество по сравнению с другими группами населения является наиболее образованной ее частью, отличается активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. Поэтому не случайно студентов называют «резервом интеллигенции», «интеллектуальной, духовной элитой молодежи», «потенциальной элитой общества в целом», «цветом нации»: «...в социальной структуре общества студенчество может быть названо социальной группой, по своему общественному положению стоящей близко к интеллигенции, являющейся ее резервом и предназначенной в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных областях науки, техники, управления, культуры и т.д.» [92]. Б. Рубин и Ю. Колесников определяют студенчество так: «...это мобильная социальная группа, основным условием которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высокой профессиональной и социальной роли в материальном и духовном производстве» [154].

Включаясь во время обучения в вузе в различные виды учебного, научного труда, а также этическую, эстетическую деятельность, студент приобретает профессионально значимые знания, умения и навыки, осуществляет личностный подход к различным сторонам действительности, у него формируются мировоззрение, общественно ценные свойства и качества личности, развивается самосознание на основе оценки своих возможностей, осмысления притязаний, стремления добиваться определенного уровня результатов.

Многие исследователи подчеркивают, что студенчество – центральный период становления характера и интеллекта человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов. Это время установления спортивных рекордов, художественных, технических и научных достижений, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятели», профессионала. В этот период происходит формирование индивидуального стиля деятельности [169].

Именно в студенческом возрасте достигают максимума в своем развитии не только физические, но и психологические свойства, а также высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства. В познавательной деятельности преобладающее значение начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности. Юноши и девушки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых.

Данный возраст открывает ступень индивидуализации. Ступень индивидуализации, по мнению В.И. Слободчикова, представляет собой этап в духовной жизни человека, связанный с поиском своей укорененности в мире, с выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности, это начало становления собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни [157].

Ступень индивидуализации начинается с социального и профессионального самоопределения человека. Этот период связан, в том числе, и с необходимостью опробовать различные роли взрослого человека,

подтвердить правильность выбора профессии, адаптироваться к новому образу жизни, построить новые связи и отношения с другими.

17-23-летний человек является взрослым и в биологическом, и в социальном отношении. Общество видит в нем уже не столько объект социализации, сколько ответственного субъекта общественно-производственной деятельности и оценивает ее результаты по «взрослым» стандартам. Ведущей сферой деятельности становится теперь труд с соответствующей дифференциацией профессиональных ролей [157].

«Выбор профессии – одно из главных решений в жизни человека. Он определяет: а) кем быть, то есть, какое занять место в системе общественного разделения труда, в какой мере именно этот вид труда будет обеспечивать удовлетворение материальных и духовных потребностей личности, раскрытие и использование ее способностей и задатков; б) к какой социальной группе принадлежать, то есть соответствующий социальный статус индивида; в) где работать, так как выбор профессии связан и с выбором места жительства; г) с кем работать, поскольку занятия различаются по проценту мужчин и женщин, возрасту, социальному составу и тому подобному; д) какой стиль жизни избрать, ибо он тесно коррелируется с определенными занятиями; в конечном счете – всю жизнь» - пишет И.С. Кон [109].

Личностное и профессиональное самоопределение юношей и девушек после окончания школы проверяется жизненной практикой. Они начинают действовать, реализуют жизненные планы, утверждают выбранный образ жизни, осваивая профессию или включаясь в трудовую деятельность.

Входя в профессию, молодые люди стремятся внести в нее творческое начало, преобразовать, развить, усовершенствовать ее. Но у них недостаточно жизненного опыта и знаний, поэтому на начальном этапе

профессионального становления они выступают в роли ученика. Желаемое и возможное вступают в противоречие.

В силу недостаточности жизненного опыта в поведении юношей и девушек проявляется внутренний дискомфорт, сопровождающийся иногда внешней агрессивностью, развязностью или неуверенностью и даже представлением о собственной неполноценности. В студенческом возрасте нередки и разочарования в профессиональном и жизненном выборе, несоответствие ожиданий и представлений о профессии и реальностью ее освоения.

По мнению В.И. Слободчикова, ступень индивидуализации совпадает с кризисом юности. Данный кризис – это, с одной стороны, кризис рождения, связанный с вхождением в новый образ жизни, приобщение к ценностно-значимым общественным формам деятельности (в частности, профессии), а с другой – фактический разрыв идеала и реальности, который может быть преодолен только практически – в реальном самоопределении [157].

В юношеском возрасте в результате в основном самовоспитания сознание продолжает развиваться, приобретая новые характеристики: рефлексию, антиципацию и ассимиляцию. Благодаря рефлексии сознание подвергает анализу личные качества индивида, выявляет «дефекты» прошлого воспитания и самовоспитания. В воспитании рефлексии большую роль играет личный пример авторитетного взрослого, классическая художественная литература, логические средства самоанализа. Антиципация представляет собой способность сознания предвидеть последствия планируемых действий до их осуществления, на этапе подготовки. Антиципация формируется средствами логического анализа поведения и поступков различных лиц, в том числе собственных ошибок, сначала в их обсуждении с авторитетным, хорошо развитым взрослым, а затем в дискуссиях с друзьями и в последующем самоанализе. Ассимиляция

характеризует сознание в плане его возможности осваивать духовные ценности народа, вырабатывая на их основе убеждения, привычки поведения и другие качества личности. Для развития способности ассимилировать культурные ценности используют межличностные отношения, беседы на эстетические и моральные темы, личный пример, экскурсии и другое.

Для описания феноменологии кризиса юности необходимо указать исходные условия его развития. В кризисе юности происходит изменение формы со-бытийности молодых людей с другими. Впервые партнером для молодого человека становится все человечество, с которым взрослеющий человек вступает в деятельностные отношения, опосредствованные системой общественных идеалов и ценностей. Индивидуализация общественных ценностей и деятельностных норм отношений с другими, исходя из личностной позиции человека, составляет суть данной ступени развития субъекта общественных отношений. Это отношения в производственном и студенческом коллективе, с преподавателями, с родителями, с самим собой. После долгих лет материальной и эмоциональной зависимости от родительской семьи и первичных социальных групп молодой человек должен приспособиться к системе культуры и способу общественного производства. Любые неудачи в контексте адаптации сопровождаются острыми эмоциональными переживаниями.

В кризисе юности молодые люди впервые сталкиваются с экзистенциальным кризисом – кризисом смысла жизни. Основной проблемой этого периода является самоопределение, поиск своего места в жизни. В стадии кризиса юности актуальны вопросы о смысле жизни вообще и смысле своей жизни, о назначении человека, о собственном «Я» – вопросы, которые в философии относят к экзистенциальным. На тот факт, что в старшем подростковом и юношеском возрасте является существенным поиск ценностей, указывал еще Э. Штейн [180]. Он считал, что психика человека в

этом возрасте имеет ценностную структуру, что это период поиска ценностей и неуверенности в этих ценностях.

Поэтому большой интерес молодые люди проявляют к нравственно-этическим проблемам, поиску формулы, «которая разом осветила бы и смысл будущего существования, и перспективы развития всего человечества» (И.С. Кон), поиск ценностных оснований своей жизни, стремление осмыслить и дать оценку явлениям действительности [110].

Важное место в индивидуальном развитии молодых людей занимают вопросы профессионального самопознания. В связи с доминированием в сознании студентов «экзистенциальных» вопросов в избранной профессии в первую очередь вычлняются вопросы ее назначения и сущности, культурной, общественной и социальной ценности, профессиональных норм самоопределения и самопознания. С первых шагов обучения в вузе перед студентом возникают проблемы определения себя в культуре, в профессии, самопознании [110].

Ближайшим основанием кризиса юности является соотнесение идеального представления о профессии и реальной профессии, необходимость действенного подтверждения профессионального выбора.

Важнейшие направления воспитательной работы с молодежью определены в концепции «Воспитания жизнеспособных поколений» П.И. Бабочкина и И.М. Ильинского [] и Концепции воспитания студентов вузов Российской Федерации В.Т. Лисовского [119].

И.М. Ильинский ставит перед воспитанием цель формирования жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности по отношению к обществу и самой себе. Жизнеспособность предполагает высокую социальную активность личности, направленную на преобразование внешней природной и социальной среды и на формирование самого себя в соответствии с заданными целями.

Задачи воспитания студенческой молодежи в современных условиях сформулированы в работах В.Т. Лисовского, рассматривающего процесс воспитания студенческой молодежи как процесс приобщения к высокой культуре социальной самореализации, целью которого является содействие развитию и саморазвитию у личности характера, высокой степени зрелости, социальной активности [119].

Н. В. Мазыкина придает большое значение поиску и разработке инновационных подходов к современному патриотическому воспитанию молодых людей. Она считает необходимым объединить в данном процессе усилия всех заинтересованных организаций и ведомств по решению следующих задач: во-первых, рассмотреть вопрос о создании и развитии при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации координационных центров по патриотическому воспитанию. Во-вторых, регулярно проводить научно-практические конференции, семинары, дискуссии, совещания, заседания педагогических советов по патриотическому воспитанию молодежи. В-третьих, оказывать всестороннюю поддержку деятельности детских и молодежных организаций патриотической направленности и другие меры. Кроме этого она призывает повысить статус патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней на основе отечественных традиций и современного опыта [137].

И.В. Суколенов ставит важнейшую проблему – пересмотр системы подготовки кадров для деятельности в области физической культуры и спорта. Он считает, что именно в процессе подготовки и обучения будущих специалистов в физкультурных вузах складываются те ориентации, навыки, знания, которые в последующем в значительной мере будут определять лицо всей сферы физической культуры и спорта. Ее реальное место и значение в обществе. Ученый видит значительный ресурс для модернизации системы подготовки и профессионального воспитания. Главная цель преобразований

должна состоять в ориентировании системы на запросы и потребности человека [163].

Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов, по мнению Г.В. Зверевой, выступает в качестве интегративной задачи формирования их личности. Духовное пространство университетской среды сегодня должно быть наполнено идеями патриотизма, государственности, высокой духовности и служения на благо Отечества, традициями этнической и религиозной терпимости, открытости другим культурам, считает ученый. Она высказывает идею неразрывной связи, единства и целостности профессионального обучения и патриотического воспитания студентов по формированию личности гражданина: «Будущий учитель должен стать подлинным субъектом деятельности, направленной на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, необходимых человеку цивилизованного сообщества» [45].

Патриотическому воспитанию молодёжи способствует умелое использование педагогом возможностей социокультурной среды. Принимая во внимание, что любовь к своему Отечеству начинается с любви к малой родине, то существенную роль в формировании и развитии патриотических чувств, патриотического сознания следует уделять социокультурной среде конкретного региона. В условиях возрождения патриотизма в Костромской области будет правильным, если традициям, обычаям, историческим и культурным ценностям Костромского региона в вузе будет уделяться большое значение, так как эти ценности составляют основу духовно нравственного и патриотического воспитания студентов. История и традиции региона как средство патриотического воспитания способствуют формированию чувств, взглядов, убеждений и мировоззрения, развивают чувство любви к Родине, привязанности к родной земле.

Большое значение в воспитании патриотизма имеет изучение истории родного края, культуры, языка, традиций и обычаев своего народа и своих предков. Преподаватели высших учебных заведений должны ознакомить студентов с культурой родного края, с народными традициями и обычаями.

Большой воспитательный эффект, по мнению педагогов-практиков, дают экскурсии, проводимые с целью ознакомления и изучения истории родного края (района, города). Изучение истории и природы родного края, его исторического прошлого укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Изучение родного края должно занимать важное место в системе внеаудиторной воспитательной работы. Патриотическое воспитание предусматривает формирование у молодежи знаний о достижениях своей страны и родного края в области культуры, образования, здравоохранения, науки и техники, спорта. Это направление воспитательной работы достигается в процессе ознакомления с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, писателей, поэтов, художников, спортсменов. Молодые люди обязаны знать историю своих предков и иметь представление об огромном вкладе России в развитие науки, культуры и различных отраслей производства. Рассказы, беседы, дискуссии о жизни и деятельности этих великих деятелей науки и культуры способствуют воспитанию у учащейся молодежи патриотических чувств и формированию уважительного отношения к историческому прошлому своего народа. Без воспитания чувства патриотизма, гордости за достижения отечественной науки, культуры, техники, образования и спорта невозможно сохранить память и беречь культурно-историческое наследие наших предков, нашего народа, формировать патриотическое сознание студенческой молодежи.

Большую роль в системе воспитательной деятельности образовательных учреждений, направленной на формирование патриотических чувств и патриотического сознания, играют музеи. В последние годы широкое

распространение получили историко-краеведческие, этнографические музеи, знакомящие молодёжь с историей родного края.

В Костромской области имеются благоприятные условия для изучения истории своего народа. Регион имеет свою неповторимую и богатейшую историю. И поэтому на этой благодатной почве в школах и высших учебных заведениях выросло количество музеев, которые занимаются изучением истории родного края и жизни выдающихся людей.

В некоторых научных публикациях и диссертационных исследованиях рассматривается взаимосвязь патриотического воспитания и физической культуры и спорта (Г.В. Рудакова, А.Ю. Рустамов). Однако, в этих диссертациях, на наш взгляд, недостаточно освещены возможности спорта в патриотическом воспитании юношей и девушек.

На современном этапе развития общества физическая культура и спорт приобрели большое значение, стали предметом размышлений и изучения философов, социологов, культурологов и др. Важным фактором в современном мире является всё большее осознание физической культуры как части общей культуры личности и общества. Однако наряду с общепринятым феноменом физической культуры возникает и развивается, приобретая самостоятельный статус, феномен спорта. Л. И. Лубышева определяет спорт как разноликую и полифункциональную деятельность, ядром которой становится соревнование и достижение победы [124]. Цель спортивной деятельности в большей степени связывают с достижением спортивного мастерства и высокого спортивного результата на основе организации тренировочного процесса. Сам тренировочный процесс организуется в соответствии с целевыми предпосылками, которые конкретно выражаются в задаваемой величине роста спортивного результата. Этот показатель определяет содержание, формы, организацию спортивной деятельности. Данные особенности спортивной деятельности часто мешают увидеть весь спектр ее потенциальных возможностей. Так, одним из малоизученных

вопросов можно считать использование достижений спортсменов прошлого в воспитании патриотизма современных юношей-спортсменов.

Таким образом, воспитание патриотизма у юношей имеет свои особенности. Именно в юности происходит становление человека как личности, когда юноша, пройдя сложный путь идентификации, присваивает от других социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению социальных ролей, норм, правил поведения в обществе. Окончательное самоопределение, позволяющее начать утверждать себя в жизни, является центральным возрастным новообразованием юности. Отличительными особенностями юношей, оказывающими влияние на содержание их патриотического воспитания, можно назвать: восприятие ценностей патриотизма через призму служения Отечеству; юношеский максимализм, стремление к совершению выдающихся поступков; рационализация восприятия патриотических ценностей; потребность в формировании новой «взрослой» системы взглядов и убеждений, в которых патриотизм может стать стержневой составляющей; соединение в сознании определенной части юношей-спортсменов ценностей силы и патриотизма.

1.3. Роль объединений спортивной направленности в воспитании патриотизма у юношей-спортсменов

В современной научной психолого-педагогической литературе термин «объединения спортивной направленности» является достаточно новым, поэтому пока не имеет устоявшегося определения. Под термином «объединения спортивной направленности» в исследовании понимается такой тип социально-ориентированной воспитательной организации, в котором доминирующей является спортивная либо физкультурно-оздоровительная деятельность, нацеленная не только на развитие физические способности воспитанников, но и на формирование системы их ценностных ориентаций (в первую очередь патриотических ценностей).

В смыслах и содержании деятельности объединений спортивной направленности можно выделить несколько аспектов: социальный, спортивный, педагогический.

Первый аспект – социальный – это разновидность общественного объединения, которое создано группой единомышленников с целью реализации каких-либо социально значимых идей или проектов, что вытекает из ФЗ № 82 от 19.05. 1995 «Об общественных объединениях», где под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Здесь молодой человек может попробовать себя в разных социальных ролях и статусах, ситуациях социального взаимодействия, а также может проявить социальную инициативу: разработать и реализовать социально значимый проект.

Важный вклад в исследование проблемы становления и развития детского и молодежного общественных объединений вносят труды Л.В. Алиевой, Н.Ф. Басова, И.Г. Гордина, В.А. Кудинова. Проблемы организации деятельности детских, подростковых и молодежных

общественных объединений и их влияния на социализацию и социальное становление подрастающего поколения освещают в своих работах М.В. Богуславский, А.В. Волохов, В.З. Вульф, М.Е. Кульпединова, Д.Н. Лебедев, Р.А. Литвак, Л.Е. Никитина, К.Д. Радина, М.И. Рожков, Е.Н. Сорочинская, Т.В. Трухачева, И.И. Фришман, Е.Е. Чепурных.

Ученые подчеркивают социально значимый потенциал детских и молодежных общественных объединений, часто представляя их в виде «поля социальных проб» для молодого человека. Важная роль при этом отводится добровольности участия и выхода из общественного объединения, возможности молодому человеку решить: разделять или не разделять убеждения и ценности данного объединения.

Второй аспект – спортивный – это клуб, секция, группа, команда, другое объединение, системообразующей, но не единственной, деятельностью в котором является занятия одним или несколькими видами спорта. При этом спорт понимается в широком смысле слова, включая в себя как занятия физической культурой, так и достижение спортивных результатов, то есть любую деятельность, связанную с двигательной активностью, направленной на формирование здорового образа жизни человека, совершенствование его тела и духа. В нормативно-правовых документах в этом контексте данные объединения называются клубами и другими объединениями физкультурно-спортивной направленности.

Спорт содержит в себе большой положительный воспитательный потенциал. История спорта изобилует случаями самых высоконравственных действий и поступков крупнейших спортсменов мира, которые становятся для детей и молодежи образцом и примером для подражания. Воспитательный потенциал спорта можно представить в двух направлениях: во-первых, как формирование знаний и убеждений нравственного характера путем использования соответствующих методов. Для сообщения необходимых знаний из области спортивной этики и норм поведения в

различных видах спорта применяют рассказ о сложных ситуациях, возникающих во взаимоотношениях спортсменов с судьями и зрителями на занятиях и в процессе соревновательной борьбы. Разъясняют суть возникающих конфликтов и показывают наиболее целесообразные нравственные пути их преодоления. Хороший результат можно получить от докладов и сообщений на подобные темы со стороны сверстников, что может носить характер взаимного просвещения.

Во-вторых, эти знания необходимо перевести в убеждения, то есть в глубокую уверенность в их истинности, ставшую руководством к выбору способа собственных действий. Еще К. Д. Ушинский отметил, что убеждения нельзя купить в книжной лавке или выпросить у добрых знакомых []. Это продукт осмысливания каждым личного и общественного опыта. Задача педагога — побудить воспитанников критически осмыслить имеющийся у них опыт. Достигается это беседами дискуссионного характера, обсуждением действий своих товарищей в условиях учебно-тренировочного процесса и соревнований, разбором ярких примеров из спорта, жизни и литературы. Желательный путь — частично-поисковый, из арсенала методов обучения, при котором педагог путем наводящих и уточняющих вопросов, примеров и подсказок ведет мысль подопечных к правильным и самостоятельным с их стороны умозаключениям, чем и обеспечивается формирование твердых знаний в области нравственности и дисциплины, переходящих в убеждения. Основой способности педагога к внушению (суггестии) служат его высокий авторитет и хорошее владение словом. Благодаря формированию взглядов и убеждений у большинства занимающихся педагог обеспечивает необходимое общественное мнение для своего управления дисциплиной и учебно-тренировочным процессом.

В-третьих, систематическое упражнение в соответствующем поведении и развитие моральных и волевых качеств у воспитанников достигаются четкой постановкой учебных задач, организацией занятий — их оптимальной моторной и интеллектуальной плотностью и преднамеренным созданием

педагогических ситуаций, требующих добросовестности, проявления нравственности и воли. Необходимостью являются индивидуальные задания по устранению путем самовоспитания обнаруженных у подопечных слабых сторон в личностных качествах и физической подготовленности. Хорошо, если контроль за успешностью выполнения этих заданий кроме самого педагога удастся организовать и со стороны родителей, а также взаимоконтроль между ребятами, а обязанностью педагога будет публичное озвучивание достигнутых успехов каждым. Таким образом, спорт в общественном объединении обладает значительным воспитательным потенциалом с точки зрения нравственного развития личности юношей, и особыми возможностями с точки зрения воспитания патриотизма.

Третий аспект – педагогический – представляет наиболее важное для данного исследования значение – это объединение, позволяющее в благоприятных условиях реализовывать актуальные задачи воспитания подрастающего поколения. Благоприятными условия могут быть названы потому, что у участников данных объединений изначально присутствует значительная мотивация нахождения в объединении: это стремление заниматься спортом, желание испытывать радость победы, готовность к преодолению трудностей, крепкие внутригрупповые связи (особенно в объединениях, ориентированных на занятия командными видами спорта: футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, гандбол и т.п.). Кроме того, в подобных объединениях высок авторитет тренерского состава для участников, что способствует более глубокому и прочному усвоению транслируемых норм и ценностей, а также образцов поведения. С другой стороны, добровольность участия в объединении и выхода из него позволяет воспитаннику чувствовать свободу выбора, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их выполнение. Важным педагогическим аспектом деятельности подобных объединений являются более тесные контакты между тренером и участником, гибкое сочетание в их взаимодействии формальной и неформальной стороны общения, высокий уровень

индивидуализации при построении работы с каждым спортсменом, готовность и тренера и спортсмена ориентироваться на индивидуальные особенности друг друга. Такого характера взаимовлияний практически не встречается в других педагогических системах, таких как школа, высшее учебное заведение, учреждение среднего профессионального образования, учреждение дополнительного образования, а также других формально организованных и государственно регулируемых системах.

Таким образом, многоаспектное содержание деятельности объединений спортивной направленности обладает высоким педагогическим потенциалом, создает благоприятные условия для воспитания патриотизма у участников этих объединений. Особенности гендерно однородных групп (групп юношей), как было сказано в предыдущих частях исследования, также способствует наращиванию потенциала в вопросе становления патриотического мировоззрения и появления любви к родине в поступках в юношеском возрасте.

С точки зрения изложенных выше позиций были проанализированы особенности деятельности некоторых объединений спортивной направленности, в частности для примера рассмотрим деятельность двух объединений: спортивных секций по футболу и волейболу, действующих при Стерлитамакском филиале Башкирского Государственного Университета, а также военно-спортивного клуба «Беркут» (г. Кострома).

В Стерлитамакском филиале Башкирского Государственного Университета более 20 лет действуют спортивные секции футбола и волейбола. В последние семь лет там реализуется программа по формированию гражданской позиции юношей и девушек, развитию у них патриотических чувств. Педагоги и тренеры видят своей основной задачей в сфере физической культуры и спорта обеспечение уровня значимости государственного патриотизма у подрастающего поколения, формирование в сознании каждого подростка, юноши, девушки понимания зависимости судеб

страны, народа от того, в какой мере все они будут руководствоваться в своих действиях патриотическим началом. Эта деятельность связана с умением педагогов и тренеров использовать различные формы и методы воспитательной работы. При этом тренерский штаб считает, что воспитание патриотизма у воспитанников необходимо начинать с актуализации и совершенствования патриотических чувств, убеждений, стремления проявлять их в действиях и поступках у тренеров и педагогов, работающих с юношами и девушками. Реализация этой идеи заложена в программе подготовки тренеров к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, успешно прошедшую апробацию в течение семи лет. Итогом такой работы преподаватели и тренеры видят стремление каждого занимающегося в спортивной секции, группе здоровья внести свой вклад в экономический, научный и культурный подъем России в целом и родного края в частности, в укрепление оборонного потенциала Родины.

Схожие идеи реализуются в деятельности военно-спортивного клуба «Беркут» (с которым автор сотрудничает как спортивный консультант в течение 5 лет). Военно-спортивный клуб «Беркут» видит свою миссию в воспитании подрастающего поколения как патриотов, способных к службе в армии на уровне физической подготовленности, морально-нравственных качеств и по наличию специальных умений и навыков.

Воспитанники клуба «Беркут» – это подростки 11-18 лет – учащиеся образовательных учреждений города Костромы и Костромской области. Они занимаются в учреждении в течение трех лет и носят звание курсантов. В учреждении они знакомятся с жизнью и бытом военнослужащих, изучают воинское искусство, получают физическую закалку, совершают свой первый прыжок с парашютом, находят надежных друзей. Для многих курсантов клуб стал «вторым домом». Военно-спортивный клуб «Беркут» тесно сотрудничает с 33-м гвардейским парашотно-десантным полком, 1065-м артиллерийским десантным полком, 98-й воздушно-десантной дивизией

города Иванова, Костромским аэроклубом, Костромской областной общественной организацией ветеранов десантных войск, военно-историческим музеем города Костромы, УФСКН России по Костромской области, областным и городским Советами ветеранов, другими организациями и учреждениями.

Военно-патриотическая направленность клуба «Беркут» в целом обеспечивает приобретение специальных знаний, формирование умений и навыков в сфере военной профессиональной деятельности. Военно-патриотическая направленность представлена образовательными программами: «Военная история», «Общевойсковая подготовка», «Специальная подготовка», «Юный разведчик», «Юный командир», «Армейский рукопашный бой», «Курс выживания на природе».

Результативность образовательной деятельности по военно-патриотической направленности наиболее ярко представляют итоги участия курсантов «Беркута» в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и мероприятиях, посвященных Дням Воинской Славы (см. Приложение 8).

Таким образом, в деятельности объединений спортивной направленности воспитание патриотизма осуществляется в благоприятных социально-педагогических условиях, позволяющих воспитанникам, педагогам и тренерам непосредственно и опосредованно создавать «пространство гражданственности и патриотизма» в процессе занятия различными видами спортивно, физкультурно-оздоровительной и военно-ориентированной деятельности.

Базой исследования выступили секции футбола, волейбола, легкой атлетики при ФГБОУ ВПО «Костромской государственной академии имени Н.А. Некрасова». В этих секциях занимаются старшеклассники школ г. Костромы, студенты университета, учащиеся средних специальных учебных заведений города. Особенностью состава объединений является их гендерная

однородность: в них занимаются только лица мужского пола. Тренерский состав также исключительно мужской. В исследовании приняло участие 60 юношей в возрасте от 15 до 22 лет, а также 6 тренеров, 4 преподавателя кафедры физического воспитания КГУ имени Н.А. Некрасова.

Рассмотрим более подробно педагогические возможности объединений спортивной направленности, являющихся базой исследования, с точки зрения воспитания патриотизма у юношей.

В объединении существует возможность учета индивидуальных особенностей в выборе вида спортивной деятельности, свободный характер межличностного взаимодействия, обеспечивающего самоидентификацию и развитие человека как члена референтной группы, носителя ценностей, норм и традиций локального социума; возможность стимулировать общественно-значимую мотивацию участия в социально-культурных проектах, направленных на воспитание патриотических убеждений, чувств, способов действия.

Однако в реальной практике социально-педагогический потенциал этих сообществ как средства воспитания патриотизма реализуется не в полной мере: воспитательная деятельность в рамках данного направления ведётся стихийно и фрагментарно; в системе руководства отсутствуют методики стимулирования социально-значимой активности участников объединения, сознательной и бескорыстной помощи другому человеку в преодолении трудностей, что ограничивает спектр интересов и мотивов участия решением личностных проблем участников; практически неизученными являются клубные формы общения участников спортивных объединений и движений на базе сетевых ресурсов Интернет, действующие как система взаимообменов и взаимодействий.

В объединениях спортивной направленности, являющихся базой исследования, был проведен опрос, посвященный отношению участников

объединений к патриотизму, особенностям патриотического воспитания, включению в тренировочный процесс элементов гражданско-патриотического воспитания. По данным проведенного опроса, в объединениях спортивной направленности уделяется недостаточное внимание патриотическому воспитанию юношей. Основным приоритетным направлением своей работы, как правило, педагоги и тренеры этих объединений видят достижение спортивного результата, зачастую в ущерб освоению социальных, культурных, нравственных и других человеческих ценностей.

Но объединения спортивной направленности призваны также решать и воспитательные задачи, формировать мировоззрение и ценностные ориентации юношей. Поэтому модель изучаемого процесса учитывает сложившуюся ситуацию и основана на гармоничном сочетании физического и патриотического воспитания юноши-спортсмена посредством реализации спортивно-патриотической деятельности, которая способствует формированию патриотического сознания и накоплению социального опыта личности, ориентирует юношу на восприятие спортивных достижений не только как личных побед, но и как социальных, патриотических ценностей.

Таким образом, в ходе анализа литературы, передового педагогического опыта, собственной тренерской и педагогической деятельности была выявлена совокупность факторов, оказывающих влияние на качество и результативность патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности:

- *индивидуально-психологические* (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);

- *социально-психологические* (морально-психологическая атмосфера в педагогических и юношеских коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в спортивной деятельности);

• *материально-технические* (создание необходимых материально-бытовых условий, спортивной материальной базы, фонда учебно-методической литературы);

• *педагогические* (уровень педагогической культуры преподавателей и тренеров объединений спортивной направленности, реализующих программы патриотического воспитания, готовность педагогов и тренеров быть образцом патриотизма для своих воспитанников, готовность и умение тренерско-педагогического состава объединения спортивной направленности осуществлять профессиональную деятельность как единая команда).

Выявленные факторы выступают катализаторами исследуемого нами процесса, ускоряя или замедляя его, в зависимости от вектора их проявления в конкретном объединении спортивной направленности.

Таким образом, для юношей, участвующих в работе объединений спортивной направленности (кружков, секций, спортивных клубов), формирование патриотизма имеет особое значение. Данные проведенного опроса молодых людей, занимающихся спортом, показывают, что спорт формирует первоначальное представление о жизни и мире. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества в целом и формирования личности патриота в частности ценности, как: равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя; ответственность не только за себя, но и всю команду, гордость за свою Родину. Спорт, по мнению многих ученых и практиков, является эффективным средством патриотического воспитания. Он способствует формированию личности, заставляет человека бороться со своими слабостями, преодолевать себя. Спорт выступает мощным фактором социализации, проявления человеком социальных форм поведения. Как общественно значимый фактор он сохраняет и укрепляет сущностные механизмы социокультурной жизни человека, включает его в социальные общности и общественные организации

как полноправного члена, формирует его как социально компетентную личность. Кроме того, спорт является видом активной деятельности, в процессе которой решается вопрос о самоопределении и самореализации личности в обществе. В физической культуре и спорте заложены большие возможности для патриотического воспитания и повышения физической подготовки юношей.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Патриотизм, в самом широком смысле слова, принято понимать как особую направленность самореализации и социального поведения личности, критериями которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности. При этом патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание патриотизма у юношей имеет свои особенности. Именно в юности происходит становление человека как личности, когда юноша, пройдя сложный путь идентификации, присваивает от других социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, активному нравственному отношению к людям, к самому себе и природе; способность к усвоению социальных ролей, норм, правил поведения в обществе. Окончательное самоопределение, позволяющее начать утверждать себя в жизни, является центральным возрастным новообразованием юности. Таким образом, отличительными особенностями юношей, оказывающими влияние на содержание их патриотического воспитания, можно назвать: восприятие ценностей патриотизма через призму служения Отечеству; юношеский максимализм, стремление к совершению выдающихся поступков; рационализация восприятия патриотических ценностей; потребность в формировании новой «взрослой» системы взглядов и убеждений, в которых патриотизм может стать стержневой составляющей; соединение в сознании определенной части юношей-спортсменов ценностей силы и патриотизма.

С точки зрения воспитания патриотизма у юношей воспитательные возможности объединений спортивной направленности от других объединений отличаются: возможностью учета индивидуальных особенностей в выборе вида спортивной деятельности; свободным характером межличностного взаимодействия, обеспечивающего самоидентификацию и развитие человека как члена референтной группы, носителя ценностей, норм и традиций локального социума; возможностью стимулировать общественно-значимую мотивацию участия в социально-культурных проектах, направленных на воспитание патриотических убеждений, чувств, способов действия. Однако в реальной практике социально-педагогический потенциал этих сообществ как средство воспитания патриотизма реализуется не в полной мере: воспитательная деятельность в рамках данного направления ведётся стихийно и фрагментарно; в системе руководства отсутствуют методики стимулирования социально-значимой активности участников объединения, сознательной и бескорыстной помощи другому человеку в преодолении трудностей, что ограничивает спектр интересов и мотивов участия решением личностных проблем участников; практически неизученными являются клубные формы общения участников спортивных объединений и движений на базе сетевых ресурсов Интернет, действующие как система взаимобмен и взаимодействий. Следовательно, требуется разработка программы, позволяющей эффективно использовать возможности объединений спортивной направленности для воспитания патриотизма у юношей.

ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности

2.1. Моделирование процесса воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности

В последние годы в педагогической науке все больше внимания уделяется методу моделирования, который позволяет, с одной стороны, в модельных представлениях адекватно отразить сложные процессы и явления, с другой – представить их в виде компонентов, связей, функций, принципов, образов действий.

Моделирование (лат. *modulus*, фр. *modele*) предполагает исследование реально существующих предметов, явлений, социальных процессов, органических и неорганических систем [98].

Моделирование представляет собой распространенный метод, применяемый во многих науках. Метод моделирования применяется как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования. На эмпирическом уровне он используется для выполнения измерительной, описательной и других функций, на теоретическом - для выполнения интерпретаторской, объяснительной, предсказательной функций, а также функций в мыслительном эксперименте. Многообразие гносеологических функций придает методу моделирования большую значимость и служит одной из важнейших причин все увеличивающегося его распространения.

Моделирование явилось развитием экспериментального метода. Под моделированием в философии понимается «метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими». Модель представляет собой «аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности, продукта человеческой культуры, который служит для хранения и расширения знания

об оригинале, его свойствах и структурах, для преобразования или управления им».

Моделирование служит задаче конструирования нового, не существующего еще в практике. Модель указывает новые направления исследовательского поиска, а стремление ее формализовать неизбежно приводит к переосмыслению даже устоявшихся понятий и представлений.

В.И. Загвязинский пишет о том, что исследователь изучив характерные черты реальных процессов и их тенденции, ищет на основе ключевой идеи их новые сочетания, делает их мысленную перекомпоновку, то есть моделирует потребное состояние изучаемой системы. Создаются модели-гипотезы, вскрывающие механизмы связи между компонентами изучаемого, на основе которых строятся рекомендации и выводы, проверяемые затем на практике. Каждая проектируемая модель педагогического процесса сочетает в себе предыдущий опыт, детали уже существующих образцов и доказательные комплексы нововведений [98].

Сущность моделирования заключается в изучении объектов различной природы на их аналогах (моделях) на уровне структур, функций и результатов. Цель моделирования, таким образом, – воспроизведение хода работы объекта познания, его внутренних процессов или особенностей поведения отдельных элементов, составляющих рассматриваемую систему, под воздействием определенных внешних или внутренних явлений.

При этом следует обратить внимание на два важных для данного исследования момента. Во-первых, модель должна иметь сходство с оригиналом, но не являться полным его аналогом. Во-вторых, в отличие от физической, педагогическая модель не копирует изучаемый объект или явление, а преобразует значение его конкретных признаков. Следовательно, модель выступает в качестве действенного инструмента познания различных явлений и процессов объективной реальности. Она может быть определена

как упрощенное и модифицированное изображение фактического или прогнозируемого положения дел, которое позволяет понять структуру или сущность данного явления [185]. Современные исследования (В.К. Лукашевич, В.И. Михеева, И.Б. Новик, В.Н. Садовский, Е.Н. Степанов, Г.В. Щедровицкий и др.) показывают, что это достигается различными путями за счет акцентуации важных структурных признаков, опускания несущественного, трансформации в символы, более полного описания отдельного элемента и других. Моделирование предваряет и включает исследовательский цикл и представляет собой процесс переоформления, переструктурирования модельных представлений субъекта моделирования.

Модель может быть поли- или монофункциональной, так как потенциально в процессе исследовательской деятельности способна выполнять несколько гносеологических функций:

– *иллюстративную*, позволяющую наглядно отобразить изучаемое явление, его внутреннее строение;

– *объяснительную*, способствующую формированию более ясного представления об объекте познания;

– *эвристическую*, направленную на открытие новых сторон исследуемого фрагмента социальной действительности;

– *критериальную*, выступающую в виде образца – мерил для осуществления сравнительного анализа и оценки отдельных свойств объекта;

– *прогностическую*, связанную с получением информации о дальнейшем функционировании и развитии исследуемого явления;

– *преобразующую*, способствующую выбору оптимальных путей и способов совершенствования социальных объектов [185].

Таким образом, модели в педагогических исследованиях выполняют следующие гносеологические функции: иллюстративную, трансляционную, объяснительную, предсказательную. С их помощью можно

проиллюстрировать те или иные педагогические системы, определять, какими они должны быть с точки зрения искомого результата. Сопоставление того, что формирует система, с тем, что должно быть сформировано, дает возможность так или иначе классифицировать педагогическую систему и осуществлять сознательный поиск путей ее совершенствования.

Любая модель включает четкую характеристику объекта и субъекта моделирования с выделением тех особенных, специфических черт, которые им присущи и в силу наличия которых сущность процесса рассматривается именно под таким углом зрения. Субъектами моделирования выступают тренеры, педагоги, сами юноши, которые, проявляя активность, строят эту модель.

Анализ педагогической литературы и ряда научных исследований последних лет позволяет сделать предположение о том, что модель формирования патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности должна включать цели, принципы, условия, этапы, организационные формы деятельности.

Для построения модели изучаемого процесса необходимо:

1) выделить закономерную логику процесса, дать целостную характеристику и определить условия реализации;

2) описать его этапы как качественную определенность каждого последующего состояния явления и как структуру компонентов;

3) определить внутренние и внешние силы, обеспечивающие его направленное саморазвитие и необратимость.

При разработке модели учитывалось то, что конечной целью моделирования является предвидение идеального результата педагогической деятельности, опережающего отражение в сознании человека событий, начального и конечного этапа исследуемого или организуемого процесса,

поскольку цель любого педагогического процесса – это прогнозирование педагогом результатов взаимодействия с воспитанниками в форме обобщенных мыслительных образов, в соответствии с которыми отбираются, соотносятся и выстраиваются все остальные компоненты данного процесса.

В работе предпринимается попытка создания модели процесса воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности.

Модель исследуемого процесса является динамичной и отражает процессуальные характеристики, например, такие как объективность (потенциалы объединений спортивной направленности применительно к воспитанию патриотизма у юношей, условия эффективности исследуемого процесса), временные характеристики (этапы процесса формирования патриотизма в общественных объединениях), количественные характеристики (увеличение или уменьшение определенных фактов), качественные характеристики (изменение взаимоотношений составных элементов изучаемого явления), направленность исследуемого процесса (его социальное предназначение) и другие характеристики, которые между собой взаимосвязаны и на различных этапах процесса имеют более или менее существенную роль.

Анализ психолого-педагогической, политологической, философской литературы позволил в ходе организации пилотажного исследования увидеть тенденцию повышения интереса ученых самых различных наук к феноменам патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

Данное исследование обращается к работам многих отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих следующие проблемы:

- сохранение и передача новым поколениям народной культуры (Ю.В.Бромлей, Л.Н.Гумилев, Д.Б.Кобалевский, Б.Н.Неменский, Н.С.Ширева);

- моделирование пространства деятельности, общения и отношений в рамках воспитательной системы образовательного учреждения (В.А.Караковский, А.В.Мудрик, А.Г.Пашков, В.В.Полукарпов);
- мотивационно-эмоциональная детерминанта обучения (Е.П.Ильин, Н.П.Фетискин);
- развитие и индивидуальность в деятельности (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк, Е.А.Климов, Б.М.Теплов);
- механизмы развития личности в деятельности (К.А.Абульханова-Славская, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.П.Тугаринов);
- социализация воспитанников, социальное закаливание и социальные пробы юношей и девушек (Б.З.Вульф, И.С.Кон, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, М.И.Рожков);
- педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка воспитанников (В.П.Бедерханова, О.С.Газман, Е.Е.Чепурных, И.И.Щипицина);
- моделирование потенциалов социально-психологических и социально-педагогических явлений (В.Д.Иванов, А.Г.Кирпичник, А.Н.Лутошкин, Р.С.Немов, Л.И.Уманский);
- патриотическое образование и воспитание (Т.П.Вернигорова, Н.М.Воскресенская, А.В.Иващенко, В.П.Пахомов, А.С.Прутченков, А.В.Тубельский);
- понимание воспитательной сущности и педагогических потенциалов общественных молодежных объединений (В.Н.Вентцель, И.П.Иванов, А.С.Макаренко, К.Д.Радина, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий);
- нравственное воспитание (Л.П.Буева, П.Ф.Каптерев, Б.Т.Лихачев, В.А.Фокин);
- признание ребенка субъектом права (А.Б.Орлов, Е.М.Рыбинский, З.К.Шнекендорф);
- социализация подростков и юношей в детских общественных

объединениях (А.В.Волохов, М.И.Рожков, Е.Е.Чепурных).

Учет современных тенденций развития метода педагогического моделирования, специфики современного понимания процесса воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности, возрастных и гендерных особенностей их развития, целей и задач деятельности объединений спортивной направленности, концептуальных идей диссертационного исследования позволил разработать модель воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности.

Модель процесса воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности состоит из пяти блоков: целевого, аксиологического, содержательного, процессуального и технологического.

Целевой блок включает в себя цели, задачи и принципы организации процесса воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности. Целью моделируемого процесса является гармоничное сочетание физического и патриотического воспитания, которое способствует формированию патриотического сознания и накоплению социального опыта личности, ориентирует юношу на восприятие спортивных достижений не только как личных побед, но и как социальных, патриотических ценностей.

Общими задачами исследуемого процесса становятся:

- поддержание физической формы;
- восстановление и укрепление психического здоровья;
- сохранение эмоционального благополучия;
- накопление знаний, формирование умений, которые необходимы для приобретения позитивного нормативного личностного и социального опыта по патриотическому воспитанию в спортивном сообществе;
- усиление мотивации на преодоление трудностей и достижение успехов в гендерно однородной среде.

Исследуемый процесс построен на принципах:

- *системности*, который требует, чтобы были выстроены в определенной последовательности цель, методы и формы, направления и средства патриотического воспитания юноши-спортсмена;

- *объективности*, который предусматривает, что в процессе патриотического воспитания используются содержание и технологии, учитывающие возрастные, гендерные, индивидуальные особенности юношей-спортсменов, специфику факторов влияния, определяемых на основе всесторонней диагностики;

- *интегративности*, который ориентирует на достижение целостности воспитательных действий, взаимного проникновения всех элементов, взаимодополнения за счет продуманного использования потенциалов различных институтов воспитания;

- *субъектности*, который настраивает педагога (воспитателя, тренера) на опору в своей деятельности, ориентированной на собственную активность юноши – участника объединения спортивной направленности, его включение в предполагаемый процесс;

- *помогающих отношений*, который требует, чтобы педагог (воспитатель, тренер) развивал у юношей-спортсменов способность эффективно справляться с личными сложными ситуациями, стрессами, выстраивать индивидуальную траекторию формирования патриотической системы ценностей и накопление опыта проявления патриотизма в действиях и поступках.

Таким образом, целевой компонент показывает широкомасштабность педагогических усилий по воспитанию патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности. Эти цели не противоречат задачам возрастного развития, они природо и культурносообразны. Решение

поставленных задач будет способствовать конструктивному взаимодействию и взаимообогащению патриотического восприятия современной России не только у юношей, но и у педагогического коллектива объединений спортивной направленности.

Аксиологический компонент модели предусматривает ориентацию юношей-спортсменов в процессе физкультурно-спортивной деятельности в объединении спортивной направленности на общечеловеческие ценности (жизни, свободы, развивающих коммуникаций, гражданственности, ответственности, человека как высшей ценности, духовности, добра, справедливости, гуманизма, человекоцентризма), патриотические ценности (любовь к большой и малой родине, гордость за Отечество и его граждан, готовность защищать Отечество) и ценности спорта, отраженные в спортивном кодексе «Фэйр Плэй» («справедливая игра»).

Основными аксиологическими постулатами Фэйр Плэй для участников объединений спортивной направленности выступают:

- воспринимать соперника или соперничающую команду как партнеров по единому сообществу, союзников по совместным усилиям в достижении высокого нравственно безупречного и эстетически привлекательного спортивного результата;

- в спортивном пространстве и вне его руководствоваться прежде всего собственной совестью, то есть внутренней убежденностью в том, что является добром и злом, сформулированными для себя нравственными обязанностями, сознанием личной нравственной ответственности за свое поведение;

- в многообразном спектре спортивных и жизненных ситуаций осуществлять нравственный самоконтроль и требовать от себя осознанного и определенного морального выбора действий и поступков Фэйр Плэй в пользу

глобально признанных социальных ценностей – справедливости, добра, истины – соответственно функциям нижеследующих участников спортивной деятельности.

А. Спортсмены

1. Отказаться от любой формы насилия в отношении соперника.
2. Помогать сопернику или другому лицу, находящемуся в опасности или испытывающему затруднения в обычной соревновательной ситуации.
3. Воздерживаться от использования преимущества, которое не является результатом собственных успешных соревновательных действий.
4. Руководствоваться правилами своего вида спорта в сотрудничестве с судьями, включая лояльную реакцию на их решения.
5. Воспринимать с достоинством окончательное решение, принятое соответствующей спортивной инстанцией, относительно как победы, так и поражения.
6. Находить возможность в рамках правил своего вида спорта исправить в пользу своего соперника последствия решения судьи, понимаемого справедливым спортсменом как ошибочное.
7. Находить возможность из доходов от собственной спортивной деятельности осуществлять благотворительность в пользу лиц, которые нуждаются в помощи.

Б. Руководители, функционеры, судьи спортивных организаций всех уровней

8. Совершенствовать конституционные и соревновательные правила и регламенты, следуя таким императивам как равные возможности внутри

каждой категории участников, достоверность спортивного результата, фундаментальное право человека на справедливость, борьба против насилия, дискриминации, расизма, ксенофобии и хулиганства.

9. Рассматривать использование спортсменами веществ и методов, запрещенных правилами соревнований, как мошенничество, жульничество и обман, вследствие этого как преступление, неприемлемое в правовом обществе.

В. Лица, входящие в окружение спортсмена, включая тренеров, врачей, членов семьи, инвесторов и спонсоров, агентов и менеджеров

10. Формировать в сознании спортсмена стойкое убеждение не добиваться победы любой ценой.

11. Развивать в сознании спортсмена этические принципы Фэйр Плэй и толерантности.

Г. Работники средств массовой информации

12. Давать объективную оценку достижений всех спортсменов и команд независимо от их национальной, региональной, местной, клубной и иной принадлежности.

13. Соблюдать в освещении спортивной деятельности соотношение между отражением негативных сторон спорта и его позитивных ценностей в пользу последних.

Д. Зрители на спортивных сооружениях

14. Реагировать на действия спортсменов и команд без звуковых или физических помех или вмешательства, направленных против спортсменов или команд соперников.

Таким образом, аксиологический компонент модели исследуемого процесса отвечает за формирование у юношей системы ценностных ориентаций, гармонично сочетающей общечеловеческие, спортивные и патриотические смыслы, взгляды, убеждения, установки, ценности. Эмоциональное предъявление данных ценностей, способствует формированию у юношей патриотизма на уровне чувств, переживаний, отношений (см. *Приложения 4,7*).

Содержательный компонент, рассматриваемой модели состоит в разработке тренерами и педагогами объединений спортивной направленности специальных программ, в которых актуализируются патриотические чувства, формируются убеждения юношей-спортсменов, создается широкий круг возможностей проявления патриотизма в различных ситуациях взаимодействия, видах социально ориентированной деятельности, спортивных соревнованиях, фестивалях, социальных акциях и т.п. При этом предполагается рассматривать всех участников объединений спортивной направленности с точки зрения их исходного уровня патриотизма, сформированного семьей, школой, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования, средствами массовой информации, ближайшим социальным окружением юноши.

На основании данных констатирующего эксперимента юношей-спортсменов можно разделить на четыре группы:

- первая группа – юноши с недопустимо низким уровнем патриотизма;
- вторая группа – юноши, имеющие базовые представления о патриотизме;
- третья – юноши, имеющие патриотические убеждения и чувства,
- четвертая группа – юноши, демонстрирующие патриотические чувства в действиях и поступках.

Такое условное разделение позволило определиться с основными направлениями педагогической деятельности в рамках содержательного компонента модели. К ним относятся: гражданско-патриотическое просвещение; знаково-символьное сопровождение соревновательного процесса; организация поля социальных проб проявления патриотизма в действиях и поступках, как в тренировочном процессе, так и вне него.

Процессуальный компонент модели складывается из прохождения процесса патриотического воспитания юношей-спортсменом нескольких этапов: первый этап – индивидуальная проблематизация; второй этап – самоопределение и интериоризация патриотических ценностей; третий этап – осознанная активная демонстрация в поведении патриотических ценностей и чувств. Данные этапы были выявлены на основе анализа психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта и собственной опытно-экспериментальной работы в объединениях спортивной направленности по воспитанию юношей. Процессуальный компонент показывает динамичность и постепенность процесса формирования патриотизма, и требует от педагогов продуманного и творческого подхода к подбору методов и средств патриотического воспитания, а также внимательного отношения к разработке индивидуальных траекторий движения юношей-спортсменов в исследуемом процессе.

Технологический компонент данной модели направлен на выявление эффективности предложенных модельных представлений, вскрытие закономерностей, содержательно-качественную характеристику смыслов полученных данных, выявление трудностей и порождающих их причин для своевременного внесения изменений в формы, приемы, средства патриотического воспитания юношей-спортсменов.

Основные группы методов патриотического воспитания, используемые в работе, были разделены на три группы: методы убеждения, формирования патриотических взглядов и особой мировоззренческой позиции; методы

побуждения, стимулирования проявления убеждений, позиций и установок в собственной спортивно ориентированной деятельности и оценке достижений и неудач других юношей-спортсменов; методы приучения, накопления опыта проявления патриотизма в целеполагании и осуществлении не только спортивно ориентированной деятельности, но и в социальных взаимоотношениях в целом.

Первая группа методов ориентирована на постановку юноши-спортсмена в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта формирования патриотических взглядов, убеждений, установок, мировоззренческой позиции. Вторая группа методов способствует формированию установки на высокую значимость порученных и выполненных для общества дел; гордости за принадлежность обществу, народу, государству. Третья группа ориентирована на развитие всех сторон личности юноши-спортсмена, формирование патриотического отношения к себе и своим спортивным достижениям, его патриотическое видение мира и стремление реализовать свои убеждения в практической деятельности и социальных взаимоотношениях.

Таким образом, модель воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности соответствует современным тенденциям развития педагогической и спортивной науки и практики, представляет собой целостную внутренне непротиворечивую систему. Ожидаемый результат реализации модели патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности заключается в том, что у воспитанников будут сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению Отечеству в Вооруженных силах.

2.2. Реализация педагогических условий воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности

Понятие «педагогические условия» широко используется в научно-педагогической литературе и диссертационных исследованиях последних лет для обозначения предмета научного исследования (работы В.М. Баженова, Е.Н. Бобковой, В.И. Кашницкого, Н.В. Ковалевой, Н.Г. Крыловой, Б.В. Куприянова, Л.И. Орешкиной, А.Е. Подобина, В.В. Рогачева, О.Ф. Рожковой, Ю.В. Румянцева, Н.Б. Тарасовой, А.И. Тимонина, А.Л. Уманского и многих других). Тем не менее, феноменология категории «педагогические условия» разработана недостаточно.

В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой приводится несколько значений слова «условие», из которых наиболее употребительным является понимание «условия» как «обстоятельства, от которого что-либо зависит» (в данном случае – развитие исследуемого феномена); «обстановки, в которой происходит, осуществляется что-нибудь» (в данном случае – протекание процесса становления исследуемого феномена) [135].

Как философская категория, термин «условие» выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условия – как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. В отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, обстановку, в которой явления или процессы возникают, существуют и развиваются. Люди, познав законы природы, могут создать благоприятные и устранять неблагоприятные условия своей деятельности. Влияя на явления и процессы, условия сами подвергаются их воздействию [15].

Рассматривая дидактические условия, В.И. Андреев трактует их как обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов

содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [15].

Педагогические условия в современной науке в обобщенном виде определяются как «внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, интенционально предполагающие, но не гарантирующие определенный результат процесса» (Н.М. Борытко) [43]; «сопутствующие фактору педагогические обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлению педагогических закономерностей, обусловленных действием факторов» (Н.Ю. Посталюк).

Подробный анализ сущности данной категории представлен в работах С.А. Дыниной, Б.В. Куприянова, О.В. Миновской, Н.П. Шибяевой [113, 181]. Авторы рассматривают *педагогические условия как специально создаваемые обстоятельства, составляющие педагогического процесса, являющиеся внешними по отношению к процессу изменений личности учащегося (воспитанника)*. Это определение признается базовым для данного исследования. При этом существенным является то, что категория «педагогические условия» тесно связана с категориями «закономерность педагогического процесса» и «принципы педагогического процесса».

С учетом данного факта был обоснован ряд принципов, на основании которых реализуются создаваемые педагогические условия. Принцип (от латинского *principium*) – «основа», «начало». Каждая наука, ее область и соответствующая ей отрасль практической деятельности в своем развитии руководствуются определенными принципами – основными исходными положениями, которые вытекают из установленных наукой закономерностей. Каждый принцип реализуется через определенные правила. Именно через применение принципов осуществляется непосредственное соотношение

теоретических положений, воплощенных в закономерностях с практикой организации исследуемых педагогических процессов.

В определении принципов патриотического воспитания студентов факультета физической культуры следует полагаться на позиции Н.Е. Щурковой [186], обосновавшей принципы формирования ценностных отношений личности следующим образом:

Принцип субъектности определяет необходимость самовоспитания как неотъемлемую часть процесса воспитания юношей-спортсменов, реализуемую через использование бинарных методов воспитания-самовоспитания (М.И. Рожков). Субъектность – способность человека осознавать себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный выбор в системе социальных отношений, отдавать себе отчет в своих действиях, способность быть стратегом собственной жизни, осмысливать связи своего «Я» с другими людьми. Такая способность формируется в процессе духовных усилий и воспитывается целенаправленно [150].

Н.Е. Щуркова выделяет пять этапов процесса формирования субъектности. Первый связан с приобретением способности свободного самовыражения «Я». Второй – с появлением интереса к другим «Я» как альтернатива эгоистической траектории личностного развития. На третьем формируются способности к прогнозированию своей деятельности и предвидению ее возможных последствий. На четвертом этапе личность производит свободный выбор поведенческих вариантов. Пятый этап связан с оценкой результатов и новым витком целеполагания [186].

Успешное осуществление процесса патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности возможно при последовательной смене юношей-спортсменом позиции в логике наращивания субъектности (А.Л. Уманский) в процессе ценностного

ориентирования: от объектной позиции, когда он является объектом трансляции тренерами информации, а также образцов поведения, к позиции, сочетающей свойства субъекта и объекта, когда участник объединения спортивной направленности получает возможность в различных ситуациях деятельности и межличностных отношений совершать поведенческие выборы на основе воспроизводства присвоенных знаний и образцов, и субъектной позиции, когда он самостоятельно организует деятельность, в рамках которой транслирует полученные ценности [171].

Принцип целостности требует, во-первых, обеспечения непрерывности педагогического влияния в процессе воспитания юношей-спортсменов в секциях, спортклубах, других объединениях спортивной направленности; во-вторых, комплексности воздействия на когнитивную, эмоциональную и деятельностную сферу личности юноши и гендерно однородного юношеского коллектива; в-третьих, единства и однонаправленности педагогических влияний различных субъектов воспитательного процесса.

Непрерывность педагогического влияния в процессе патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности обеспечивается через сочетание ярких эмоционально-насыщенных педагогически-организованных событий с воспитывающим воздействием среды объединения (информационного, предметно-пространственного, поведенческого окружения личности).

Реализация принципа целостности возможна посредством включения юноши в разнонаправленную деятельность в процессе формирования патриотизма, комплексного использования методов воздействия на интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную, волевою, саморегуляции, предметно-практическую, экзистенциальную сферы.

Принцип рефлексии. Для обеспечения успешности процесса воспитания необходим специально организованный и непрерывный процесс

рефлексии, размышления о себе и о родине в рамках гуманистически-ориентированной системы ценностей.

Рефлексия – способность человека взглянуть на себя, свое дело со стороны, размышляя, переживая, оценивая. В настоящее время наблюдается повышение интереса к проблеме рефлексии. Это связано с процессом гуманизации образования, приоритетом внутренних личностных механизмов регуляции деятельности над внешними механизмами контроля, приоритетом методов стимуляции ресурсов личности над принуждением. В условиях воспитания в вузе могут использоваться как специальные технологичные приемы, тренинги, упражнения, так и менее жестко заданные, иногда импровизационные приемы, связанные с побуждением к рефлексии, стимулированием взгляда на себя со стороны: вопросы проблемного характера, сочинения, самодиагностика.

Рефлексия позволяет преодолеть противоречие между научным знанием и реальностью, соединить знание о ценности и проживание ценностного отношения, развить умения приложения знания к реальной деятельности в реальной ситуации.

Рефлексия – это не столько констатация наличия или отсутствия качеств личности, сколько стимулирование их развития, обогащения, усиления. Рефлексивная позиция, являясь механизмом творческой активности личности, позволяет функционировать и развивать собственную деятельность, превращая ее в объект своего воздействия.

Для того чтобы рефлексия выступала в качестве инструмента личностного роста, необходимо развивать способность к ней. Рефлексия как оценка собственного поведения и деятельности позволяет сохранять актуальный уровень личностного развития, тогда как развитие способности к рефлексии – фактор личностного роста. Оно выражается в увеличении рефлексивно актуализированного пространства жизненного опыта, степени

глубины и истинности выявления причинно-следственных связей в контексте собственной деятельности, повышении уровня осознанности мотивов поведения, взаимосвязей и взаимозависимостей в социальном окружении и другом.

Таким образом, под педагогическими условиями воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности мы понимаем специально создаваемые тренерами и педагогами объединений обстоятельства, составляющие педагогического процесса, являющиеся внешними по отношению к процессу становления патриотического мировоззрения, чувств, убеждений личности юноши-спортсмена, детерминирующие его патриотические действия и поступки. Педагогические условия, обеспечивающие исследуемый процесс, базируются на принципах субъектности в отношениях между участниками образовательного процесса, целостности самого процесса воспитания патриотизма, и рефлексии собственной деятельности и поступков всеми участниками воспитательных отношений.

Анализ психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа обусловили необходимость создания совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания юношей в объединениях спортивной направленности. Были выявлены три необходимых и достаточных педагогических условия: первое - педагогическое обеспечение связи между формированием у юношей-спортсменов мотивов и потребностей в физическом развитии с формированием у них позиции гражданина и патриота, выражающейся в чувстве любви к Родине, понимании необходимости для Отечества физически развитого поколения; второе - актуализация мотивации к занятиям спортом как социальной ценности и значимой для государства деятельности; третье - оптимальное сочетание содержания, методов и форм освоения

избранного вида спортивной деятельности с процессом создания патриотической среды физического самосовершенствования.

Первое условие – педагогическое обеспечение связи между формированием у юношей-спортсменов мотивов и потребностей в физическом развитии с формированием у них позиции гражданина и патриота, выражающейся в чувстве любви к Родине, понимании необходимости для Отечества физически развитого поколения. Данное условие предполагало специально организованное педагогическое воздействие, обеспечивающее гармонизацию физического и патриотического воспитания молодых людей, активно занимающихся спортом. При этом главный акцент ставился на физическом воспитании, но создаваемая в объединениях спортивной направленности атмосфера клуба по интересам позволила расширить спектр педагогических влияний и сделать идеи патриотического воспитания актуальными для юношей-спортсменов.

Реализация идей обеспечения связи между формированием у юношей-спортсменов мотивов и потребностей в физическом развитии с формированием у них позиции гражданина и патриота осуществлялась через воспитание готовности ориентироваться в фактах, событиях, явлениях современной действительности (в первую очередь формирование интереса к событиям в спортивной и политической жизни страны), умения давать им правильную оценку и делать практические выводы. Перед педагогами и тренерами ставились задачи: развития у юношей-участников объединений спортивной направленности качеств личности гражданина, отвечающих национальным интересам государства, воспитания убежденных патриотов, готовых проявлять данные качества в спорте и повседневной жизни. Формами педагогической деятельности выступали: публичные состязания, посвященные памяти героев, погибших при защите интересов Отечества; индивидуальные и коллективные беседы в ходе тренировочного процесса и в специально организованных условиях («Проявление патриотизма в Российской истории», «Патриотизм в спорте», «Спортсмен – рекордсмен и

гражданин», «Что значит быть патриотом своей Родины?», «Занятия спортом и подготовка к службе в армии», «Боевая слава Российской Армии», «от Вечного огня Победы – к Олимпийскому огню» и т.п.); информирование юношей о политической обстановке, социальной ситуации, ходе государственных реформ, введении политических и социальных инноваций в стране в целом и в национальном спорте в частности (см. *Приложения 4,7*).

Второе условие - актуализация мотивации к занятиям спортом как социальной ценности и значимой для государства деятельности – предполагало внесение изменений в отношении юноши к занятиям спортом, актуализировало важность социальной и педагогической составляющей данного процесса. Оно достигалось с помощью различных форм педагогического информирования и просвещения с использованием технологий организации конструктивного диалога. Важную роль при этом играло расширение кругозора воспитанника, обогащение его социального опыта посредством обсуждения истории и современного состояния отечественного спорта высших достижений и массового спорта, роли государства в развитии спортивного движения в стране, роли самого юноши в данном процессе.

Формами воспитательной работы, позволяющими качественно реализовать данное условие выступили: участие в военно-спортивных играх, проводимых в регионе («Зарница», «Приказано выжить»), военно-спортивных сборах (совместно с воспитанниками военно-спортивного клуба «Беркут»), конференциях, конкурсах, соревнованиях, смотрах (см. *Приложение 8*); проведение в объединении мероприятий, связанных с памятливыми победными для России днями, событиями воинской и спортивной славы России; организация на регулярной основе (1 раз в три месяца) встреч со спортсменами, добившимися значительных успехов и позиционирующими себя как патриотов (олимпийскими чемпионами, знаменитыми тренерами, победителями международных и всероссийских соревнований); участие в показательных выступлениях на региональных

праздниках, организация флешмобов в поддержку патриотических идей. Важной формой стало участие в массовых соревнованиях, проводимых в регионе и имеющих большое социальное и государственное значение с точки зрения воспитания патриотических чувств, например, в ежегодно проводимой «Лыжне России». Значимым направлением деятельности по реализации данного условия стало создание по инициативе участников спортивных объединений комнаты спортивной славы, проведение социальных акций для учащихся школ города («Рыцари спорта», «Богатыри земли русской», «Спасибо, что живем...»).

Третье условие - оптимальное сочетание содержания, методов и форм освоения избранного вида спортивной деятельности с процессом создания патриотической среды физического самосовершенствования. Данное условие требовало от всех педагогов и тренеров системной, скоординированной и целенаправленной работы. Педагогические воздействия различных субъектов патриотического воспитания должны были дополнять друг друга, составляя целостное педагогическое влияние. В таком случае воспитанник попадал в так называемое педагогически насыщенное «поле патриотического воспитания», которое, в свою очередь, изменяло не только юношей-спортсменов, но и создававших его педагогов и тренеров.

Формами, позволяющими реализовать идеи, заложенные в данном условии стали: посещение юношами-спортсменами военного училища, проведение на его базе серии тренировок, прохождение полосы препятствий, проведение совместных спортивно-патриотических праздников. Кроме этого организовывались специальные занятия в комнатах боевой славы, музее военного училища. Кульминацией совместных проектов стала акция для юношей-спортсменов «Один день в форме курсанта», представляющая собой организацию для старшеклассников и студентов двух дней выездных сборов на полигон военного училища, где они смогли в реальных условиях попробовать на себе несение военной службы, окунулись в романтику военных будней, научились пользоваться оружием, совершили небольшой

марш-бросок, познакомились с военной техникой, приняли участие в имитированных боевых действиях и т.п. Все это позволило сформировать у воспитанников положительный образ патриота России и стремление ему соответствовать.

Данные условия тесно взаимосвязаны. Они дополняют и взаимообуславливают друг друга, поэтому реализовывались в совокупности и обеспечивали исследуемый процесс на всем его протяжении.

Реализация на практике выявленных нами педагогических условий воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности представляла собой динамический процесс, содержанием которого являлась последовательная смена трех этапов деятельности по формированию у юношей патриотических ценностей и убеждений, а также способов их цивилизованного проявления в поведении как в жизнедеятельности объединения спортивной направленности, так и в социальных контактах.

Первый этап – индивидуальная проблематизация. На этом этапе работа начиналась с подготовки коллектива педагогов и тренеров к реализации разработанной в рамках исследования программы патриотического воспитания юношей. Программа не противоречила логике и содержанию тренировочного процесса, а лишь обогащала его новыми аспектами и расширяла спектр применяемых педагогами и тренерами методов, приемов, средств и форм воспитания. В процессе подготовки для педагогов и тренеров также актуализировались патриотические ценности, проводилось патриотическое просвещение (занятия по государственной символике, традициям, современным концепциям патриотического воспитания и особенностям их применения в объединениях спортивной направленности), тренинговые упражнения по проявлению патриотических чувств в действиях и поступках в ходе организации соревнований по командным и индивидуальным видам спорта.

Кроме того, проводился инструктаж по применению на тренировках программы патриотического воспитания. Затем основными субъектами педагогического воздействия на юношей становились подготовленные педагоги и тренеры. Они проводили диагностику уровня сформированности патриотизма у юношей, актуализировали для них представления о разных сторонах патриотизма, проводили индивидуальные беседы (см. *Приложения 1, 5, 6*). Параллельно для всех объединений, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, была проведена серия занятий (по 10 в каждой группе) «Наш дом – Россия, наш дом - Кострома». Тематика занятий была разнообразной и охватывала все вехи становления российской государственности, истории Костромской области, истории и современности российского Костромского спорта. Главные акценты расставлялись на личностях, ярко проявивших патриотизм. При этом давалась информация не только об известных личностях и их подвигах, но и о мало знакомых широкому кругу общественности героях. Следовательно, разработка программы патриотического воспитания потребовала также переработки большого объема материала и представления его в привлекательной для молодежи форме.

На этих занятиях в диалоговом режиме осуществлялось педагогическое просвещение. Приблизительно с третьего занятия к беседам прибавлялись дискуссионные формы работы, так как именно в дискуссии лучше всего формируются убеждения личности. Результатом проживания данного этапа стала актуализация необходимости воспитания и самовоспитания патриотизма у тех юношей, которые серьезно занимаются спортом и хотели бы иметь в дальнейшем высокие спортивные достижения. При этом важное значение имело сохранение в системе ценностей воспитанников гармоничного баланса между актуализирующимися патриотическими чувствами и взглядами и мотивацией занятия спортом на серьезном уровне. Тренерам и педагогам приходилось часто учитывать в деятельности

возможность проявления у воспитанников юношеского максимализма при оценке тех или иных тезисов, идей, позиций.

Второй этап – самоопределение и интериоризация патриотических ценностей. Данный этап реализовывался в ходе активного тренировочного процесса. Преимущественное влияние на юношей проводилось опосредованно через знаково-символьное сопровождение. В организацию тренировок были внесены некоторые изменения. Так, тренировка в каждой группе начиналась с информационной пятиминутки о достижениях наших спортсменов на российской и мировой спортивных аренах. Информирование осуществлялось в специально организованной эмоционально-чувственной атмосфере, позволяющей юноше глубоко прочувствовать гордость за то, что достижения принадлежат российским спортсменам, сформировать позитивное отношение к своей Родине и отечественному спорту. За прошедший период прошло множество соревнований различного уровня, включая Олимпийские игры и чемпионаты мира. На тренировках с юношами обсуждались результаты выступлений команд сборной России, озвучивались имена участников и победителей, велись беседы о значимости достигнутых побед для России как спортивной державы. Завершалась тренировка исполнением гимна России или гимна соответствующей спортивной федерации. Примерно через шесть месяцев в одной из групп возникла идея сочинения гимна своего спортивного объединения, которая в последствии была реализована. Большой интерес у юношей вызвало предложение подобрать своей команде название патриотической направленности. Это вызвало у юношей значительные затруднения, но имело большой эффект для спортивно-патриотического воспитания. При обучении техническим, тактическим приемам приводились исторические сведения об использовании данного элемента или тактики спортсменами нашей страны на соревнованиях российского и международного уровня.

Значимые тренировки, закрепляющие освоение юношами группы спортивных навыков, проводились в форме, имеющей символику

спортивного клуба и российскую символику. Такие тренировки заканчивались анализом и рефлексией, в ходе которой тренер старался провести параллели с событиями из истории отечественного спортивного движения. Итогом данного этапа стало изменение у большинства юношей отношения не только к российскому спорту в целом, но и к своим занятиям спортом. По отзывам некоторых юношей можно было судить, что они гордятся не только личными достижениями в спорте, но и тем значением, которое имеют эти достижения для спортивного клуба, города, области.

Третий этап – осознанная активная демонстрация в поведении патриотических ценностей и чувств. На предыдущих этапах не все спортсмены охотно демонстрировали патриотические чувства. Так, например, некоторые стеснялись исполнять гимн России, даже стоя на пьедестале почета. С учетом этого была разработана дополнительная серия тренинговых форм занятий (6 занятий), нацеленная на научение юношей-спортсменов выражению патриотических убеждений и чувств в действиях и поступках. Основой тренинговых занятий стали упражнения, направленные на формирование ассертивного поведения (уверенного в себе и своих взглядах) без признаков агрессии. Основа была подкреплена тренинговыми упражнениями, направленными на накопление опыта конструктивной позитивной социальной коммуникации, формирование базовых коммуникативных навыков, научение социально приемлемым формулам выражения патриотических чувств в речи и поведении (см. Приложение 9).

Данные занятия проводились не системно, а эпизодически, с решением конкретных затруднений, возникающих в разных группах спортсменов. Занятия проводились как в ходе тренировочного процесса, так и в процессе выезда на соревнования. Данные тренинги позволили спортсменам в ненавязчивой, непринужденной форме освоить некоторые шаблоны выражения чувств гордости за свою Родину, благодарности за достижения и т.п. Затем юноши применяли полученные знания и умения на практике, например, победители и призеры соревнований - в процессе интервью,

другие спортсмены – в ходе организации социальных акций в пользу занятий физкультурой и спортом и т.д.

Таким образом, в результате опытно-экспериментальной работы, можно было наблюдать значительные изменения, произошедшие с юношами-участниками объединений спортивной направленности как в поведении, поступках, так и в размышлениях, выражении чувств, убеждениях, взглядах на жизнь и занятия спортом. В целом, по результатам наблюдений можно констатировать положительные сдвиги: повышение интереса к занятиям спортом, готовность служить в рядах Российской Армии, ответственность в принятиях решений, соотношение результатов своей спортивной деятельности с общими результатами и т.д. Однако наблюдаемые изменения требовали объективной оценки.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Экспериментальной базой исследования являлись секции футбола, волейбола и легкой атлетики для старшеклассников и студентов, работающие как общественные объединения спортивной направленности при Костромском государственном университете имени Н.А. Некрасова. Экспериментальная группа состояла из 60 юношей – участников этих объединений. В качестве контрольной группы выступили 58 участников секций баскетбола, гандбола и настольного тенниса.

Результативность патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности оценивалась с помощью комплекса диагностических процедур и фиксировали на основании выявленных критериев.

Понятие «критерий» определяется как основной признак, по которому одно решение выбирается из множества возможных, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки [159]. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям: во-первых, критерий должен быть объективным; во-вторых, им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак; в-третьих, критерий должен отвечать требованию необходимости и достаточности; в-четвертых, он должен позволять оценить свойства, атрибуты рассматриваемого объекта.

Выступая в роли мерил, нормы, критерий служит своего рода образцом, эталоном, выражает высший, наиболее совершенный уровень исследуемого явления, процесса, устанавливает степень его соответствия, приближения к норме, идеалу. Но для этого критерий должен быть достаточно развернутым, включать в себя определенные компоненты, единицы измерения,

позволяющие как бы «замерять» грани действительности, сопоставляя их с нормой.

Методологической основой для определения критериев оценки результатов работы по патриотическому воспитанию служит деятельность как процесс формирования патриотизма в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении личности, группы, категории граждан. При этом деятельностная сторона данного процесса, то есть реальные поступки и практические дела, выступают критерием и реализованностью сознания (потребностей, интересов, мотивов, целей). Диалектикой соотношения этих двух наиболее важных компонентов – сознания и деятельности – и обуславливается установление основных критериев оценки результатов работы по патриотическому воспитанию, координационно-субординационная взаимосвязь между ними.

Анализ исследований, в той или иной мере связанных с рассмотрением данной проблемы, свидетельствует, что среди основных критериев, характеризующих результаты воспитания, в том числе работы по патриотическому воспитанию, выделяются: во-первых, критерий, в котором центральное место занимает патриотическое сознание, включающее различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.); во-вторых, эмоционально-волевой критерий, характеризующий отношения субъекта к деятельности, а также усилия, прилагаемые для достижения желаемого результата; в-третьих, деятельностный, результативный критерий, выражающийся главным образом в непосредственном проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих патриотическую направленность и вносящих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах.

Весьма немаловажным для критериев и особенно характеризующих их показателей является объективность и определенность. Это достигается посредством формирования их основного содержания, отражающего важнейшие стороны реальной действительности (работы по патриотическому воспитанию и ее результатов), а также недвусмысленностью, ясностью, однозначностью понимания критериев. Только в этом случае они могут быть надежным и действенным средством изучения, анализа и оценки результатов работы по патриотическому воспитанию.

В этой связи следует отметить, что критерии должны соответствовать следующим методологическим требованиям:

– являться инструментом определения реальных результатов работы по патриотическому воспитанию;

– обеспечивать соответствие оценки результатов работы по патриотическому воспитанию с его реальным состоянием;

– объективно оценивать субъективную сторону деятельности по патриотическому воспитанию, то есть тех, на кого направлено воспитательное воздействие (личность, группа, категория граждан и т.д.).

Целостное понимание критериев работы по патриотическому воспитанию в их совокупности основывается на принципе единства патриотического сознания и патриотической деятельности. Этот принцип – интегрирующий в отношении основных критериев, которые объединяются в единую систему и могут быть представлены в одном обобщенном критерии. В нем в концентрированном виде содержатся как предъявляемые к нему требования, так и важнейшие стороны, компоненты патриотического сознания и патриотически направленной деятельности, которые также соотносятся с этими требованиями и оцениваются в зависимости от степени соответствия им с помощью критериев и показателей.

Что касается соотношения критериев и показателей, то необходимо отметить следующее. «Показатель» многими исследователями рассматривается как эмпирическое понятие (чаще статистическое), на основании которого судят о состоянии рассматриваемого объекта. В научной литературе встречается даже отождествление понятий «критерий» и «показатель». Все же большинство авторов считают, что критерии включают в себя показатели, которые концентрируют содержание критериев.

Таким образом, критерий есть нечто общее, универсальное по отношению к частному, конкретному – показателю. Каждый критерий – это совокупность отдельных показателей, отражающих те или иные признаки, конкретные характеристики того или иного вида деятельности (работы по патриотическому воспитанию), количественно-качественные параметры достигнутых в процессе ее осуществления результатов (формирование патриотизма у конкретной личности, группы, категории граждан) [104].

Результативность предложенной совокупности педагогических условий воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности фиксировалась на основании трех критериев: когнитивного, эмоционально-чувственного, деятельностного.

Когнитивный критерий предполагает сформированность системы знаний о сущности патриотизма и способах его формирования, понимание собственной роли и места в спортивной жизни региона. Это критерий, определяющий уровень развития патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества; характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и

значение личности, группы в развитии патриотизма, в усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности.

Эмоционально-чувственный критерий показывает степень развития чувства гордости и эмоциональной привязанности к «большой» и «малой» родине; ощущение себя преемником и продолжателем богатой русской истории; наличие у молодого человека патриотических чувств, любви к Родине, к своему дому; уважение к традициям и обычаям своего народа.

Поведенческий критерий отражает степень включенности юноши в спортивную жизнь, стремление передавать подрастающему поколению накопленный опыт, определяющий готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени и др.), основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.

Показатели критериев

Когнитивный:

– знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

– знание о спортивных и культурно-исторических достижениях, совершенных жителями «малой родины»;

– знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

– понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

– знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

– понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

– осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет, спорт и др.);

– приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;

– осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение);

– проявление устойчивого интереса к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;

– убеждение в необходимости защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

Эмоционально-чувственный критерий:

– гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и спортивным достижениям Отечества;

– наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;

– позитивное отношение и интерес к продолжению традиций своей «малой родины»;

– уважение опыта предшествующих поколений;

– любовь к родному дому, семье;

– следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции.

Поведенческий:

– готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;

– совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

– социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;

– самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;

– реальный вклад в развитие и укрепление России в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности;

– отстаивание и утверждение патриотизма как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Для определения результатов воспитания патриотизма с помощью системы рассмотренных выше критериев и показателей были использованы следующие основные методы: наблюдение, анализ конкретной ситуации,

анализ результатов деятельности, анкетирование, интервьюирование, тестирование, метод независимых характеристик, метод экспертных оценок, сравнительный анализ, классификация, систематизация, типологизация, шкалирование и некоторые другие.

Опрос как один из наиболее распространенных методов анализа является важнейшим и вполне доступным средством сбора первичной информации. Методика организации и проведения опроса предусматривает фиксирование и обработку ответов респондентов, полученных в ходе анализа по вопросам, содержание которых раскрывает ту или иную проблему, сторону жизни и деятельности опрашиваемых, дает представления о них. При этом общение организатора опроса с респондентом (респондентами) опосредуется специальным методическим инструментом (анкетой или планом-интервью).

Анкета — это объединенная общим замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик изучаемого явления, процесса. Вопросы анкеты классифицируются по нескольким признакам. По форме они бывают закрытые, открытые и полужакрытые. В закрытых вопросах респонденту предлагается выбрать один или несколько ответов из имеющихся вариантов. Закрытые вопросы, в свою очередь, подразделяются на вопросы типа «да» и «нет» (альтернативные) и «вопросы-меню» (респонденту предлагается набор ответов с правом выбора нескольких). Открытые вопросы — это такие вопросы, когда респонденту не предлагаются никакие варианты ответов, и он может ответить так, как желает (например: «Что Вас привлекает в военной службе?»). Полужакрытые вопросы — это такие вопросы, когда в перечне предлагаемых ответов есть позиции «другое» или «что еще».

Составление анкеты, интервью, других документов, а тем более проведение самостоятельного опроса — задача непростая, требующая знаний и опыта. В рамках опытно-экспериментальной работы была разработана

серия анкет и опросных листов, позволяющих оценить степень эффективности воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности по каждому из критериев.

В ходе исследования была составлена анкета смешанного типа, включающая в себя вопросы как закрытого, так и полужакрытого и открытого типов. Целью анкеты было выявление отношения юношей-участников объединения спортивной направленности к патриотизму как ценности, чувству и готовности к действию. Анкета заполнялась респондентами перед началом соревнований (см. *Приложения 1,2*).

Характеризуя ответы респондентов, можно увидеть некоторые общие закономерности. Так, в данном виде состязаний практически отсутствуют «случайные люди» - более 85% опрошенных принимают в соревнованиях участие уже не первый раз и четко определяют собственные личностные смыслы в этой сфере. Более половины опрошенных подчеркивает свой интерес не только к победе в турнире, но и к организации, атмосфере соревнований. Юношам интересно принимать в них участие. 86% респондентов настроены прийти на следующие соревнования, а 46% - готовы помочь в их организации. Две трети опрошенных подчеркнули, что соревнования вселяют в них гордость за свой край, за костромской спорт, за успехи наших спортсменов. Поразительное единодушие респонденты проявили в вопросе о необходимости знания молодыми людьми спортивных достижений российских и костромских спортсменов: 100% определили первостепенную значимость этого для нашего региона. Вопрос же о способах реализации данной идеи в жизнь вызвал у респондентов значительные затруднения, поэтому было принято решение о его исключении из анкеты.

К сожалению, анкетирование выявило и некоторые трудности. Так, большинство юношей, с одной стороны, проявило высокий уровень информированности, яркие чувства и готовность работать на достижение

результата в своем виде спорта, а с другой – практически полное отсутствие знаний о турнирах и значимых событиях, происходящих в других видах спорта.

Таким образом, результаты анкетирования позволяют сделать утверждение о наличии у юношей-участников объединений спортивной направленности ориентации на ценности патриотического воспитания, формируемые в процессе участия этих молодых людей в тренировочном процессе и соревнованиях различного уровня.

В качестве второй анкеты был использован опросный лист «Твое отношение к Родине», позволяющий также увидеть сформированность патриотических проявлений на когнитивном, эмоционально-чувственном и поведенческом уровне. Опрос проводился в экспериментальных и контрольных группах в начале и в конце эксперимента.

Таблица №1

Анкета для спортсменов «Твое отношение к Родине»

Отношение	I срез % (экс/конт)	II срез,% (экс/конт)
1. Я иногда интересуюсь событиями, которые происходят в стране	35/ 32	23/ 37
2. Я иногда горжусь тем, что живу в этом городе	28/ 29	16/ 32
3. Я не отказываюсь, когда просят сделать что-то полезное для своего города	32/ 23	23/ 45
4. Я знаю много интересного о своем городе	44/ 46	47/46
5. Я переживаю события, которые происходят в городе	62/ 58	54/ 57

6. Я хочу украшать свой дом, свою улицу	34/35	46/32
7. Я знаю много интересного из истории моей области	67/ 69	80/56
8. Я горжусь, что живу в Костромской области	54/ 56	87/ 58
9. Я хочу помочь людям сделать нашу область лучше	21/19	76/23
10.Я интересуюсь историей России	43/ 42	62/41
11.Я переживаю за успехи и неудачи своей страны	35/36	83/ 38
12.Я хочу что-то сделать, чтобы Родина стала лучше	46/39	69/40

Анализ результатов анкетирования показал, что участники как экспериментальных, так и контрольных групп не имеют заметных расхождений в показателях. Выявленные тенденции и оценка уровня патриотической воспитанности показали, что на начальном этапе юноши экспериментальных и контрольных групп находятся на среднем уровне развития патриотизма. Результаты итоговой диагностики показывают значительные расхождения в показателях. В экспериментальной группе наблюдается значительный прирост показателей по всем трем критериям, особенно по поведенческому (более чем в два раза), в то время как в контрольной группе обнаруживаются незначительные изменения и сохранение ориентации респондентов на созерцательное, пассивное отношение к ценностям патриотического воспитания.

Для подтверждения полученных данных была разработана шкала экспертной оценки уровня развития патриотизма у юношей-участников объединений спортивной направленности (см. Приложение 3).

Вопросы шкалирования для оценки уровня развития патриотизма юношей-спортсменов

№№	Содержание вопросов	Варианты ответов
I.	Знаешь ли ты свою Родину? (Когнитивный критерий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаю немного об истории Родины из передач телевидения, рассказов друзей и родителей. 2. Знаю историю своей страны, своего города 3. Знаю обычаи и традиции своего народа. 4. Постоянно стремлюсь узнавать новое о своей Родине и ее спортивных достижениях.
II.	Переживаешь ли ты за успехи и неудачи своей Родины? (Эмоционально-чувственный критерий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иногда переживаю. 2. Переживаю только тогда, когда случаются какие-то события. 3. Почти всегда переживаю. 4. Переживаю так, как будто это касается лично его.
III.	Делаешь ли ты что-то полезное для Родины (поведенческий критерий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вряд ли что-то смогу сделать. 2. Иногда что-то делаю. 3. Стремлюсь что-то сделать. 4. Хочу постоянно приносить пользу Родине.

В качестве экспертов выступили тренеры спортсменов, преподаватели кафедры физического воспитания, некоторые студенты – старшекурсники факультета физической культуры. На основании шкалы экспертной оценки

было выявлено, что в процессе участия в тренировочном процессе и соревнованиях в течение одного года практически у всех испытуемых наблюдался значительный прирост по деятельностному критерию (минимальный – 34%, максимальный 56%), что может говорить о включенности спортсменов исследуемый процесс.

Эмоциональные показатели в процессе опытно-экспериментальной работы колебались: на начальном этапе три четверти экспертов наблюдали резкий всплеск по данному критерию, затем некоторый спад и стабилизацию эмоционального состояния испытуемых, а в конце – снова подъем.

Значительный прирост по когнитивному критерию эксперты отметили в процессе участия юношей-участников объединений спортивной направленности в серии занятий «Наш дом Россия, наш дом Кострома», а затем в процессе их участия в тренингах, организованных в период соревнований.

Таким образом, результаты применения метода экспертной оценки подтвердили данные анкетирования и обозначили прирост показателей по всем трем критериям, наблюдавшийся у участников экспериментальной группы.

Для выяснения представлений юношей о патриотизме и способах его проявления человеком использовалась методика незаконченных предложений, когда респондентов давалось определение слову «патриотизм». Эта же методика была предложена и экспертам.

Как и следовало ожидать, самым востребованным оказался вариант ответа «Патриотизм – это любовь к Родине» – наиболее распространенное смысловое клише в массовом сознании и пропаганде. Любовь к своей семье, родным, близким – этот выбор на втором месте. Далее предпочтения у экспертов и респондентов несколько разнятся по рангам: «любовь к русской

культуре» – 3 место у экспертов (50%) и 4 у рядовых респондентов (38%); «любовь к родному городу, деревне, дому» – 4 место у экспертов (44%) и 3 у респондентов (42%). 5-8 ранги совпали: «любовь к народу» – 5 место у экспертов (30%) и респондентов (27%); «возрождение традиций российского государства» – 6 ранг (24 и 21% соответственно); «стремление к социальной справедливости» – 7 ранг (по 19%); «любовь ко всему человечеству – гуманизм» – 8 ранг у экспертов (12%) и 8-9 у респондентов (10%). Далее наблюдаются несущественные различия: «любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам» – 9 ранг у экспертов (11%) и 11 у респондентов (8%); «возрождение традиций советского государства» – 10-11 ранг у экспертов (9%) и 8-9 ранг у респондентов (10%); «стремление к безопасному глобальному миру» – 10-11 ранг у экспертов (9%) и 10 у респондентов (9%). И в заключение совпавшее распределение: «религиозная вера, которую я исповедую» – одинаковый 12 ранг (по 7%); «патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение» – 13-14 ранг (5 и 4%); «патриотизм – последнее прибежище негодяев» – 15 ранг.

Сложившееся распределение ответов имеет свою логику. Для большинства респондентов слово «патриотизм» в первую очередь совпадает с «малой родиной» – ближним социальным окружением: семьей, родными, близкими, родным городом, деревней, домом. Эти ценности составляют ядро патриотизма в современном российском обществе. Национально-государственные, социально-политические ценности отступили на дальний план, занимая 5-9 места.

Сопоставление данных, полученных с помощью различных диагностических процедур, позволяет наглядно проследить динамику изменений, происходящих с юношами-участниками объединений спортивной направленности в процессе воспитания патриотизма. Ниже приводятся сводные таблицы, подтверждающие важность происходящих изменений.

Таблица 3.

Динамика формирования патриотизма у юношей экспериментальной группы (входящая диагностика)

критерии/уровни	низкий	удовлетворит.	средний	высокий
КОГНИТИВНЫЙ	21%	64%	12%	3%
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННЫЙ	19,3%	62,2%	14,2%	4,3%
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ	24,6%	58,9%	13,5%	3%

Данные входящей диагностики показывают: по когнитивному критерию низкий уровень проявления патриотической информированности демонстрирует 21% участников экспериментальной группы, удовлетворительный – 64%, средний – 12%, высокий – 3%. Развитие патриотических чувств (по данным эмоционально-чувственного критерия) на низком уровне присутствует у 19,3% участников экспериментальной группы, на удовлетворительном – у 62,2%, на среднем – 14,2%, на высоком – 4,3%. Проявление патриотизма в поступках и поведении на низком уровне продемонстрировали 24,6% юношей, на удовлетворительном – 58,9%, на среднем – 13,5%, на высоком – 3% опрошенных.

По данным таблицы можно наблюдать довольно низкие показатели по всем трем критериям оценки, это говорит о том, что проблема проявления патриотизма в экспериментальной группе не была актуальной к началу опытно-экспериментальной работы, а жизненный опыт, накопленный юношами-спортсменами, был весьма разнонаправленный. Ситуация значительно изменилась в итоговой диагностике, представленной в таблице 4.

Таблица 4.

Динамика формирования патриотизма у юношей экспериментальной группы (итоговая диагностика)

критерии/уровни	низкий	удовлетворит.	средний	высокий
когнитивный	2,3%	14,2%	70,8%	12,7%
эмоционально-чувственный	7,8%	18,7%	56,3%	17,2%
поведенческий	4,6%	14,2%	62,5%	18,7%

В данных итоговой диагностики экспериментальной группы видны значительные изменения. По когнитивному критерию патриотизм развит на низком уровне у 2,3% юношей, на удовлетворительном – у 14,2%, на среднем – 70,8%, высоком – 12,7%. Явно виден сдвиг в пользу среднего уровня. Эмоции и чувства, связанные с патриотизмом, также развивались динамично. Низкий уровень сохранили 7,8% опрошенных, удовлетворительный – 18,7%, средний – 56,3%, высокий – 17,2%.

Главные изменения экспериментальная группа продемонстрировала в отношении проявлений патриотизма в действиях и поступках: низкий уровень – 4,6%, удовлетворительный – 14,2%, средний – 62,5%, высокий – 18,7% опрошенных.

Таким образом, конечные результаты работы по патриотическому воспитанию проявляются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности, является поведенческий. Эти результаты определяются, во-первых, степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной патриотической миссии и, во-вторых, достигнутыми в процессе ее осуществления конкретными итогами, измеряемыми соответствующими показателями.

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности. Активная разработка научно-методических основ данной деятельности призвана способствовать значительному повышению уровня и качества работы по патриотическому воспитанию, сделать дееспособными все звенья этого процесса, завершенность которого определяется достигнутым результатом. В силу этого постоянная нацеленность на него в ходе выполнения самых различных задач при проведении тех или иных форм патриотического воспитания должна стать правилом, нормой, критерием этой деятельности всех объединений спортивной направленности, от которых во многом зависит настоящее и будущее России.

В ходе опытно-экспериментальной работы предложенной нами совокупности педагогических условий патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности в экспериментальных группах, в отличие от контрольных, произошли значительные изменения. Сравнение результатов, полученных в экспериментальных и контрольных группах, позволяет констатировать эффективность предложенной совокупности педагогических условий патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности.

Таким образом, результативность предложенной совокупности педагогических условий патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности оценивалась с помощью комплекса диагностических процедур и фиксировалась на основании выявленных критериев: когнитивного, эмоционально-чувственного, поведенческого. Когнитивный критерий показывал сформированность у юноши спортсмена системы знаний о сущности патриотизма и о способах развития у себя патриотических убеждений и чувств. Эмоционально-

чувственный фиксировал отношение молодых людей к ценностям патриотизма, показывал уровень развития чувства гордости за свою Родину. Поведенческий критерий отражал сущностные проявления патриотизма во взаимодействии юноши с социумом как в тренировочном процессе и на соревнованиях, так и вне спортивной жизни объединения.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Модель воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности соответствует современным тенденциям развития педагогической и спортивной науки и практики, представляет собой целостную внутренне непротиворечивую систему. Ожидаемый результат реализации модели патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности заключается в том, что у воспитанников будут сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению Отечеству в Вооруженных силах.

Под педагогическими условиями воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности понимаются специально создаваемые тренерами и педагогами объединений обстоятельства, составляющие педагогического процесса, являющиеся внешними по отношению к процессу становления патриотического мировоззрения, чувств, убеждений личности юноши-спортсмена, детерминирующие его патриотические действия и поступки. Педагогические условия, обеспечивающие исследуемый процесс, базируются на принципах субъектности в отношениях между участниками образовательного процесса, целостности самого процесса воспитания патриотизма и рефлексии собственной деятельности и поступков всеми участниками воспитательных отношений.

Были выявлены три необходимых и достаточных педагогических условия: первое – педагогическое обеспечение связи между формированием у юношей-спортсменов мотивов и потребностей в физическом развитии со становлением у них позиции гражданина и патриота, выражающейся в

чувстве любви к Родине, понимании необходимости для Отечества физически развитого поколения. Второе – актуализация мотивации к занятиям спортом как социальной ценности и значимой для государства деятельности. Третье – оптимальное сочетание содержания, методов и форм освоения избранного вида спортивной деятельности с процессом создания патриотической среды физического самосовершенствования.

Результативность предложенной нами совокупности педагогических условий патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности оценивалась с помощью комплекса диагностических процедур и фиксировали на основании выявленных нами критериев: когнитивного, эмоционально-чувственного, поведенческого. Когнитивный критерий показывал сформированность у юноши-спортсмена системы знаний о сущности патриотизма и о способах развития у себя патриотических убеждений и чувств. Эмоционально-чувственный фиксировал отношение молодых людей к ценностям патриотизма, определял уровень развития чувства гордости за свою Родину. Поведенческий критерий отражал сущностные проявления патриотизма во взаимодействии юноши с социумом как в тренировочном процессе и на соревнованиях, так и вне спортивной жизни объединения.

В результате опытно-экспериментальной работы по предложенной совокупности педагогических условий патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности в экспериментальных группах, в отличие от контрольных, произошли значительные изменения. Сравнение результатов, полученных в экспериментальных и контрольных группах, позволяет утверждать об эффективности предложенной совокупности педагогических условий патриотического воспитания юношей в объединениях спортивной направленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее десятилетие в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах общественной жизни, государственности, науки. Разброс мнений достаточно велик: от дискредитации патриотизма как аналога деструктивности и конфликтогенности с фашистским и расистским уклоном, до призывов первых лиц государства к единению российского народа на основе интеграционного потенциала патриотизма, принятия Государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 — 2005 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 — 2010 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 годы», а также «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в которой патриотизм определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите».

В настоящее время на воспитание патриотизма ориентировано большое число социальных и политических институтов. К ним относятся: семья, средства массовой информации, система образования, государственная власть, религиозные конфессии, политические партии, институт предпринимательства, система физической культуры и спорта. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одним из мощнейших механизмов формирования мировоззренческих оснований патриотизма у молодежи, особенно юношей.

Патриотизм — это особая направленность самореализации и социального поведения личности, критериями которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над

индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Термином «объединения спортивной направленности» в данном исследовании обозначен такой тип социально-ориентированной воспитательной организации, в котором доминирующей является спортивная либо физкультурно-оздоровительная деятельность, позволяющая не только развивать физические способности воспитанников, но и формировать систему их ценностных ориентаций.

Базой исследования выступили секции футбола, волейбола, легкой атлетики при ФГБОУ ВПО «Костромской государственной академии имени Н.А. Некрасова». В этих секциях занимаются старшеклассники школ г. Костромы, студенты университета, учащиеся средних специальных учебных заведений города. Особенностью состава объединений является их гендерная однородность: в них занимаются только лица мужского пола. Тренерский состав также исключительно мужской. В исследовании приняло участие 60 юношей в возрасте от 15 до 22 лет, а также 6 тренеров, 4 преподавателя кафедры физического воспитания КГУ имени Н.А. Некрасова.

Объединения спортивной направленности имеют значительные потенциальные и актуальные возможности с точки зрения воспитания в них патриотизма. К этим возможностям относятся:

- возможность учета индивидуальных особенностей в выборе вида спортивной деятельности.

- свободный характер межличностного взаимодействия, обеспечивающего самоидентификацию и развитие человека как члена референтной группы, носителя ценностей, норм и традиций локального социума;

- возможность стимулирования общественно-значимой мотивации участия в социально-культурных проектах, направленных на воспитание патриотических убеждений, чувств, способов действия.

Однако в реальной практике социально-педагогический потенциал этих сообществ как средства воспитания патриотизма реализуется не в полной мере. Для устранения этого недостатка в исследовании была разработана модель воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности.

Модель процесса воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности основана на гармоничном сочетании физического и патриотического воспитания юноши-спортсмена посредством реализации спортивно-патриотической деятельности, которая способствует формированию патриотического сознания и накоплению социального опыта личности, ориентирует юношу на восприятие спортивных достижений не только как личных побед, но и как социальных, патриотических ценностей. Модель состоит из целевого, аксиологического, содержательного, процессуального и технологического компонентов.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности, являются: педагогическое обеспечение связи между формированием у юношей-спортсменов мотивов и потребностей в физическом развитии с формированием у них позиции гражданина и патриота, выражающейся в чувстве любви к Родине, понимании необходимости для Отечества физически развитого поколения; актуализация мотивации к занятиям спортом как социальной ценности и значимой для

государства деятельности; оптимальное сочетание содержания и технологии избранного вида спортивно-оздоровительной деятельности с процессом создания патриотической среды физического самосовершенствования.

Результаты опытно-экспериментальной работы в целом подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили определить дальнейшие направления исследования: во-первых, изучение специфики формирования патриотических чувств у юношей, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта; во-вторых, подготовка тренеров к формированию патриотических чувств юношей-спортсменов; в-третьих, мониторинг патриотического воспитания в объединениях спортивной направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Haywood, K.M.* The role of physical education in the development of active lifestyles [Text]/ К.М. Haywood //Research Quarterly for Exercise and Sport. - 1991. – pp. 151-156.
2. *Абаскалова, Н.П.* Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа—вуз» [Текст] / Н.П. Абаскалова//. Автореф. докт. дис. - Барнаул, 2000. – 48 с.
3. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология [Текст]/ Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 1999. – 624с.
4. *Абульханова, К.А., Березина, Т.Н.* Время личности и время жизни [Текст]/ К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. СПб., 2001.-304 с.
5. *Абульханова-Славская, К. А.* Стратегия жизни [Текст]/ К.А.Абульханова-Славская. –М., 1991. - 296 с.
6. *Абульханова-Славская, К.А.* Деятельность и психология личности [Текст]/ К.А. Абульханова-Славская. – М., 1980.-334 с.
7. *Аванесов, В.С.* Тесты в социологическом исследовании [Текст]/ В.С. Аванесов. - М., 1982.-200с.
8. *Азаров, Ю.П.* Искусство воспитывать [Текст] / Ю.П. Азаров.- М., 1985. - 180с.
9. *Айзман, Р.И.* Психологическая и медицинская валеология - цели и задачи [Текст] / Р.И. Айзман// Научно-практический журнал «Валеология», 1997. - С.2-23.
10. *Акилов, М.В.* Индивидуальный стиль здорового образа жизни - цель обучения в системе физкультурного образования [Текст]/ М.В.Акилов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2000.- №2.- С.10-11.
11. *Алиева, Л.В.* Детское движение субъект воспитания: Монография [Текст]/ Л.В. Алиева. - М., 2002. - 224 с.

12. *Амосов, Н.А.* Раздумья о здоровье [Текст] / Н.А. Амосов.- Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1987г. - 90с.
13. *Ананьев, Б.Г.* О проблемах современного человекознания [Текст]/ Б.Г.Ананьев. - М.,1977. -156с.
14. *Ананьев, Б.Г.* Человек как предмет познания [Текст]/ Б.Г. Ананьев. СПб., 2002. - 288 с.
15. *Андреев, В.И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст]/ В.И. Андреев. – Казань, 1988. – 238 с.
16. *Андреева, Г.М.* Психология социального познания[Текст]/ Г.М.Андреева. М., 1997. - 239 с.
17. *Андреева, Г.М.* Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреев.- М., 1980. - 286с.
18. *Андреева, Г.М.* Социальная психология [Текст]/ Г.М. Андреева. Учеб. пособие для вузов. М.: Пресс, 1998. - 376 с.
19. *Армстронг, М.* Практика управления человеческими ресурсами [Текст]/ М. Армстронг]/ пер. с англ. С. К. Мордовина. 10-е изд. СПб., 2010. - 848 с.
20. *Асмолов, А.Г.* Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] / А.Г. Асмолов// Внешкольник. - 1997. - №9. - С.5-7.
21. *Бабанский, Ю.К.* Педагогический процесс [Текст]/ Ю.К. Бабанский //Избр.пед.труды. - М., 1989. - 420с.
22. *Бабанский, Ю.К.,* Педагогика[Текст]/ Ю.К. Бабанский. – М., 1988. – 479с.
23. *Байбородова, Л.В.* Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся[Текст]/ Л.В. Байбородова: Автореф. дис. д-ра пед. наук. -Казань, 1995. – 21с.

24. *Байер, К., Шейнбург, Л.* Здоровый образ жизни [Текст] / К.Байер, Л. Шейнбург. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 100с.
25. *Балондин, В.И.* Физиологические принципы разработки режимов труда и отдыха [Текст] / В.И. Балондин. - Л.: Наука, 1984.- 215с.
26. *Бальсевич, В.К.* Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека [Текст]/ В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 1990.-№1. - С.10-12.
27. *Бальсевич, В. К., Лубышева, Л. И.* Концепция информационно-образовательной компетенции по развертыванию национальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания [Текст]/ В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. № 1. С. 11–17.
28. *Бальсевич, В. К., Прогонюк, Л. Н.* Теория и технология развития инновационных процессов в физическом воспитании учащихся общеобразовательной школы [Текст]/ В.К. Бальсевич, Л.Н. Прогонюк// Совершенствование системы физического воспитания, оздоровления детей и учащейся молодежи в условиях различных климатогеографических зон. Сургут, 2000.- С. 5–7.
29. *Бальсевич, В. К., Шестаков, М. П.* Концепция альтернативных форм организации физического воспитания школьников [Текст]/ В.К. Бальсевич, М.П. Шестаков// Спорт, духовные ценности, культура. М., 1997. Вып. 7. С. 232–237.
30. *Бандурка, А.М., Друзь, В.А.* Этнопсихология [Текст]/ А.М. Бандурка, В.А. Друзь. – Харьков, 2000. – 240с.
31. *Безрукова, О.Н.* Социология молодежи [Текст]/ О.Н. Безрукова: Учебно-методическое пособие. / Факультет социологии СПбГУ. СПб., 2004. - 35 с.
32. *Беспалько, В.П.* Основы теории педагогических систем [Текст]/ В.П.Беспалько. - Воронеж,1977.-96с.

33. *Богданов, Г.П.* Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в клубной, кружковой работе с молодежью и взрослыми [Текст] / Г.П. Богданов// Методическое пособие.- М.: ВНМЦ и КГР Министерства культуры СССР, 1990.- 108с.
34. *Богданов, Г.П.* Школьникам — здоровый образ жизни (внеурочные занятия с учащимися по физической культуре) [Текст] / Г.П. Богданов - М.: Физкультура и спорт, 1989.-160 с.
35. *Боген, М.М.* Обучение двигательным действиям [Текст] / М.М. Боген.- М.: Физкультура и спорт, 1985.- 193с.
36. *Бодалев, А.А.* Личность и общение [Текст] / А.А.Бодалев - М.: Педагогика, 1983. - С. 77-84.
37. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте[Текст]/Л.И. Божович . М., 1968. - 464 с.
38. *Божович, Л. И.* Проблемы формирования личности [Текст]/ Л.И. Божович// Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1997. - 352 с.
39. *Бойко, В.В.* Целенаправленное развитие двигательных способностей человека [Текст] / В.В. Бойко - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 200с.
40. *Болотина, П.Л.Чернышева, О.Н.* Военная и наградная символика в вопросах и ответах [Текст]/ П.Л. Болотина, О.Н. Чернышева//. Иллюстрированное справочное пособие. – Кострома, ОАО «Кострома», 2009. – 232 с.
41. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. [Текст]/ Гл. ред. А.М. Прохоров. – Т.2. – М., 1991. – 768 с.
42. *Бордовская, Н.В., Реан, А.А.* Педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2000. – 304с.
43. *Борытко, Н.М.* В пространстве воспитательной деятельности [Текст]/ Н.М. Борытко. – Волгоград, 2001. – 181 с.

44. *Бочарова, В.Г.* Педагогика социальной работы [Текст]/ В.Г. Бочарова. – М., 1994. – 267 с.
45. *Буторина, Т.С., Овчинникова, Н.П.* Воспитание патриотизма средствами образования [Текст]/ Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
46. *Быков, А.К.* Проблемы патриотического воспитания [Текст]/ А.К. Быков//. Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42
47. *Быков, Д.В., Сазонов, Д.Д.* России сможем послужить: Сборник методических материалов по организации военно-спортивных и патриотических мероприятий [Текст] / А.В. Варакин. – Волгоград, 2008. – 176 с.
48. *Быковская, И.М.* «Быть телом» — «иметь тело» — «творить тело» три уровня бытия «НОМО SOMATIS» и проблемы физической культуры [Текст] / И.М. Быковская//Теория и практика физической культуры.-1993.- № 7.-С. 2-5.
49. *Вайнбаум, Я.С.* Дозирование физических нагрузок школьников [Текст] / Я.С. Вайнбаум.— М.:Просвещение, 1991, - 64с.
50. *Верхошанский, Ю.В.* Программирование и организация тренировочного процесса [Текст] / Ю.В.Верхошанский.- М.: Физкультура и спорт, 1985. - 125с.
51. *Виленский, М.Я.* Здоровый образ жизни учащейся молодежи как условие культурной жизнедеятельности [Текст]/ М.Я. Виленский // Физическая культура - основа здорового образа жизни. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 1995г. - Часть 2. - 75с.
52. *Виленский, М.Я.* Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности [Текст]/ М.Я. Виленский//.Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2001.-№3.-С.2-7.

53. *Виленский, М.Я.* Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни [Текст]/ М.Я. Виленский// Теория и практика физической культуры. -1994.- № 9. - С.8-12.
54. *Войцехович, В.Э.* Духовные основы здоровья [Текст]/ В.Э.Войцехович // Мир психологии. - 2000. -№4. - С.233-242.
55. *Волохов, А.В.* Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики) [Текст]/ А.в. Волохов: Монография. - Ярославль, 1999. 270 с.
56. *Волохов, А.В., Рожков, М.И.* Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации [Текст]/ А.В. Волохов, М.И. Рожков. М., 1991. - 70 с.
57. *Воробьев, А.Н., Сорокин, Ю.К.* Анатомия силы [Текст]/ А.Н. Воробьев, Ю.К. Сорокин. – М., 1987. – 212с.
58. *Вульфов, Б.З.* Семь парадоксов воспитания [Текст]/ Б.З.Вульфов. - М.: Новая школа, 1994. - 77с.
59. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология [Текст]/ Л.С. Выготский / Под. ред. В.В. Давыдова. М., 1991. - 479 с.
60. *Выдрин, В.М.* Культурная сущность физического развития человека [Текст] / Выдрин В. // РОСС: Русское Боевое Искусство. - 1998. - вып.1. - С. 93-97.
61. *Выдрин, В.М.* Методологические проблемы теории физической культуры [Текст] / В.М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. - 1984. - № 6. - С. 5-6.
62. *Выдрин, В.М.* Перестройка в области физической культуры (Проблемы и пути) [Текст]/ В.М. Выдрин // Теория и практика физической культуры, 1987. - №8.-С. 22-25.
63. *Выдрин, В.М.,* Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической подготовки [Текст] / Выдрин В.М. // Теория и практика физической культуры. - 1986. - № 3. - С. 60-61.

64. *Вырциков, А.Н.* Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика [Текст]/ А.Н. Вырциков. – М., 1990. – 152с.
65. *Вятлев, Д.Н.* К вопросу о приемах формирования патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности [Текст] /Д.Н. Вятлев // Образовательная деятельность вуза в современных условиях [Электронный ресурс]. – Караваево: Костромская КГСХА, 2013. – 0,1 п.л.
66. *Вятлев, Д.Н.* К вопросу о реализации педагогических условий формирования патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности [Текст] /Д.Н. Вятлев // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014- №1. – 0,2 п.л. (Журнал включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ).
67. *Вятлев, Д.Н.* К вопросу об актуальности проблемы воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности [Текст] /Д.Н. Вятлев // Актуальные проблемы современного непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр.// отв. ред., сост. А.Р. Лопатин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 0,1 п.л.
68. *Вятлев, Д.Н.* Методические рекомендации для тренеров и педагогов по формированию патриотизма у юношей в тренировочном процессе. [Текст] /Д.Н. Вятлев//. – Кострома, 2008. – 1,9 п.л.
69. *Вятлев, Д.Н.* Опыт воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности [Текст] /Д.Н. Вятлев // Актуальные проблемы современного непрерывного образования. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – 0,2 п.л.
70. *Вятлев, Д.Н.* Особенности воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности[Текст] /Д.Н. Вятлев // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании

[Электронный ресурс]: материалы межвузовской научно-методической конференции. – Кострома: КГСХА, 2012. – 0,1 п.л.

71. *Вятлев, Д.Н.* Педагогические условия воспитания патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности [Текст] /Д.Н. Вятлев // Актуальные проблемы современного непрерывного образования. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – 0,2
72. *Вятлев, Д.Н.* Педагогическое обеспечение формирования патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности[Текст] /Д.Н. Вятлев // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2013. - №4. – 0,1 п.л.(Журнал включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ).
73. *Вятлев, Д.Н.* Роль физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном становлении студентов вуза[Текст] /Д.Н. Вятлев // Актуальные проблемы высшего профессионального образования: материалы межвузовской научно-методической конференции. – Кострома: КГСХА, 2011. – 0,2 п.л.
74. *Вятлев, Д.Н.* Современные подходы к формированию патриотизма у юношей [Текст] /Д.Н. Вятлев // Актуальные проблемы современного непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр.// отв. ред., сост. А.Р. Лопатин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 0,1 п.л.
75. *Вятлев, Д.Н.* Становление субъектной позиции студента в процессе физического воспитания в вузе [Текст] /Д.Н. Вятлев // Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления личности в условиях многоуровневого образования в вузе. Материалы науч.-практ. конф., посвященной 10-летию юбилею Института педагогики и психологии КГУ им. Н.А. Некрасова, 27 октября 2011г./ сост. А.В. Воронцова; науч. ред. А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 0,2 п.л.

76. *Вятлев, Д.Н.* Формирование патриотизма у юношей в объединениях спортивной направленности как педагогическая проблема [Текст] /Д.Н. Вятлев // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. Том 18. - №1. – 0,1 п.л. (Журнал включен в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ).
77. *Вятлева, С.В.* Спортивные традиции региона как средство патриотического воспитания студентов факультета физической культуры: Автореферат дисс....канд.пед.наук [Текст]/ С.В. Вятлева. – Кострома, 2007. – 22с.
78. *Газман, О.С.* Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст]/ О.С. Газман . М., 2002. - 294 с.
79. *Гиль, С.С.* Педагогика поддержки инициатив молодежи [Текст]/ С.С. Гиль . М., 2003. - 192 с.
80. *Годик, М.А.* Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок [Текст] / М.А. Годик.—М.: Физкультура и спорт, 1980. - 156с.
81. *Головина, А.Л., Кокова, Е.И., Копылов, Ю.Л.* Структура мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся общеобразовательной школы [Текст]/ А.Л. Головина // . Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.-1996.-№3. - С.13-15.
82. *Гребенюк, О.С., Рожков, М.И.* Общие основы педагогики [Текст]/ О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. М, 2004.- 160 с.
83. *Гасанова, З.Т.* Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика [Текст]/ З.Т. Гасанова. – Махачкала, 1998. – 338 с.
84. *Гришин, В.В., Лушин, П.В.* Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе [Текст]/ В.В. Гришин. - М., 1990.- 64с.
85. *Гусева, Е.Б.* Общественные объединения как субъект социально-культурной деятельности в условиях становления гражданского

- общества [Текст]/ Е.Б. Гусева : Дисс. кандидата педагогических наук: 13.00.05. Москва, 2005. — 219 с.
86. *Дичев, Т.* Здоровье человека XXI века [Текст]/ Т. Дичев. - М.: «ФЕРРИ-В», 2001.-185с.
87. *Добрович, А.Б.* Воспитателю о психологии и психогигиене общения[Текст]/ А.Б. Добрович. -М.: Просвещение, 1987. - С.173-178.
88. *Донской, Д.Д.* Развитие идеи П.Ф. Лесгафта о физическом упражнении как двигательном действии [Текст] / Д.Д. Донской//. Физ. культ, и спорт, здоровье нации.- СПб., 1996.- 132с.
89. *Егер, К., Оельшлегель, Г.* Юным спортсменам о тренировке [Текст]/ К. Егер, Г. Оельшлегель. – Берлин, 1975. – 111с.
90. *Запорожец, А. В.* Психология действия [Текст]/А.В. Запорожец. М.; Воронеж, 2000. - 736 с.
91. *Захарова, И.Г.* Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] /И.Г. Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192с.
92. *Зимняя, И.А.* Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания [Текст] / И.А.Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 85 с.
93. *Зимняя, И.А., Боденко, Б.Н., Морозова, Н.А.* Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения) [Текст]/ И.А. Зимняя, Б.Н. Боденко, Н.А. Морозова. – М., 1999. – 423 с.
94. *Иванова, В.Б.* О совершенствовании системы дополнительного образования [Текст] / В.Б. Иванова // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. - 2000. - №5. - С. 17-25.
95. *Игропулько, В.С.* Основы образовательных технологий [Текст]/В.С. Игропулько. - Ставрополь, Институт развития образования, 1996. — 226с.

96. *Ильин, Е.П.* От культуры физической — к культуре здоровья [Текст]/ Е.П. Ильин // Теория и практика физической культуры. - 1994. - №7.- С.10-11.
97. *Ильина, Т.А.*, Педагогика [Текст]/ Т.А. Ильина. – М., 1984. – 496с.
98. Инновационные процессы в образовании и воспитании [Текст]/ Под ред. В.И. Загвязинского. – Тюмень, 1991. – 158 с.
99. *Кабаева, В.М.* Организация психолого-педагогического исследования осознанного отношения подростков к собственному здоровью: методические рекомендации для педагогов-психологов [Текст]/ В.М.Кабаева. — М., 2002.-56с.
100. *Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст]/ В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова – М., 1996. – 156с.
101. *Квятковский, Ю.П.* Программа работает на консолидацию общества [Текст] /Ю.П. Квятковский//. Патриот Отечества. – 2006. - № 1. – С. 26-30.
102. *Кирпичник, А.Г., Басов, Н.Ф., Рассадин, Н.М.* Региональная социально-педагогическая система детских организаций и объединений: социальная роль и позиция взрослых [Текст]/ А.Г. Кирпичник, Н.Ф. Басов, Н.М. Рассадин. - Кострома, 1996. - 122 с.
103. *Ковальчук, И.Н.* Развитие физической культуры и спорта в дополнительном образовании детей (концепция и опыт работы) [Текст]/ И.Н. Ковальчук. – М., 2002. - 64 с.
104. *Коджаспирова, Г.М., Коджаспирова, А.Ю.* Педагогический словарь [Текст]/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. – М., 2000. – 176 с.
105. *Кожевников, С.И.* Патриотическое воспитание студентов вузов (на примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин)[Текст] / С.И. Кожевников//. Автореф. дисс. канд.пед.наук. – М., 2005. – 25 с.

106. *Козлов, А.А.* Социальная динамика формирования гражданских и патриотических позиций молодежи в современном российском обществе (Опыт социолого-исторического анализа) [Текст]/ А.А. Козлов: Автореф. дис. д-ра социол. наук. СПб., 2001. – 42 с.
107. *Колобов, Б.А.* Педагогические условия профилактики девиантного поведения воспитанников детско-юношеских спортивных школ: Автореферат дисс....канд.пед.наук. [Текст]/Б.А. Колобов.- Кострома, 2011. – 21с.
108. *Комков, А.Г.* Научно-методические проблемы формирования физической активности школьников (социально-педагогический аспект) [Текст]/А.Г. Комков // В сб.: Двигательная активность, оценка физического состояния детей и молодежи. -НИИФК, 1996.- С.12-14.
109. *Кон, И.С.* Мужчина в меняющемся мире[Текст]/ И.С. Кон. - М., 2009. 495 с.
110. *Кон, И.С.* Психология ранней юности [Текст]/И.С. Кон. - М., 1989. 254 с.
111. *Кон, И.С.* Мальчик – отец мужчины [Текст]/ И.С. Кон. Москва, 2009. 702 с.
112. *Кульпединова, М.Е.* Воспитание личности в деятельности детских общественных объединений: концептуальный подход [Текст]/ М.Е. Кульпединова // Теория и методика детского движения. Кострома, 2002. - С. 119-124.
113. *Куприянов, Б.В., Дынина, С.А.* Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Текст]/ Б.В. Куприянов, С.А. Дынина// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001. – №2. – С. 101-104.
114. *Курпан, Ю.И.* Требования времени. Здоровый образ жизни [Текст]/ Ю.И.Курпан // Физическая культура в школе.—1994.— № 5.— С. 61-63.
115. *Курьсь, В.Н.* Основы познания физического упражнения: Учебное пособие [Текст]/В.Н. Курьсь. - Ставрополь, 1998. - 130с.

116. *Леванова, Е.А., Серякова, С.Б., Пушкарева Т.В., Лисецкая Е.В.* Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика: Методическое пособие [Текст]/ Е.А. Леванова. – М., 2007. – 64 с.
117. *Леонтьев, А. Н.* Избранные психологические произведения[Текст]/ А.Н. Леонтьев: в 2 т. М., 1983. - Т. 1. - 392 с.
118. *Лисенко, Г.М.* Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах [Текст] / Г.М. Лисенко // Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. – М., 2005. – 25 с.
119. *Лисовский, В.Т.* Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России [Текст]/ В.Т. Лисовский. – СПб., 2000. – 519 с.
120. *Лихачев, Б.Т.* Педагогика [Текст]/ Б.Т. Лихачев. – М., 1993. – 528с.
121. *Логинова, Л.Г.* Технология и технологический подход в образовании. Проблемно-информационный материал [Текст]/ Л.Г. Логинова // Внешкольник. - 1998. - №9. -С.27-31.
122. *Ломов, Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]/ Б.Ф. Ломов. М., 1984. - 445 с.
123. *Лубышева, Л.И.* Концепции формирования физической культуры человека [Текст]/ Л.И. Лубышева. – М., 1992г. - 122с.
124. *Лубышева, Л.И.* Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие [Текст]/ Л.И.Лубышева. – М., 2001. - 240с.
125. *Лутовинов, В.И.* В патриотизме молодежи – будущее России [Текст]/ В.И. Лутовинов – М., 1999. – 208 с.
126. *Лутовинов, В.И.* Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст]/ В.И. Лутовинов// Педагогика. – 2006. - №5. – С.52-59.
127. *Лутовинов, В.И.* Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях [Текст]/ В.И. Лутовинов. – М., 1997. – 124 с.

128. *Лутовинов, В.И.* Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления [Электронный ресурс]/ В.И. Лутовинов// *Studia Humanitatis*. – 2013. - №2.// www.st-hum.ru
129. *Лутовинов, В.И., Мельниченко, И.И.* Развитие патриотизма в России XXI века [Текст]/ В.И. Лутовинов. – М., 2004. – 256 с.
130. *Марищук, В.Л.* Психодиагностика в спорте [Текст]/ В.Л. Марищук. – М., 2003. – 246с.
131. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика [Текст]/ А.В. Мудрик. М., 2008. - 474 с.
132. *Мудрик, А.В.* Общение как фактор воспитания школьника [Текст] / А.В.Мудрик. – М., 1984. - 155с.
133. *Мудрик, А.В.* Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. Вузов [Текст]/ А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002. – 200 с.
134. *Мюллер, И.П.* Моя система для детей [Текст]/ И.П.Мюллер. - М.: СПб., 1998.-203с.
135. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка [Текст]/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1992. – 797с.
136. *Панкратов, Б.П.* Спортивно-массовая работа среди подростков по месту жительства [Текст]/ Б.П. Панкратов. — Воронеж, 1991. — 86с.
137. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе// Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко [Текст]/ А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М., 2007. – 208с.
138. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М., 2003. – 528с.
139. *Пеньковский, Е.А.* Самый сильный в мире: Атланты былых побед [Текст]/ Е.А. Пеньковский. – М., 2002. – 200с.
140. *Переверзин, И.И.* Школьный спорт в России: Мини-энциклопедия [Текст] / И.И.Переверзин. – М., 1994.- 255с.

141. *Платонов, В.Н.* Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и практическое применение. [Текст]/ В.Н. Платонов. – М., 2013. – 624 с.
142. *Платонов, В.Н.* Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. [Текст]/ В.Н. Платонов. – М., 2010. – 310с.
143. *Поляков, С.Д.* О новом воспитании (очерки коммунарской методики) [Текст]/С.Д. Поляков. – М., 1990. – 80 с.
144. *Поляков, С.Д., Ясницкая, В.Р., Зимин, Э.С.* Цели современного воспитания. Личностно-ориентированное коллективное творческое дело [Текст]/ С.Д. Поляков, В.Р. Ясницкая, Э.С. Зимин. – Ульяновск, 1996. – 136 с.
145. *Пономарев, Н.И.* Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры [Текст] /Н.И.Пономарев//. Теория и практика физической культуры 1996.-№5.-с. 55-58.
146. *Прутченков, А.* Я и жизнь (методические разработки социально-психологического практикума) [Текст]/ А. Прутченко // Воспитание школьников.- 2001. - №3. -С.24-29.
147. Психологический словарь [Текст]/ Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.. – М., 1983. – 448 с.
148. *Реан, А.А., Коломинский, Я.Л.* Социальная педагогическая психология [Текст]/ А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб., 1999. – 416 с.
149. *Рожков, М.И.* Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью». — М., 2008. 264 с.
150. *Рожков, М.И., Бойбородова, Л.В.* Теория и методика воспитания [Текст]/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова: Учебное пособие. М., 2004. - 382 с.

151. *Рожков, М.И., Волохов, А.В.* Детские организации: возможности выбора [Текст]/ М.И. Рожков, А.В. Волохов: Методическое пособие для организаторов детского движения. М., 1996. - 109 с.
152. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. [Текст]/ Гл. ред. В.Г. Панов – Москва, 1993. – Т. 1 – 608 с.
153. *Рубинштейн, С. Л.* Проблемы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн. М., 1973. - 423 с.
154. *Сальников, В.А., Ревенко, Е.М., Бебинов, С.Е.* Индивидуальность личности в системе инновационного физического воспитания [Текст]/ В.А. Сальников// Здоровьесберегающие технологии. – 2012. - №8 – С. 153-158.
155. *Селевко, Г.К., Журавлев, В.* Технология саморазвития личности школьника [Текст] / Г.К. Селевко// Воспитание школьников.- 2002.-№5.-С. 19-20.
156. *Сергиенко, Л.П.* Спортивный отбор: теория и практика [Текст]/Л.П. Сергиенко. – М., 2013. – 1048с.
157. *Слободчиков, В.И.* Реальность субъективного духа [Текст]/ В.И. Слободчиков// Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. – СПб., 2002. – 480 с.
158. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. М.В. Мардахаев. – М., 2002. – 368 с.
159. Словарь-справочник по педагогике [Текст]/ Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М, 2004. – 448 с.
160. *Слуцкий, Е.Г.* Ювенология в XXI веке. Комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении [Текст]/ Е.Г. Слуцкий. СПб., 2006.-216 с.
161. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М., 1986. – 1600 с.

162. *Спирин, А.В.*, Формирование социальной компетентности студентов в межвузовском образовательном центре. Автореферат дисс....канд.пед.наук. [Текст]/А.В. Спирин. – Кострома, 2010. – 21с.
163. *Суколенов, И.В.* Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях [Текст] / И.В. Суколенов. – Курган, 2006. – 177 с.
164. Теория и методика физического воспитания [Текст]/ под ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – Т.2. – М., 1976. – 256с.
165. Теория и методика физической культуры [Текст]/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М., 2003. – 464с.
166. *Тетерский, С.В.* Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства [Текст]/ С.В. Тетерский: Монография. М., 2003. – 214 с.
167. *Тимонин, А.И.* К вопросу понимания сущности социально-педагогического обеспечения. [Текст]/ А.И. Тимонин // Психолого-педагогическое обеспечение процесса становления и развития личности./ Под ред Н.Ф. Басова. – Кострома, 2004. – С.71-77.
168. *Титов, Б.А.* Досуговое объединение как фактор социализации детей, подростков и юношества [Текст]/ Б.А. Титов: Дис. д-ра пед. наук. СПб., 1994. - 332 с.
169. *Толстых, А. В.* Возраст жизни [Текст]/ А.В. Толстых. - М., 1988. - 150с.
170. *Триодин, В.Е.* Клуб и свободное время [Текст]/ В.Е. Триодин . М., 1982. - 134 С.
171. *Уманский, Л. И.* Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. (Избранные труды) [Текст]/ Л.И. Уманский. - Кострома, 2001. - 208 с.
172. *Уразов, Г.Н.* Деятельность детской общественной организации как средство развития жизнеспособности личности [Текст]/Г.Н. Уразов: Дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. Воронеж, 2002. - 229 с.

173. *Уткин, В. И., Ревенко, Е. М., Сальников, В. А.* Спортивно ориентированная направленность в системе физического воспитания [Текст]/ В.И. Уткин, Е.М. Ревенко. В.А. Сальников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010.- № 5. - С. 53–58.
174. *Фарфоровский, В. Ф.* Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время) [Текст]: пособие для учителей / В.Ф.Фарфоровский. - М., 1981. - 129 с.
175. *Фельдштейн, Д.И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / [Текст]/Д.И. Фельдштейн. 2-е изд. – М., 2004. - 672 с.
176. *Фетисов, В.А.* Физическое воспитание есть оздоровление нации [Текст]/ В.А.Фетисов // Внешкольник.- 2002.- №8.- С. 6-7.
177. *Фивейская, М.Г, Чернышева, О.Н., Малышева, О.Г.* Российская государственная символика в вопросах и ответах [Текст]/ М.Г. Фивейска, О.Н. Чернышева, О.Г. Малышева. – Кострома, 2009. – 112 с.
178. *Харламов, И.Ф.,* Педагогика [Текст]/ И.Ф. Харламов. – М., 1990. – 576с.
179. *Хмелевский Ю.В.* Здоровьеведение [Текст] / Ю.В.Хмелевский.- М., 2000.- 250с.
180. *Шейн, Э. Х.* Организационная культура и лидерство [Текст]/ Э.Х. Штейн/ Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. – СПб., 2002. - 336 с.
181. *Шibaева, Н.П.* Социальное воспитание студентов университета в процессе изучения иностранного языка. [Текст]/ Н.П. Шibaева – Дисс....канд. пед. наук. – Кострома, 2002. – 150 с.
182. *Шмаков, С.А.* Игры учащихся - феномен культуры [Текст]/ С.А.Шмаков.- М., 1994.- 66с.
183. *Шубов, В.М.* Красота силы [Текст] / В.М. Шубов. - М.: Советский спорт, 1990. - 82с.

184. *Щеглова, С.Н.* Молодежное и детское движение в современной России: от гражданской позиции к социальным изменениям [Текст] / С.Н.Щеглова// Молодежная политика. 2000.- № 4. - 54-69 с.
185. *Щедровицкий, Г.П.* Проблема объекта в системном проектировании [Текст]/ Г.П. Щедровицкий/ Избранные труды. – М., 1993. – 432с.
186. *Щуркова, Н.Е.* Практикум по педагогической технологии [Текст]/ Н.Е.Щуркова. – М., 2006. – 250 с.
187. *Эриксон, Э.* Идентичность: юность и кризис [Текст]/ Э.Эриксон. – М., 1996 – 354с..
188. *Ядов, В.А.* Социологические исследования: Методология, программа, методы [Текст]/ .А. Ядов. - Самара, 1995. - 330 с.

СПИСОК ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Таблица №1. Анкета для спортсменов «Твое отношение к Родине»	116
Таблица №2. Вопросы шкалирования для оценки уровня развития патриотизма юношей-спортсменов	118
Таблица 3. Динамика формирования патриотизма у юношей экспериментальной группы (входящая диагностика)	121
Таблица 4. Динамика формирования патриотизма у юношей экспериментальной группы (итоговая диагностика)	122

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета

«Патриотизм юноши»

Уважаемый респондент!

Мы приглашаем Вас принять участие в исследовании вопросов патриотизма. Ваши суждения и оценки очень важны для выполнения задач, связанных с их изучением и решением. Отвечая на вопросы анкеты, необходимо внимательно их прочитать и отметить варианты ответов, которые соответствует Вашему мнению.

Заполнять анкету просим самостоятельно, не обращаясь ни к кому за помощью или советом, так как нас интересует Ваше личное мнение. Результаты данного анкетирования в целом будут использованы в научно-практических целях и в обобщенном виде, поэтому свою фамилию указывать необязательно.

Заранее благодарим Вас за помощь в работе в нашем общем деле.

ПРИМЕР: обвести соответствующую цифру (код) карандашом - 017.

1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?

001 - любовь к родителям

002 - развитие и самосовершенствование себя как личности

003 - материальное благополучие

004 - отношение к любимой девушке

005 - дружба

006 - возрождение России как сильной державы

007 - любимые увлечения

2. Какое из нижеперечисленных событий является для Вас наиболее значимым?

008 - окончание школы

009 - юбилейное семейное торжество

010 - новогодний праздник

011 - экономическая и финансовая стабилизация в стране

012 - важное событие в коллективе при Вашем активном участии

013 - приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи

014 - Ваша свадьба (в том числе и будущая) с любимой девушкой

3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

015 - в успешной учебе в школе, другом учебном заведении

016 - в активном выполнении трудовых заданий на производстве и т. д.

017 - в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил

018 - в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне ее

019 - в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства и др.

020 - в активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.

4. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь?

021 - высокая нравственность

022 - ответственность

023 - добросовестность

024 - трудолюбие

025 - взаимопомощь и взаимовыручка

026 - социальная активность

027 - уважение к старшим

028 - чувство чести и личного достоинства

5. Как Вы считаете, присущи ли членам коллектива, в котором Вы находитесь, следующие качества?

029 - безнравственность или низкие нравственные качества

030 - безответственность

031 - эгоизм

032 - индивидуализм

033 - лень

034 - недобросовестность

035 - пассивность и равнодушие

036 - нечестность

037 - личная неорганизованность и недисциплинированность

038 - способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и унижить человека

6. Какие из нижеперечисленных качеств уже сформировались у большинства членов коллектива, в котором Вы находитесь?

039 — поступать в соответствии с предъявляемыми требованиями, с

высокими нравственными принципами

040 - проявлять ответственность в отношении к делу

041 - проявлять упорство в достижении цели, соизмеряя ее с интересами общества, коллектива

042 - готовность прийти на помощь, защитить слабого

043 - укреплять лучшие традиции в коллективе, семье

044 - проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллектива, окружающих и, по возможности, участвовать в их решении

045 - трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих интересах, но и в интересах других, всего общества

7. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных качеств проявляются у большинства членов Вашего коллектива и будут отрицательно влиять на положение дел в нем?

046 - преследовать во всем, прежде всего, свои личные интересы

047 - проявлять безответственное отношение к делу

048 - добиваться привилегий, послаблений и испытывать от этого моральное удовлетворение

049 - использовать моральное и физическое подавление в отношении товарищей

050 - проявлять пренебрежительное отношение к старшим и их требованиям

051 - противопоставлять себя коллективу

052 - проявлять более положительное отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству

053 - не стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны

054 - проявлять безразличие к ухудшению положения в обществе, жизни многих людей

8. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

055 - ненормальная обстановка в семье

056 - отрицательное влияние друзей, товарищей

057 - отсутствие хорошего и дружного коллектива

058 - недостатки в воспитательной работе учителей

059 - отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей

060 - отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле

061 - сложная и трудная обстановка в стране

9. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

062 - научные труды, публикации и т. д.

063 - знания, полученные от учителей

064 - сведения, полученные от родителей и близких

065 - сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии

066 - сведения, полученные по средствам массовой информации (ра-

дио, телевидение, периодическая печать и т. д.)

067 - чтение художественной и др. литературы, мемуаров

068 - личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества

10. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

069 - высокий

070 - не очень высокий

071 - низкий

072 - очень низкий

11. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

073 - воинская служба представляется интересной и привлекательной

074 - служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела

075 - служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей

076 - я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее

12. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

077 - средства массовой информации

078 - учителя в школе, преподаватели в других учебных заведениях

079 - события, происходящие в обществе; характерные изменения в сознании молодежи

080 - трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы

081 - семья

082 - друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии

13. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

083 - призыв в армию соответствует моим жизненным планам

084 - считаю службу в армии делом большой общественной значимости. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интереса к военной службе

085 - считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее

086 - военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей

14. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?

087 - мне очень больно осознавать это

088 - с тревогой и обеспокоенностью

089 - отношусь к этому спокойно

090 - стараюсь об этом меньше думать

091 - мне это безразлично

15. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года?

092 - довольно часто или регулярно

093 - неоднократно

094 - очень редко

095 - не участвовал

16. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

096 - безусловно, существует

097 - думаю, что существует

098 - в этом нет особой необходимости

099 - такой необходимости нет

100 - затрудняюсь ответить

17. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?

101 - повернуть лицом к этой работе деятельность школ и детских дошкольных учреждений

102 - активизировать работу на местах, в регионах

103 - оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности

104 - усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск

105 - добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации

106 - коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты

107 - предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество

Анкета для юношей-спортсменов «Твое отношение к Родине»

Отношение	да	иногда	нет
1. Я интересуюсь событиями, которые происходят в стране			
2. Я горжусь тем, что живу в этом городе			
3. Я не отказываюсь, когда просят сделать что-то полезное для своего города			
4. Я много знаю интересного о своем городе			
5. Я переживаю события, которые происходят в моем городе			
6. Я хочу украшать свой дом, свою улицу			
7. Я много знаю интересного из истории моей области			
8. Я горжусь, что живу в Костромской области			
9. Я хочу помочь людям сделать нашу область лучше			
10. Я интересуюсь историей России			
11. Я переживаю за успехи и неудачи своей страны			
12. Я хочу что-то сделать, чтобы Родина стала лучше			

**Вопросы шкалирования для оценки уровня развития патриотизма
юношей-спортсменов**

(для самооценивания, взаимооценивания и экспертного оценивания)

№№	Содержание вопросов	Варианты ответов
I.	Знаешь ли ты свою Родину?	1. Знаю немного об истории Родины из передач телевидения, рассказов друзей и родителей. 2. Знаю историю своей страны, своего города 3. Знаю обычаи и традиции своего народа. 4. Стремлюсь постоянно узнавать новое о своей Родине и ее спортивных достижениях.
II.	Переживаешь ли ты за успехи и неудачи своей Родины?	1. Иногда переживаю. 2. Переживаю только тогда, когда случаются какие-то события. 3. Почти всегда переживаю. 4. Переживаю так, как будто это касается лично его.
III.	Делаешь ли ты что-то полезное для Родины	1. Вряд ли что-то смогу сделать. 2. Иногда что-то делаю. 3. Стремлюсь что-то сделать. 4. Хочу постоянно приносить пользу Родине.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" (выдержки)

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы " (далее - Программа) является продолжением государственных программ "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы" и "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы", сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

В стране в основном создана система патриотического воспитания граждан. В большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.

Совершенствуется организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев.

Возобновилось проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. В деятельности органов государственной власти широко внедряются инновации в воспитательной работе. В системе патриотического воспитания граждан возрастает роль трудовых коллективов. Улучшается работа со студенческой молодежью. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан. Организованы подготовка и переподготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания. В результате проведенной работы уровень патриотического сознания граждан Российской Федерации повышается.

Однако для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области, модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение уровня его организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания, развитие системы патриотического воспитания в трудовых коллективах, более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры и более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.

Решение этих и других проблем предполагается осуществить в рамках Программы.

II. Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;
- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;
- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях.

Решение указанных задач предполагается осуществлять путем реализации мероприятий Программы.

III. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы институтов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций по осуществлению государственной политики в области патриотического

воспитания граждан, пропаганды патриотизма в средствах массовой информации и консолидации деятельности всех структур гражданского общества.

Организационное сопровождение Программы осуществляет Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации.

Головными исполнителями Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации и Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают ведомственные программы патриотического воспитания (с указанием конкретных работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования);
- организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных программ патриотического воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- обеспечивают реализацию ведомственных программ патриотического воспитания.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации - соисполнители мероприятий по реализации Программы разрабатывают свои ведомственные (региональные) программы (планы) патриотического воспитания и организуют их выполнение.

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют руководство процессом патриотического воспитания в пределах своих полномочий и объединяют свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в целом.¶

V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния на основе обобщенных оценочных показателей. Эти показатели позволяют определить не только состояние патриотического воспитания в целом, но и отдельные стороны этой работы. Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности.

Экспресс-тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Экспресс-тест «Патриотизм. Как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

**Традиционные спортивные соревнования Костромской области,
посвященные памяти героев**

Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Северная правда»

Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Северная правда» проводится в Костроме в канун Первомайских праздников. В эстафете принимают участие команды почти всех городов и районов области, высших и средних образовательных учреждений, ведомственных организаций (УГПС, УВД), отдельных предприятий.

История этого мероприятия очень богата. Эстафета проводится с 1947 года. Рекордное число команд - 68 (952 человека) участвовало в эстафете 1968 года.

Количество и продолжительность этапов, число участников команд, как и маршрут за всю продолжительную историю эстафеты неоднократно изменялись. Если трасса первых эстафет проходила по всему городу и включала 14 этапов: 7 мужских и 7 женских, то в последнее время маршрут эстафеты проходит по ул. Советской и разбит на 12 этапов.

Длина мужских этапов - 1000 метров, женских - 500 метров. На первом мужском этапе разыгрывается приз А. Полетаева. Среди обладателей этого приза следует отметить Н. Плюсина, который на протяжении восьми лет выигрывал первый этап.

Победители эстафеты определяются по 6 группам: среди городов, районов, школ, средних специальных учебных заведений, высших учебных заведений и производственных коллективов. Команды-победы награждаются переходящими кубками и грамотами.

В составе команд лучшие легкоатлеты области, призёры российских и международных соревнований: мастера спорта международного класса Д.

Максимов, С. Шустин, С. Пророков, О. Болоховец, Д. Семёнов, мастера спорта С. Суворова, И. Добрынина, Е. Хохлов и многие другие.

Эстафета на призы газеты «Северная правда» стала прочной традицией Костромской области, на которой выросло несколько поколений людей и которая является лучшей пропагандой здорового образа жизни.

Осенний чемпионат области по кроссу, посвященный памяти Героя Советского Союза В. Князева

Вадим Васильевич Князев - командир танка 89-й танковой бригады первого танкового Краснознамённого корпуса, выпускник 26-й средней школы г. Костромы.

С августа 43-го Вадим Князев участвовал в боях на Южном, 4-м Украинском и Прибалтийском фронтах. Осенью того же года он был ранен и дважды горел в танке.

5 октября 1944 года лейтенант В. Князев получил специальное задание в штабе армии. В ночь с 5 на 6 октября 1944 года В. Князев с десантом автоматчиков на броне танка прорвался через оборону противника, ворвался в местечко Кельмы и захватил мост через реку Кроженту. Князев получил приказ держать мост до подхода основных частей. Бой длился двенадцать часов. Противник трижды пытался взорвать мост, но безуспешно. В этом бою экипаж танка уничтожил до пятидесяти солдат и офицеров и более десятка единиц техники. «За образцовое выполнение специального задания и проявленные при этом мужество, доблесть и героизм» лейтенант В. В. Князев 24 марта 1945 года был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Но отважный танкист не дожил до этого дня. 26 января 1945 года на подступах к Кенигсбергу его танк подорвался на mine. За этот бой лейтенант В. В. Князев был посмертно награждён орденом Отечественной войны II

степени. Товарищи похоронили его в братской могиле недалеко от Тильзита, у местечка Коджнен.

Прошло много лет, но не забыты подвиги героя. В память о Герое Советского Союза Вадиме Васильевиче Князеве в Костроме ежегодно проводится осенний чемпионат области по кроссу. В соревновании принимают участие спортсмены и любители спорта из всех городов и районов области. В первые годы кросс проводился по центральным улицам города со стартом на улице имени В. Князева. В последующие годы место проведения соревнований неоднократно менялось и по ряду причин стало проводиться в парке Берендеевка, что значительно сократило число участников и зрителей. В соревновании принимают участие спортсмены всех возрастных групп от младших юношей до ветеранов. Девушки соревнуются на дистанции 3 км, юноши - 6 км, остальные - 9 км.

Лыжная эстафета на призы А. Олюниной

Алевтина Сергеевна Олюнина – заслуженный мастер спорта, чемпионка (эстафета 3x5 км) и серебряный призёр (10 км) Олимпийских игр в Саппоро, трёхкратная чемпионка мира, тринадцатикратная чемпионка СССР. А. С. Олюнина родилась в деревне Пчёлкино Судиславского района Костромской области. После окончания Судиславской школы Алевтина Сергеевна переехала в Нижний Новгород, где работала на автозаводе и занималась лыжным спортом. В 1964 году она выполнила норматив мастера спорта СССР, а в 1965 году вошла в состав сборной страны. В течение 10 лет выступала в составе лыжной сборной СССР.

В настоящее время Алевтина Сергеевна ведёт большую общественную работу. Она работает детским тренером в посёлке Судиславль, является членом областной федерации лыжных гонок, участвует в организации и проведении районных, городских и областных соревнований. За выдающиеся

заслуги в спорте, большой вклад в развитие Олимпийского движения, за многолетнюю и плодотворную тренерскую работу Алевтина Сергеевна Олюнина награждена двумя орденами «Знак Почёта» и почётным знаком «За заслуги в развитии Олимпийского движения в России», почётной грамотой губернатора Костромской области, дипломом Союза лыжных федераций России, почётными грамотами комитетов по физической культуре и спорту города и области.

В посёлке Судиславль Костромской области ежегодно проводятся традиционные лыжные гонки на призы Алевтины Сергеевны Олюниной. Соревнования проходят в течение двух дней в трёх возрастных категориях: среди взрослых спортсменов, юниоров и юношей. Мужчины соревнуются на дистанции 15 км, юноши и юниоры - 10 км, женщины, юниорки и девушки - 5 км. В программу соревнований входит эстафета 3x5 км.

Лыжные гонки, посвященные памяти призёра Олимпийских игр А. И. Шелюхина

Анатолий Иванович Шелюхин (1934-1998) - заслуженный мастер спорта СССР, пятикратный чемпион СССР, бронзовый чемпион чемпионата мира, участник двух олимпиад: 1956 - Кортино Д'Ампеццо (Италия) - 4 место, 1960 — Скво-Велли (США) - бронзовая медаль. В течение 12 лет (1954-1966) он оставался в составе лыжной сборной СССР.

Анатолий Иванович родился в посёлке Сухоногово Костромского района. Впервые он встал на лыжи в семилетнем возрасте. Первые успехи пришли в конце сороковых годов: чемпион ДСО «Красное знамя», затем чемпион области. В 1953 году на чемпионате РСФСР в Свердловске в гонке на 50 км Анатолий завоёвывает золотую медаль и становится членом сборной страны. В 1956 году на своих первых Олимпийских играх в Италии он занимает четвёртое место на дистанции 30 км и пятое - на 50 км. После

Олимпийских игр студент Высшей школы тренеров А. Шелюхин становится чемпионом Всемирных студенческих игр в Закопане в гонке на 30 км, в эстафете 4x10 км и серебряным призёром на 15 км. В 1958 году успешно выступает на чемпионате мира в Лахти: 3 место на дистанции 15 км, 2 место в эстафете 4x10 км. На Олимпийских играх в Скво-Вэли он получает бронзовую медаль в эстафете 4x10 км.

Анатолий Иванович трагически погиб 21 октября 1995 года. В честь выдающегося спортсмена в п. Сухоногово ежегодно проводятся лыжные гонки имени А. И. Шелюхина. В соревновании участвует около 20 команд с общим количеством участников более 200 человек из многих городов и районов области. Соревнования являются лично-командными и проводятся в шести возрастных категориях: от юношей до ветеранов. Юноши и мужчины соревнуются на дистанции 10 км, девушки и женщины - 5 км.

Лыжные гонки, посвященные памяти А. И. Шелюхина, стали прочной традицией Костромской области.

Марафон, посвященный памяти патриота земли Русской Ивана Осиповича Сусанина на призы главы области

Традиционные гонки, посвященные памяти патриота земли Русской Ивана Сусанина, проводятся в Костромской области с 1975 года. Ежегодно в п. Сусанине собирается около трёхсот лыжников из Владимирской, Ярославской и Костромской областей. Мужчины, юниоры и ветераны соревнуются на дистанции 50 км; женщины, юниорки, ветераны (50-59 лет) – 30 км; юноши, девушки, а также ветераны (свыше 60 лет) – 10 км.

Сусанинский марафон начал проводиться по инициативе руководителей ДСО «Труд» и «Спартак» В. И. Семёнова и В. К. Сорокина. За многолетнюю историю проведения соревнований трасса «Сусанинской лыжни» неоднократно менялась. Первые соревнования проходили в Большом

Андрейкове, вдоль дороги Кострома – Сусанино, последние – на родине знаменитого земляка в п. Сусанино. Соревнование является лично-командным. Кроме награждения победителей, отдельные призы предназначаются самому юному и старейшему участнику. Среди последних можно отметить нерехтского ветерана, мастера спорта Б. Артамонова, который принимал участие во всех гонках «Сусанинской лыжни».

Большой лыжный марафон памяти великого патриота земли русской Ивана Осиповича Сусанина является значительным событием в жизни Костромской области.

Турнир ветеранов по мини-футболу, посвященный памяти

В. А. Степанова

С 1995 года в Костроме проводится турнир ветеранов по мини-футболу, посвященный памяти ректора Костромского технологического университета, доктора технических наук, профессора *Владимира Александровича Степанова*. Идея о проведении этого турнира пришла ветеранам футбольного клуба «Спартак», в команде которого играл Владимир Александрович. Их поддержали областная федерация футбола, ректорат КГТУ, областная и городская администрация, те, кто хорошо знал В. А. Степанова, целеустремлённого, скромного и жизнелюбивого человека. В 1961 году после окончания института он поступил на завод "Текстильмаш". Однако Владимира Александровича больше интересовала наука, и через пять лет он становится преподавателем технологического института, в 1971 году – кандидатом технических наук, 1973-м – доцентом, 1979 – доктором технических наук, в 1981 году он – проректор Костромского технологического института, а с 20 октября 1983 года – ректор. Владимир Александрович Степанов погиб 5 ноября 1994 года, но до конца дней он не забывал о спорте.

Ежегодно в спортзале КГТУ в память о В. А. Степанове собирается 6 – 12 футбольных команд ветеранов. Они вспоминают замечательного человека и борются за право стать победителем этого престижного турнира. Команды, разбитые на две-три подгруппы, борются за выход в финал. Финальные игры проводятся по круговой системе. В конце турнира производится награждение победителей и призёров, а также вручение ценных подарков отдельным игрокам. Команда-фаворит степановского турнира – клубный "Спартак", который является многократным победителем турнира. Турнир памяти В. Степанова с каждым годом становится всё более ожидаемым, участие в нём – почётным.

Турнир по футболу, посвященный памяти Г. И. Баутова

Геннадий Иванович Баутов (1910 - 1944 г.) родился в Костроме. Трудовую деятельность он начал в 16 лет. Тогда же он начал играть в футбол. В 1928 году Геннадий Баутов был принят в юношескую команду при клубе «Здоровая смена». Через два года он уже играл за первую команду комбината имени Ленина – «Льнянщик».

В 1932 году способного футболиста направили на тренерские курсы. После их окончания он ведёт тренерскую работу в команде «Льнянщик» и одновременно играет в ней центральным нападающим.

Геннадий Иванович в течение ряда лет выступал за команду Костромы в областных соревнованиях и товарищеских встречах с командами городов Иваново, Ярославля, Горького, Москвы. В первые годы Великой Отечественной войны Геннадий Иванович ушёл на защиту Родины и геройски погиб. Он похоронен в Польше в деревне Олески-Гурки Варшавского округа.

В начале 1965 года Областной союз спортивных обществ учредил турнир на приз Г. И. Баутова в честь XX-летия победы в Великой Отечественной войне. С тех пор каждый год 9 мая этот турнир открывает футбольный сезон в г. Костроме.

С 1965 по 1985 года все команды, приехавшие на турнир, участвовали в эстафете 11х100 метров (последним бежал вратарь). В основное соревнование попадали 8 лучших. Далее игра шла в два тайма по 15 минут. В случае ничейного результата победитель определялся по лучшему времени в эстафете. В 80-х годах команды КВВКУХЗ, КТИ и другие стали выставлять в эстафету легкоатлетов, что при 15-16 командах, заявившихся на турнир, позволяло легко попасть в число восьми сильнейших. Поэтому с 1986 года было решено провести эстафету с мячом 11х50 метров с обходом 3 стоек на этапе. Такая система отбора просуществовала около 10 лет. Потом было решено дать возможность участвовать в турнире всем командам. В итоге турнир стали проводить в два дня, как правило, 8-9 мая. В случае ничейного результата пробивались 11-метровые штрафные удары.

В 2005 году вновь вернулись к старой схеме определения победителей - к футбольной эстафете на предварительном этапе.

Обладатели кубка имени Г. И. Баутова.

Первыми победителями турнира стали футболисты команды «Текмаш» 1965 и 1966 года. В последующие годы наиболее часто чемпионами турнира становились: «Спартак» (группа подготовки) 1968-1971, 1977 года; «Спартак» (клубная) 1981-1984, 1990, 1993, 1997, 2005 года; «Динамо» 1986-1989, 1991, 1994 года; «Льнянщик» 1995, 1999, 2001, 2002, 2004 года; КТИ 1973, 1976, 1980 года.

ПРОГРАММА ВОЕННО-СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ «БЕРКУТ»

Одним из приоритетных направлений современного воспитания молодежи в Российской Федерации является патриотическое воспитание, что обусловлено рядом причин культурно-исторического, экономического и политического характера.

Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2011-2015 гг.) представляет патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Несмотря на актуальность задачи патриотического воспитания молодежи и повсеместные попытки предложить ее эффективное решение, следует отметить индифферентность значительной части детей и молодежи по отношению к ценностям патриотизма и гражданственности. Одной из причин такого положения вещей можно назвать то, что при использовании педагогами средств и форм воспитания, ставших традиционными (концерты, тематические вечера и т.д.), воспитанники не имеют возможности «побывать патриотами», ощутить таким образом свою связь с Родиной. Один из исследователей Е.В. Лисецкая считает, что патриотизм – это нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине, осознании её величия и переживании своей духовной связи с ней.

Следовательно, молодым людям необходим опыт осознания своего отношения к Родине, непосредственной подготовки к ее защите, своеобразный опыт служения ей (пусть пока не в рядах Вооруженных Сил).

Значительный опыт в этой сфере накоплен педагогическим коллективом Центра внешкольной работы «Беркут» города Костромы, поскольку Центр реализует патриотическую направленность воспитания не только в течение учебного года, но и в рамках военно-спортивного летнего лагеря. Военно-спортивный лагерь «Беркут» проводится уже на протяжении 11 лет при сотрудничестве педагогов Центра с воинской частью 71211 на базе учебного центра 98-й гвардейского Воздушно-десантной дивизии п. Песочное и два года в оздоровительном центре «Строитель» п. Боровиково. Участниками лагеря являются воспитанниками подготовительного и основного отделений Центра, а также подростки, желающие стать курсантами Центра.

Результаты педагогической деятельности в рамках лагеря стабильны, высоко оцениваются администрацией Центра и родителями воспитанников. Данные диагностических процедур показали, что учащихся в свою очередь привлекает в лагере возможность попробовать жить в условиях солдатского быта, тренироваться в военно-прикладных навыках (стрельба, рукопашный бой и т.д.), участвовать в разнообразных играх (военных, интеллектуальных, спортивных). Учащиеся высоко оценивают свои «приобретения» в лагере – навыки строевого шага; ценят атмосферу дружбы и поддержки в лагере.

Следует указать те социально-педагогические потенциалы, которые реализуются в ходе программы лагеря «Беркут». Во-первых, значительная часть воспитанников принадлежит неполным семьям, где воспитателем является мать. Общаясь во время программы с офицерами и сержантами в/ч 71211, подростки расширяют собственный опыт общения и самореализации в соответствии с образом мужественности. Во-вторых, интенсивная спортивная деятельность обеспечивает оздоровление и физическое развитие

подростков. В-третьих, в процессе жизни в лагере условиях солдатского быта у подростков формируется позитивное отношение к военной службе (в том числе срочной). Они получают целостное представление о военных профессиях, осваивают и развивают начальные военно-прикладные навыки, пробуют себя в разных ситуациях и ролях (командир взвода, дневальный и т.д.). В-четвертых, организация досуга воспитанников в лагере позволяет им получить опыт продуктивного и разнообразного общения со сверстниками.

При разработке программы лагеря педагогический коллектив Центра основывался на концепции социального воспитания А.В. Мудрика и идеях социального воспитания в квазипрофессиональном клубе Б.В. Куприянова.

Раздел I. Цели и задачи. Концептуальные основы программы.

Деятельность Центра внешкольной работы «Беркут» города Костромы как воспитательной организации представляет собой выполнение государственного заказа на воспитание граждан способных к службе в армии по физической подготовленности, морально-нравственным качествам, по наличию специальных умений и навыков.

Ценностными ориентирами деятельности являются патриотизм, ценности профессиональной военно-служебной деятельности, воинское товарищество, братство.

«Патриот», по В.И. Далю, – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». С.И. Ожегов определяет патриотизм как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. Отношение к Родине представляет собой связь человека со страной, регионом, основанная на происхождении, непосредственном сходстве.

Проводя аналогию отношений ребенка к своим родителям и гражданина к Отечеству, В.В. Усов указывает на неразрывную связь понятий «Отечество» и «чувство долга». Долг – это предъявляемые к человеку и внутренне принятые им требования к его поведению и деятельности со стороны общества и государства, направленные на обеспечение блага

последних. В зависимости от конкретных условий жизни людей, характера их деятельности долг принимает различные формы. Принято считать, что обязанности по отношению к Отечеству выражает гражданский долг; к вооружённой защите страны - воинский, к товарищам - товарищеский долг.

Ценности профессиональной военно-служебной деятельности отражают потребность в служении, следовании традициям офицерского корпуса, стремлении посвятить жизнь служению России, Отечеству, поддержанию славы Российской Армии и Флота.

Воинское братство (товарищество по оружию) представляет собой особые близкие отношения военнослужащих, основанные на взаимном доверии, привязанности, опыте совместного преодоления трудностей и лишений и выражающиеся во взаимопонимании, взаимопомощи и взаимовыручке.

Итак, цель программы можно сформулировать таким образом: подготовка подростка к реализации себя как гражданина и защитника Отечества.

Задачи программы:

- ✓ Помощь воспитанникам в адаптации в условиях армейского быта;
- ✓ Подготовка и организация учебных занятий по военно-прикладным и спортивным дисциплинам, творческих факультативов и воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация условий и ситуаций для реализации воспитанниками приобретенных знаний и навыков, осуществления ими практических проб;
- ✓ Поддержание с воспитанниками диалога в контексте патриотизма и гражданственности.

Раздел II. Механизмы реализации программы

В основе программы лежит игровая имитация, что позволяет воспитаннику не только приобретать знания и умения, но и получить

возможность проживания целостного социокультурного контекста, пробы себя в служении своей стране. Жизнедеятельность военно-спортивного лагеря «Беркут» протекает в игровом контексте военной части. Распорядок дня в лагере приближен к армейскому и согласовывается с командованием в\ч 71211. Во время лагеря организуется служба суточного наряда, и его деятельность согласуется с дежурными силами учебного центра 98-й гвардейской Воздушно-десантной дивизии. Воспитанники распределяются по взводам, во главе которых стоят командиры. В элементах одежды, песнях ритуалах широко используется военно-патриотическая символика.

Содержанием организуемого социального опыта является опыт совместной «службы», совместного преодоления трудностей, испытаний. Участники в основном включены в такие виды деятельности как спорт, познание, предметно-практическая деятельность.

Примерный распорядок дня в лагере:

6.00. – Подъем

6.10 – зарядка, кросс

7.10. – утренние процедуры

7.50. – построение на завтрак

8.00. – завтрак

8.50. – общелагерное построение, задачи дня

9.00. – 13.00. – учебные занятия

13.00. – 13.45 – отрядное время

13.50. – построение на обед

14.00. – обед

15.00-18.10. – факультативы

18.10. – 18.45. – отрядное время

18.50. – построение на ужин

19.00. – ужин

20.00. – вечернее мероприятие

21.00. – вечерняя поверка

21.10. – завершение дня в кругу

21.20. – цветопись

21.30. – подготовка ко сну

22.00. – отбой

В содержание образования входит начальная подготовка по военно-прикладным и спортивным дисциплинам.

✓ Строевая подготовка: освоение воспитанниками одиночных строевых приемов и действий в составе отделения, соединение подразделений лагеря в пешем порядке, участие в строевых смотрах.

✓ Огневая подготовка: изучение стрелкового оружия и его устройства, правила ведения огня из него, основы техники стрельбы и методики тренировки, практические навыки в стрельбе из пневматической винтовки МР-512, АК, СВД, ПМ.

✓ Физическая подготовка: укрепление здоровья и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.

✓ Тактическая подготовка: изучение тактики ведения боя, применение полученных знаний в ходе военно-стратегических игр на местности.

✓ Химическая подготовка: знакомство с видами химического оружия, освоение правил и навыков химической защиты населения.

✓ Разведывательная подготовка: освоение техник ведения разведки, применение полученных знаний в ходе военно-стратегических игр на местности.

✓ Медицинская подготовка: освоение навыков оказания первой медицинской помощи.

✓ Инженерно-саперная подготовка: знакомство с основными видами противопехотных и противотанковых мин, инженерное оборудование позиции подразделения.

✓ Техника выживания в экстремальных ситуациях: освоение действий в экстремальных ситуациях в разных условиях (в лесу, при транспортных перемещениях, в зданиях и т.д.)

✓ Топография: освоение навыков чтения карты и ориентирования на местности, применение полученных знаний в ходе военно-стратегических игр на местности.

✓ Устав Вооруженных Сил РФ: формирование представлений о жизнедеятельности воинской части, знакомство с уставом внутренней службы военных сил, уставом гарнизонной и караульной службы.

Программа лагеря должна включать не только деятельность по оздоровлению и воспитанию подростков, но и предоставлять возможности для их отдыха и самореализации в других сферах (общение, творчество). Для решения этих задач организовываются творческие факультативы, общение подростков в ходе подготовки и участия в воспитательных мероприятиях.

Факультативы проводятся педагогами-организаторами лагеря. Воспитанники участвуют по взводам. Тематикой факультативных занятий становится «армейская» жизнь воспитанников в лагере. В лагере действуют следующие факультативы:

1. «Оформительский»: изучение основ графики и цвета, изготовление боевых листов из оригинальных материалов, сюрпризов, оформление альбомов взводов и т.д.

2. «Этикет»: освоение сценического этикета, правила хорошего тона.
3. «Песенный»: разучивание песен, в том числе и патриотических, строевых, подготовка к смотру строя и песни и т.д.
4. «Игровой»: проведение игр, облегчающих и стимулирующих взаимодействие между воспитанниками внутри взвода.
5. «Танцевальный»: разучивание классического танца Вальс, правила танца в паре.
6. «Психология»: обучение курсантов выходить из конфликтных ситуаций, уступать и договариваться друг с другом.

Среди мероприятий лагеря особенно выделяются мероприятия военно-спортивного характера, где воспитанники могут проверить и продемонстрировать свои знания и навыки: военно-стратегическая игра «Зарница» комбинированный марш-бросок «Выживание», смотр строя и песни.

Индивидуальная помощь ориентирована на развитие способностей воспитанников к саморегуляции, их самосовершенствование, а также самоопределение в профессиональной сфере. В организационный период важной задачей педагогов является помощь подросткам в адаптации в условиях армейского быта.

Раздел III. Кадровое обеспечение программы

Педагогический коллектив лагеря имеет следующую структуру. Руководитель программы и старший воспитатель осуществляют управление деятельностью педагогического коллектива. Воспитатели (6 человек) обеспечивают организацию жизнедеятельности, деятельность временных коллективов (взводов) по реализации программы, организуют и проводят общелагерные мероприятия. Организация спортивных мероприятий и

учебных занятий по спортивным дисциплинам находится в компетенции инструктора по физической подготовке, медицинского работника.

Соблюдение правил и мер безопасности, а также соблюдение противопожарных мер возлагается на педагогический коллектив лагеря.

Раздел IV. Этапы реализации программы

Подготовительный этап требует решения ряда организационных и содержательных задач:

- ✓ подготовка педагогического коллектива к проведению программы, распределение обязанностей и полномочий;
- ✓ обсуждение, внесение изменений и доработка проекта программы,
- ✓ разработка учебных занятий, творческих факультативов и воспитательных мероприятий;
- ✓ информирование и регистрация участников программы.

На этапе реализации программы осуществляется решение основных педагогических задач: помощь воспитанникам в адаптации в условиях армейского быта; организация учебных занятий по военно-прикладным и спортивным дисциплинам, творческих факультативов и воспитательных мероприятий; организация условий и ситуаций для реализации воспитанниками приобретенных знаний и навыков, осуществления ими практических проб; поддержание с воспитанниками диалога в контексте патриотизма и гражданственности.

Этап последствий предполагает обобщение и осмысление педагогическим коллективом опыта, полученного в ходе смены, совершенствование программы и подготовку к новой смене. По отношению к воспитанникам необходима помощь им в осмыслении и использовании полученного опыта самореализации себя как защитника Отечества.

Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы включает в себя 7 блоков: правовые основы военной службы, физическая подготовка, строевая подготовка, огневая подготовка, топографическая подготовка, тактическая подготовка, медицинская подготовка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

п/п	Т Е М А	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Правовые основы военной службы	4	2	2
2.	Физическая подготовка	10	-	10
3.	Строевая подготовка	10	-	10
4.	Огневая подготовка	10	1	9
5.	Топографическая подготовка	8	2	6
6.	Тактическая подготовка	8	2	6
7.	Медицинская подготовка	8	2	6
	В С Е Г О:	58	9	49

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Задачи:

- дать начальные знания по основам обороны государства;

- познакомить со структурой Вооруженных Сил РФ, назначением видов и родов войск;
- дать представления о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему;
- научить выполнять обязанности солдата, дневального, командира взвода.

В результате обучения курсанты ЦВР «Беркут» должны:

Знать:

- основные требования военной присяги, дисциплины;
- значение общевоинских уставов;
- воинские звания и знаки различия;
- правила воинской вежливости, поведения и отдания воинского приветствия;
- обязанности перед построением и в строю.

Уметь:

- объяснить сущность обязанностей военнослужащего;
- обращаться к старшим по званию;
- действовать при получении приказов;
- действовать в роли дневального в помещении ЦВР «Беркут»;
- выполнять команды.

СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Задачи:

- сформировать и закрепить у курсантов уважительное отношение к строевой выучке, ритуалам, связанных с выносом и подъемом Государственного флага РФ, знамени учреждения;
- привить курсантам аккуратность, дисциплинированность и внимательность;

- выработать у курсантов навыки и умения выполнять одиночные строевые приемы, действия в составе взвода, курса;
- совершенствовать командирские качества командиров взводов.

В результате изучения дисциплины курсанты должны:

Знать:

- общие положения строевого Устава;
- свои обязанности перед построением и в строю.

Уметь:

- образцово выполнять одиночные строевые приемы, без оружия и с оружием;
- умело действовать в составе взвода, курса.

Строевая подготовка – предмет сугубо практический. Теоретический (словесный) элемент используется, в основном, для разъяснения некоторых понятий и порядка выполнения строевых приемов. В остальном, занятия по строевой подготовке проходят с помощью показа и тренировок. Методика их проведения основывается на принципе «делай как я»: курсанты точно копируют выполнение строевого приема военнослужащим. В строевом обучении следует идти от простого к сложному. При изучении каждого строевого приема необходимо:

- отрабатывать его по элементам;
- отрабатывать его в целом, соединив элементы воедино.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Задачи:

- формирование здорового образа жизни;

- гармоническое физическое и духовное развитие;
- повышение психологической устойчивости и функциональных возможностей организма к воздействию неблагоприятных факторов;
- развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты, ловкости.

Прикладная физическая подготовка включает:

- обеспечение на занятиях страховки и само страховки, контроля и самоконтроля;
- передвижения по пересеченной местности в пешем порядке;
- преодоление препятствий (бег с преодолением различных полос препятствий индивидуально и в составе подразделения);
- силовую подготовку (подтягивание и подъем переворотом на перекладине, комплексное силовое упражнение, поднятие и переноска тяжестей);

Особое место в системе прикладной физической подготовки занимают комплексы упражнений по развитию выносливости, силы, быстроты, ловкости – основных физических качеств, необходимых для службы в армии.

Выносливость – способность человека противостоять утомлению в процессе его профессиональной деятельности. Основными средствами развития выносливости являются: ускоренное передвижение, передвижение на лыжах, преодоление препятствий и спортивные игры.

Сила – способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий. Основными средствами развития силы являются упражнения на поднятие и переноску тяжестей,

силовые упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с собственным весом (на перекладине).

Быстрота – способность совершать двигательные действия в минимальное время. Основными средствами развития быстроты являются бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и упражнения, требующие быстрой реакции, высокой скорости выполнения отдельных движений, их максимальной частоты.

Ловкость – способность выполнять движения скоординировано и точно. К основным средствам развития ловкости относятся упражнения на перекладине и брусьях, преодоление препятствий, спортивные и подвижные игры.

В результате изучения дисциплины курсанты должны:

Знать:

- влияние физических упражнений на организм человека;
- значение физической подготовки для повышения боеспособности армии;
- содержание физических упражнений по программе;
- нормативные требования по физической подготовке;
- меры предупреждения травматизма.

Уметь:

- совершать кроссы по пересеченной местности, марш-бросок в составе взвода;
- преодолевать препятствия единой полосы препятствий;
- выполнять нормативы по физической подготовке.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Задачи:

- познакомить курсантов с устройством стрелкового оружия;
- воспитать у учащихся такие качества как организованность, бдительность, дисциплинированность, решительность, внимание;
- научить курсантов правильной разборке, сборке АК, снаряжению магазина.

В результате изучения дисциплины курсанты должны:

Знать:

- меры безопасности при обращении с оружием;
- устройство автомата Калашникова, подготовку оружия к стрельбе, возможные неисправности и способы их устранения.

Уметь:

- осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять норматив по снаряжению магазина патронами.

При обучении, особенно в начальный период, следует широко использовать плакаты, наглядные пособия, различные приборы. Занятия по материальной части оружия должны обеспечиваться изучаемыми образцами в таком количестве, чтобы учащиеся могли практически изучать оружие и осуществлять его разборку и сборку. Начальное обучение приемам разборки, сборки АК, снаряжения магазина проводится в форме учебного занятия, в процессе которого используются:

- рассказ и показ военнослужащим приема или действия в целом;
- повторение приема по элементам с подробным объяснением;

- выполнение курсантом разучиваемого приема сначала по элементам, а затем в целом;
- тренировка в выполнении приемов до их освоения.

Учебно-тренировочное занятие проводится по следующей схеме:

- Подготовительная часть – построение взвода, объяснение цели и содержания занятия. Постановка учебных задач, инструктаж по технике безопасности;
- Основная часть – решение поставленных учебных задач данного занятия. Практика;
- Заключительная часть – разбор хода занятия, допущенных ошибок, оценка результатов каждого курсанта за учебное занятие.

При практических занятиях необходимо обеспечить строгое соблюдение правил по технике безопасности. Перед практическим занятием проверяется знание каждым обучающимся мер безопасности, материальной части оружия.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Занятия по топографической подготовке способствуют приобретению учащимися практических навыков и умений в ориентировании при различных ситуациях, воспитанию находчивости, самообладания, решительности, смелости, уверенности в себе.

Задачи:

- научить ориентироваться на местности в различных условиях;
- научить использовать необходимое специальное снаряжение;
- научить выживать в экстремальных условиях при недостатке снаряжения.

В результате изучения раздела «топографическая подготовка» курсанты должны:

Знать:

- способы ориентирования на местности;
- виды и типы снаряжения и правила обращения с ним;
- основные концепции школы выживания;
- съедобные и несъедобные растения средней полосы.

Уметь:

- работать с компасом и картой, ориентироваться в различных условиях;
- руководить группой на простом маршруте и при проведении бивачных работ.

Теоретические вопросы отрабатываются с использованием учебных карт, таблиц, схем, компаса, и др. Практические занятия проводятся на местности с использованием необходимого туристического снаряжения. Для проверки качества уровня топографической подготовки педагогом организуются и проводятся различные соревнования и игры на местности.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Занятия по данному разделу способствуют развитию и совершенствованию у курсантов военно-прикладных умений и навыков, физических способностей и специальных качеств, обуславливающих успешную деятельность десантника-разведчика. На занятиях по тактической подготовке проявляются и интегрируются все основные теоретические и

практические элементы основ военных знаний, воспитывается мужество, чувство товарищества, готовность к взаимопомощи, выполнению поставленной задачи.

Задачи:

- ознакомить с основными тактическими приемами ведения боя;
- ознакомить со средствами защиты от оружия массового поражения;
- выработать навыки и умения выполнять упражнения по одеванию средств защиты от оружия массового поражения;
- совершенствовать физическую и силовую подготовку.

В результате изучения данного раздела курсанты должны:

Знать:

- основы ведения разведки, обязанности личного состава в бою;
- поражающие факторы оружия массового поражения;
- нормативные требования по специальной физической подготовке;
- меры предупреждения травматизма.

Уметь:

- преодолевать различного рода препятствия, скрытно и бесшумно передвигаться на любой местности;
- ориентироваться на местности без карты, двигаться по азимуту;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- совершать длительные комбинированные марш-броски пешим порядком;
- выполнять нормативы по специальной физической подготовке.

Главное внимание следует уделить приобретению учащимися практических навыков и умений передвижения на местности различными способами («цепью», перебежками, по-пластунски). Теоретические вопросы отрабатываются с использованием учебных карт, таблиц, схем, компаса и средств индивидуальной и коллективной защиты. Практические занятия проводятся на местности с использованием необходимого снаряжения и инвентаря.

Для проверки качества уровня тактической подготовки педагогом проводятся разнообразные соревнования, комбинированные марш-броски, сдача нормативов по специальной физической подготовке.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

На занятиях по медицинской подготовке учащиеся приобретают знания по оказанию первой помощи пострадавшему. Данная подготовка воспитывает гуманное отношение к человеку, стремление овладеть медицинскими знаниями.

Задачи:

- ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи;
- выработать практические навыки и умения по оказанию первой медицинской помощи;
- сформировать отрицательное отношение к вредным привычкам.

В результате изучения данного раздела курсанты должны:

Знать:

- основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

Уметь:

- оказывать медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, несчастных случаях и др;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений.

При обучении основное внимание необходимо обращать на приобретение учащимися практических навыков по оказанию первой медицинской помощи в различных ситуациях, формирование морально-психологических качеств и понимания важности выполняемого дела. Способ проведения теоретических занятий: рассказ, беседа с использованием плакатов, таблиц. На практических занятиях педагог показывает и разъясняет технику выполнения приема или действия, знакомит с нормативами их выполнения и проводит тренировки учащихся, распределив между ними роли.

Для проверки качества уровня медицинской подготовки организуются и проводятся конкурсы, соревнования, викторины, игры на местности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Педагогический контроль в рамках реализации программы военно-спортивного лагеря «Беркут» осуществляется военнослужащими в/ч 71211. Они проводят практические занятия с участниками военно-спортивного лагеря по предметам начальной военной подготовки, организуют и проводят практические стрельбы из автомата Калашникова на полигоне учебного центра 98 гвардейской ВДД в п. Песочное, оказывают помощь в организации и проведении военно-стратегических игр на местности.

Многолетний опыт организации и закрепления приобретенных теоретических знаний воспитанниками ЦВР «Беркут» в условиях летнего военно-спортивного лагеря позволяет сделать вывод о том, что курсанты действительно приобретают огромный практический опыт, позволяющий им

значительно быстрее и менее болезненно адаптироваться к условиям прохождения воинской службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Достигнутые результаты

За 14 лет проведения военно-спортивного летнего лагеря педагогический коллектив Центра получил значимые социальные результаты, высоко оцениваемые воспитанниками, родителями и педагогами:

- ✓ Расширение представлений подростков о воинской службе, приобретение ими опыта жизнедеятельности в условиях, близких воинской службе, опыта самореализации себя в служении Отечеству;

- ✓ Уважительное отношение воспитанников к воинской службе, особенно в рядах ВДВ, возникновение интереса к военным профессиям;

- ✓ Повышение уровня освоенности военно-прикладных и спортивно-технических умений и навыков подростков;

- ✓ Развитие у воспитанников мужественности, проявление ими позиции защитника вследствие особенностей быта и содержания деятельности в лагере.

- ✓ Возникновение желания у воспитанников, которые не являются курсантами учреждения, вступить в Центр, и как следствие увеличение количества подростков, занимающихся в ЦВР «Беркут».

В ходе программы достигаются и результаты, значимые для учреждения, его деятельности и развития:

- ✓ Эмоциональное единство воспитывающей общности Центра: педагогов и учащихся, курсантов подготовительного и основного отделений.

- ✓ Военно-спортивный лагерь является площадкой для подготовки командирского состава 1 курса из выпускников подготовительного отделения. Как правило, именно воспитанники лагеря становятся командирами взводов и трансляторами норм и ценностей Центра для новичков.

✓ Накопленный опыт позволяет в течении учебного года организовывать и проводить семинары для преподавателей курса ОБЖ города Костромы и Костромского района по следующей тематике: «Организация и проведение военно-спортивных игр»; «Требования к организации и проведению военно-спортивного лагеря».

Занятие по развитию асертивности у юношей в объединениях спортивной направленности

Цель: овладении навыками уверенного поведения в межличностных отношениях, в выработке такого поведения, которое является приемлемым не только для индивида, но и общества в целом.

Информация для педагога:

Если говорить непосредственно о термине «асертивность», то он происходит от английского «assert» - настаивать на своем, отстаивать свои права. Обычно под асертивностью понимается естественность и независимость от внешних влияний и оценок, способность самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

Под асертивностью понимается определенная личностная черта, которую можно определить как автономию, независимость от внешних влияний и оценок, способность самостоятельно регулировать собственное поведение.

Так что же характеризует асертивную личность? Асертивного человека следует отличать от неуверенного в себе человека и агрессивного человека. Поведение человека бывает двух типов: уверенное и неуверенное (как два «полюса» неуверенного поведения - агрессивность и застенчивость). Неуверенный человек может быть очень тихим, застенчивым, ходить сутулившись и опустив голову, избегать прямого взгляда, пасовать перед любым давлением на него. При таком поведении человек уходит от прямого обсуждения проблемы, склонен говорить о своих желаниях и потребностях в косвенной форме, пассивен, не готов принять предложение партнера. Неуверенность может проявляться и в агрессии, человек кричит, оскорбляет, размахивает руками, смотрит с подозрением и т.п. проявляется

требовательность и враждебность, человек «переходит на личности», пытается наказать другого человека, а не удовлетворить свои потребности.

Можно перечислить основные характеристики уверенного в себе человека (по А. Солтеру):

1. Эмоциональность речи: открытое, спонтанное и подлинное выражение в речи всех испытываемых чувств;
2. Экспрессивность речи: ясное проявление чувств в невербальной плоскости и соответствие между словами и невербальным поведением;
3. Противостоять и атаковать: как прямое и честное выражение собственного мнения, без оглядки на окружающих;
4. Использование местоимения "Я": как выражение того факта, что за человек стоит за словами, отсутствие попыток спрятаться за неопределенными формулировками;
5. Принятие похвалы: как отказ от самоуничижения и недооценки своих сил и качеств;
6. Импровизация как спонтанное выражение чувств и потребностей, повседневных забот, отказ от предусмотрительности и планирования

Уверенное поведение характеризуется такими признаками, как: целенаправленность; ориентированность на преодоление возникающих препятствий, а не на переживания; гибкость, адекватность реакций на быстро меняющуюся обстановку; социальная ориентированность, направленность на конструктивные отношения с окружающими; сочетание спонтанности с возможностью произвольной регуляции; настойчивость, не переходящая в агрессию; направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач; созидание.

Тренинг ассертивного поведения чаще всего составляет один из аспектов более широкой терапевтической программы. Его цели включают: а) повышение осознанности личных прав; б) различение неассертивности, ассертивности и агрессивности; в) обучение вербальным и невербальным умениям. Последняя категория включает умения говорить "нет", обращаться с просьбами и выдвигать требования, выражать положительные и отрицательные чувства, начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Тренинг ассертивности в том виде, как он обычно практикуется, требует определения специфических ситуаций, в которых человек обычно ведет себя дезадаптивно - т. е., неассертивно или агрессивно. Это определяется при помощи моделирования различных ситуаций в тренинге. Нет какой-то общепринятой программы под названием тренинг ассертивного поведения. Ход терапии определяется личными предпочтениями терапевта. И все же, в большинстве случаев для повышения ассертивности следующие пять процедур.

Первая - приобретение навыков реагирования - повышает ассертивность благодаря моделированию (как открытому, так и скрытому) поведения и инструктированию клиента. В фокусе оказываются как вербальные, так и невербальные компоненты ассертивности.

Вторая - воспроизведение реакций - состоит в отработке новых реакций в ролевой игре, репетиции поведения или специальных упражнениях.

Третья - совершенствование реакций - заключается в придании новому поведению непринужденности и устойчивости с помощью адекватной обратной связи, критических комментариев и указаний терапевта.

Четвертая - когнитивное реструктурирование - включает критический анализ иррациональных представлений, препятствующих ассертивности, и приобретение знаний, усиливающих ассертивность.

Пятая и последняя процедура - генерализация обучения - предполагает опробование нового поведения в реальной ситуации и поощряет распространение его на новые ситуации.

Эти процедуры, часто реализуемые в группах, продолжаются до тех пор, пока ребенок не продемонстрирует надлежащую асертивность.

Ход занятия:

Упражнение-разминка «До черты»

Участник с закрытыми глазами должен пройти 3 метра до линии на полу, максимально к ней приблизившись, но не заступив за нее. На выполнение дается две попытки. Упражнение является своеобразной экспресс – диагностикой: если участник останавливается на достаточно большом расстоянии, не доходя до черты, то у него преобладает мотивация на избегание неудач; если останавливается на черте или за ней – то доминирует мотивация на достижение успеха.

Упражнение «Спящие львы»

Сидящие участники изображают спящих львов. Как известно, львы спят с открытыми глазами – вдруг обнаружится опасность? Водящий свободно перемещается между ними. Его задача – вывести «львов» из состояния невозмутимости, вызвать у них какую-либо эмоциональную реакцию. Можно делать что угодно, но не касаться физически других участников и не употреблять в их адрес оскорбительных выражений. Если ведущему удалось вызвать эмоциональную реакцию у какого-то участника, тот встает и присоединяется к ведущему. Побеждает тот, кто дольше всех продержится в положении «спящего льва», сохранив невозмутимость. Психологический смысл упражнения: тренировка умения контролировать выражение своих эмоций, сохранять невозмутимость в стрессогенных ситуациях.

Упражнение «Права человека»

Участникам раздаются листы с перечисленными на них правами человека (правилами уверенного поведения). Они обсуждают эти права примерно в следующем контексте: «С одной стороны, эти права позволяют человеку быть свободным и независимым, но, с другой - при доведении до крайности могут привести к крайнему индивидуализму и игнорированием интересов окружающих. Поэтому важно соотносить свои интересы с интересами окружающих, не игнорируя их».

Затем участникам предлагается применить эти правила для решения предложенных ситуаций:

1. В столовой другой ребенок сел на твое место.
2. Более сильный ребенок обзывает или дразнит тебя.
3. Родители запретили тебе дружить с одноклассником, считая его драчуном и хулиганом.
4. Тебя обвиняют в поступке, которого ты не совершал.

Задача участников – продумать, прорепетировать и продемонстрировать сценки, отражающие оптимальные (т.е. позволяющие добиться цели с наибольшей вероятностью и с наименьшими затратами сил) варианты уверенного, агрессивного и застенчивого поведения применительно к каждой ситуации. Психологический смысл упражнения: повышение гибкости в разных ситуациях, демонстрация типов поведения и того, что в зависимости от ситуации могут быть оптимальны разные стратегии поведения.

Права человека:

1. Я могу сказать: «Нет!».
2. Я могу сказать: «Я так считаю!».
3. Я сам отвечаю за свои поступки.
4. Я могу ошибаться.
5. Я имею право сказать: «Я не знаю!».

6. Я не буду делать, как хочет другой.
7. Я могу сказать: «Я тебя не понимаю!».
8. Я могу сказать: «Меня это не волнует!».

Подведение итогов:

В заключение работы проводится обсуждение всей работы, идет обратная связь ведущему тренинга от группы по результатам всей работы, участники высказывают свои пожелания, впечатления. Ведущий благодарит участников группы за работу и на прощание дает домашнее задание: быть ассертивным в любой ситуации!

