

Картамышев Денис Алексеевич

**Педагогическая профилактика противоправного поведения
курсантов в вузах
Министерства обороны Российской Федерации**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Научный руководитель: **Овчинников Олег Михайлович**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Официальные оппоненты: **Паатова Мария Эдуардовна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Кузнецова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной психологии, социальной работы и пробации ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита диссертации состоится «27» июня 2024 года в 12:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.281.05, созданного на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», по адресу: 600024, г. Владимир, проспект Строителей, 11, корп. 7, ауд. 136-7.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и на сайте: <http://diss.vlsu.ru/index.php?id=403>

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



А. М. Юдина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Происходящие на мировой арене и в российском обществе события, сложная экономическая и общественно-политическая обстановка обуславливают особое внимание государства к качеству подготовки специалистов, обеспечивающих защиту страны, её национальную безопасность. Всё усложняющиеся задачи, которые решает Министерство обороны Российской Федерации на сегодняшний день, развитие технического оснащения армии, развязанная против нашего государства информационно-пропагандистская «холодная» война и т. п., предъявляют дополнительные требования к состоянию морально-боевого духа армии, к нравственному и правовому воспитанию курсантов военных вузов, будущих офицеров системы Министерства обороны Российской Федерации.

При этом нельзя не отметить, что реформирование, переоснащение и развитие Вооружённых Сил Российской Федерации осуществляется в достаточно неоднозначной социокультурной обстановке, характеризующейся нарастанием духовного кризиса, негативными изменениями в моральном и правовом сознании людей. Так по данным проведённого Министерством обороны Российской Федерации онлайн-опроса молодёжи, представленном на его официальном сайте (https://ens.mil.ru/science/sociological_center/actual.htm), 32,21 % респондентов не считает уклонение от призыва на военную службу преступлением, 5,12 % не определились с ответом, что, в целом, даёт представление практически о 40 % молодёжи, не имеющей правового сознания, регулирующего общественные отношения в сфере призыва на военную службу.

Молодёжь, проходящая в военные вузы, курсанты также находятся в ситуации нравственного выбора, когда в обществе меняется отношение к ценностям, регулирующим духовные основы патриотизма, готовности к самопожертвованию, пониманию чувства долга и т. п., в связи с чем всё более актуализируется проблема формирования военной культуры, развития системы нравственно-морального воспитания российских воинов. Это соотносится также с рядом принятых на государственном уровне документов: Приказом Министра обороны РФ «Об утверждении Наставления по правовой работе в Вооружённых Силах Российской Федерации»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и др.

Особое значение в контексте выстраивания системы нравственно-морального воспитания военнослужащих придаётся решению задач профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, так как, являясь частью государственного механизма защиты страны, армия должна вызывать у общества уважение, что обеспечивается признанием её высокой миссии Защитника, несовместимой с противоправным поведением даже отдельных представителей офицерского корпуса.

Всё это свидетельствует о важности развития правового сознания ещё изначально, на этапе обучения будущих офицеров, о необходимости реализации данного вектора профессионального образования в практике высшей школы системы Министерства обороны Российской Федерации.

Степень разработанности проблемы. Разные аспекты проблемы формирования правового сознания всегда привлекали внимание учёных. Так в прикладном социально-психологическом значении данную проблему активно исследовали отечественные юристы, общественные деятели, писатели, педагоги русский юрист-правовед Ю. С. Гамбаров, русский писатель Ф. М. Достоевский, русский философ-правовед И. А. Ильин, русский ученый-юрист Н. М. Коркунов, советский педагог и писатель А. С. Макаренко, советский юрист И. В. Михайловский, крупнейший общественный деятель, родоначальник социологического правоведения в России С. А. Муромцев, российский ученый-правовед П. И. Новгородцев, русский философ-правовед Л. И. Петражицкий, русский педагог, писатель, основоположник дошкольной педагогики в России К. Д. Ушинский, юрист Г. Ф. Шершеневич, юрист и философ Б. Н. Чичерин и др. Правовая подготовка как часть профессиональной подготовки будущего специалиста рассматривалась учёными советского и постсоветского периодов доктором психологических наук С. А. Беличевой, доктором педагогических наук, профессором И. Ф. Исаевым, российским психологом Н. Н. Нечаевой и др.

На современном этапе генезис проблемы правовой подготовки офицерских кадров в историческом контексте представлен в диссертационном исследовании И. Д. Кочанжи; вопросы формирования правового сознания и культуры у обучающихся в вузах Вооруженных Сил Российской Федерации исследованы в работе Т. С. Сливина; отдельные вопросы педагогической профилактики (упреждения склонности к обману у военнослужащих по призыву) отражены в работе Д. С. Зеленова; проблемы формирования правовой культуры у студентов (курсантов) вузов системы МВД, МЧС, ФСИН России рассмотрены в исследованиях П. А. Афиногенова, О. В. Битюцкой, Н. В. Даничева, Е. Ю. Одиноковой, А. В. Прощаева, Е. А. Тимофеевой. Вопросы правового воспитания личности, соотнесённые с проблемой профессиональной подготовки военнослужащего, представлены в работах А. А. Грунина, А. В. Левшина, О. А. Овчинникова, А. Ю. Овчинникова, Л. К. Фортова и др.

Признавая большую теоретическую и практическую значимость данных работ, хотели бы констатировать, что на сегодняшний день отсутствует специальное комплексное исследование проблемы профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, что обуславливает следующие противоречия:

– между государственным заказом на высококвалифицированного офицера, в профессиограмму которого входит требование развитого правового сознания, и отсутствием научно обоснованной системы профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации;

– между выявленной необходимостью целенаправленной профилактики противоправного поведения курсантов и отсутствием научно-педагогического обоснования содержания, направлений и форм её качественной реализации; недостаточностью знаний педагогов об особенностях механизма педагогической профилактики противоправного поведения в современных условиях.

Данные противоречия обусловили **проблему исследования**, которая состоит в теоретическом обосновании педагогической модели, условий и технологий профилактики противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации. В связи с этим определена **тема исследования**: «Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации»?

Ведущей идеей исследования выступает обоснование целенаправленного формирования конструктивных представлений о педагогической профилактики противоправного поведения курсантов в вузах системы Министерства обороны Российской Федерации как одно из направлений социального процесса, в ходе которого обеспечивается повышение значимости ориентации курсантов группы риска на моральные принципы и нормы общества, устойчивости к негативному влиянию окружающих, снижение риска использования неконструктивных форм деструктивного поведения, конфликтности и нетерпимости в любой ситуации связанной с военной службой.

Цель исследования - состоит в теоретическом обосновании педагогической профилактики противоправного поведения курсантов, выявлении путей, условий и технологии реализации в образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.

Объектом исследования выступает образовательный процесс в вузах системы Министерства обороны Российской Федерации.

Предметом исследования является педагогический процесс профилактики противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что **процесс** педагогической профилактики противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации будет качественным при условии:

– понимания противоправного поведения курсантов как оценочного понятия, связанного с поведением субъекта в рамках требований правовых норм; как нарушения социально-необходимых норм поведения, социального, общественно-го и межличностного взаимодействия;

– определения педагогической профилактики как части общей системы обучения, воспитания и развития курсантов в вузе, представляющей собой совокупность психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, направленных на упреждение возможных правонарушений и склонности к противоправному поведению со стороны курсантов;

– признания целью педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации сформированность правового сознания и правовой культуры будущих офицеров;

– разработки и опытно-экспериментальной проверки результативности модели педагогического процесса профилактики противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы организации процесса педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации.

2. Раскрыть сущностные характеристики, специфику, направления и средства педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации.

3. Разработать модель педагогического процесса профилактики противоправного поведения будущих офицеров.

4. Определить критерии и показатели результативности процесса педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации.

5. Опытным путём проверить эффективность выдвинутой гипотезы и предложенной педагогической модели процесса педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации.

Методологическую основу исследования составляют системно-деятельностный (Б.Ф. Ломов, Л.В. Занков, А.Р. Лурия) (возможность моделировать целостное видение педагогического процесса), синергетический (В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили) (выявления роли отдельных компонент образовательной среды и свойств личности в общей системе прогнозируемых качественных изменений), субъектно-деятельностный (К.А. Альбуханова, А.В. Брушлинский) (внимание к развитию личностных качеств, значимых для профилактики противоправного поведения), компетентностный (М.Е. Бершадский, А.В. Хуторской) (рассмотрение правового сознания и правовой культуры как компонент правовой компетентности) методологические подходы (Г.Н. Ковалев, Б.Г. Ананьев).

Теоретической базой исследования являются:

– идеи системогенеза профессионального становления субъекта военно-профессиональной деятельности (А.В. Барабанщиков, С.В. Величко, Э.Ф. Зеер, В.П. Давыдов, А.К. Маркова и др.);

– психологические теории личностного развития на основе деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

– педагогические теории обучения, воспитания и развития личности (С.И. Архангельский, В. М. Басов, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, И. А. Зимняя, Т. А. Ильина, Н. В. Кузьмина, П.И. Пидкасистый и др.);

– теория конфликтологии (А. Я. Анцупов, Р. Дарендорф, Л. А. Петровская, Р.А. Рогожникова, Дж. Скотт и др.);

– социологические теории, объясняющие девиантное поведение в контексте требованиям и нормам социума (Ю.М. Антонян, К.Е. Игошев, Ю. А. Клейберг, Г.М. Миньковский, С.В. Соколов, Л.Б. Филонов и др.).

В целях реализации поставленных задач применялись **методы исследования:**

– общетеоретического и прогностического характера: анализ, синтез, сравнение и сопоставление, систематизация, выдвижение предположений, моделирование и др.;

– эмпирические методы: наблюдение, тестирование, опрос, педагогический эксперимент; реализованы диагностические методики (М. Рокича, А. Ассингера, М.М. Кашапова и др.);

– математические методы процентно-количественного соотношения результатов педагогического эксперимента.

Экспериментальной базой исследования явились: Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого (филиал в г. Серпухов Московской области), который стал базовым для проведения формирующего эксперимента. Отдельные вопросы по теме исследования изучались в Военной академии ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого (г. Балашиха Московской области) и Военном университете Министерства обороны Российской Федерации (Москва). В исследовании приняли участие: 38 преподавателей, 200 курсантов, 25 сотрудников вуза из числа гражданского персонала Министерства обороны Российской Федерации. Всего в эксперименте приняли участие 263 человека.

Основные этапы работы.

1. Подготовительный (2015-2016 гг.) – анализ идей, положений, теоретических концепций, значимых для решения проблемы исследования. Отбор и анализ научной литературы, специфики и опыта деятельности военных образовательных организаций, выдвижение гипотезы исследования, подбор критериев и показателей искомой результативности.

2. Поисково деятельностный (2016-2019 гг.) разработка педагогической модели профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации; проведение опытно-экспериментальной работы на базе Военной академии ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого (филиал в г. Серпухов Московской области), определение организационно-педагогических условий применения разработанной модели на практике.

3. Обобщающий этап (2020-2023 гг.) был соотнесён с анализом полученных в рамках опытно-экспериментальной работы результатов по проверке эффективности представленной и обоснованной педагогической модели, формулировкой выводов, описанием теоретического аппарата исследования.

Научная новизна исследования:

– обоснованы необходимость, сущность и компоненты педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации; описаны направления деятельности педагогического коллектива в рамках а) педагогического содействия развитию правового сознания курсанта (развитие ценностных установок правового сознания; расширение спектра правовых и психологических знаний курсантов и др.); б) педагогического сопровождения развития правовой культуры курсанта (воспитание эмоционально-волевой, саногенной, коммуникативной, культуры, культура здорового образа жизни и т.п.); в) педагогической рефлексии (мониторинг правопослушного поведения курсантов, межличностного взаимодействия, психолого-педагогическая диагностика, коррекция образовательного процесса и т.п.);

– разработаны, экспериментально апробированы и предложены к внедрению структурно-процессуальная модель противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, (включает целевой, содержательный, технологический, результативный блоки); авторский спецкурс и авторская технология ситуативно-проблемной рефлексии;

– выявлены и описаны основные организационно-педагогические условия реализации модели педагогической профилактики (создание образовательно-развивающей среды; методико-консультативная помощь преподавателями в рамках применения авторской технологии; постоянный мониторинг вопросов педагогической профилактики противоправного поведения курсантов);

– разработаны критерии (когнитивный, личностно-мотивационный, эмоционально-регулятивный, личностно-деятельностный) и показатели, свидетельствующие о высоком уровне сформированности правового сознания, компетентности, правовой культуры курсантов; определён и обоснован результат процесса профилактики противоправного поведения курсантов.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– уточнены теоретические понятия «противоправное поведение как объект воспитательной деятельности в высшей школе»; «педагогическая профилактика»;

– обоснованы авторские определения понятий «направления педагогического процесса профилактики противоправного поведения в высшей школе»; «образовательно-развивающая среда реализации системы педагогической профилактики в вузе»;

– расширено представление о содержании правового сознания будущего офицера, включающего его аксиосферу, мировоззренческие установки, направленные на применение нравственных норм общества; соблюдение законности; высокое чувство ответственности за поведение, профессиональное, социальное, межличностное взаимодействие и т.п.) и правовой культуре (эмоционально-волевая, саногенная, коммуникативная и т.п. составляющие), которые включены в понятие «правовая компетентность будущего офицера».

Практическая значимость исследования:

– расширено представление о диагностируемых компонентах, критериях и показателях результативности педагогического процесса профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации;

– предложены методические рекомендации по подготовке педагогов и сотрудников образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации к применению в учебном процессе модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов;

– подготовлен автором и внедрен в образовательную практику авторский спецкурс «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности);

– разработан диагностический материал мониторинга уровня сформированности у курсантов компонент правовой компетентности.

Достоверность и обоснованность результатов проведённого исследования обеспечивается анализом теоретических и методологических аспектов изучаемой темы, направленной на решение проблемы педагогической профилактики противоправного поведения курсантов; изучением действующих нормативно-правовых актов; практикой разработки внедрения программ профилактики противоправного поведения, анализа отечественного и зарубежного опыта; применением апробированных диагностических методов, обработкой полученных данных статистическими методами, внедрением результатов экспериментальной работы в практику, значимостью результатов педагогического эксперимента для определения путей и условий профилактики противоправного поведения курсантов вузов системы Министерства обороны Российской Федерации.

Результаты исследования прошли апробацию и внедрены в воспитательную, педагогическую и организационно-методическую практику филиала Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г. Серпухов Московской области), Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г. Балашиха Московской области). Материалы исследования использовались в образовательном процессе филиала Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого. Основные положения и выводы диссертации использовались в научно-исследовательской работе с шифром «Воспитание-2022», выполненной в рамках самостоятельного исследования. Ключевые идеи и результативность исследования рассмотрены и положительно приняты на XLII международной научно-практической конференции. «Профессионализм профессорско-преподавательского состава военного вуза - залог успешного преодоления противоправного поведения курсантов» (Москва 2020 г.); Международной научно-практической конференции «Профилактика противоправного поведения курсантов военного вуза в контексте их патриотического воспитания» (Уфа 2020 г.); Международной научно-практической конференции «К проблеме воспитания гуманности курсантов вуза министерства обороны российской федерации как фактора превенции их противоправного поведения» (Уфа 2020 г.); Международной

научно-практической конференции «Формирование нравственно - волевых качеств курсантов вуза министерства обороны российской федерации как фактор превенции их противоправного поведения» (Уфа 2021 г.); Международной научно-практической конференции «Система работы по педагогической профилактике противоправного поведения курсантов военных вузов» (Уфа 2021 г.); Международной научно-практической конференции «К вопросу о предупреждении противоправного поведения курсантов вузов Министерства Обороны Российской Федерации» (Уфа 2022 г.); на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (2022 г.)

На защиту выносятся следующие положения:

1. Противоправное поведение курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации выступает оценочным понятием, связанным с поведением субъекта в рамках требований правовых норм; социально-необходимых норм общественного и межличностного взаимодействия. В этой связи педагогическая профилактика является частью общей системы обучения, воспитания и развития курсантов в вузах системы Министерства обороны Российской Федерации и представляет собой совокупность психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, направленных на упреждение возможных правонарушений со стороны курсантов в рамках формирования и коррекции их правового сознания, развития правовой культуры, формирования ценностных установок правопослушного гражданина, развития личностных качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям социальной среды.

2. Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации реализуется в направлениях: а) педагогического содействия развитию правового сознания курсанта (развитие ценностных установок правового сознания; расширение спектра правовых и психологических знаний курсантов и др.); б) педагогического сопровождения развития правовой культуры курсанта (воспитание эмоционально-волевой, саногенной, коммуникативной культуры, культуры здорового образа жизни и т. п.); в) педагогической рефлексии (мониторинг правопослушного поведения курсантов, межличностного взаимодействия, психолого-педагогическая диагностика, коррекция образовательного процесса и т. п.).

3. Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации обеспечивается целенаправленной работой всего коллектива вуза, обусловливающей: а) помощь в принятии курсантами аксиологических установок, норм морали, формировании личностных качеств, значимых для развития правовой компетенции будущего офицера; б) поддержание необходимого уровня актуальной правовой осведомленности курсантов, значимой в рамках подготовки к профессиональной деятельности, к выполнению служебной деятельности, для сознательного конструктивного поведения как гражданина, члена социума; в) воспитание личностных качеств и характеристик курсанта, способствующих нравственно-

правовому самоконтролю и самооценке поступков в рамках правовых норм профессионала, гражданина многонациональной страны; г) развитие способности и готовности будущего офицера конструктивно применять систему правовых знаний, умений; д) поддержку стремления курсантов к здоровому образу жизни, развитию эмоционально-волевой сферы; конструктивной рефлексии.

4. Результативность процесса педагогической профилактики противоправного поведения курсантов Министерства обороны Российской Федерации может быть достигнута на основе внедрения в образовательную практику структурно-процессуальной модели, включающей целевой блок (соотнесён с реализацией государственного заказа на профессионально подготовленного офицера, имеющего сформированное правовое сознание, развитую правовую культуру, что выступает гарантом правового поведения курсанта, будущего офицера). В содержательном блоке отражены направления педагогического содействия развитию правового сознания курсанта, педагогического сопровождения развития его правовой культуры, педагогической рефлексии (методического обеспечения образовательного процесса в заданном направлении). Технологический блок модели соотнесён со специальным образом организованной деятельностью, включающей традиционные и интерактивные методы, авторский спецкурс и авторскую технологию ситуативно-проблемной рефлексии. Результативный блок включает обоснование когнитивного, личностно-мотивационного, эмоционально-регулятивного и личностно-деятельностного критериев сформированности начального, среднего и высокого уровней правовой компетентности курсантов.

Личный вклад автора диссертации заключается в обосновании компонент правового сознания и правовой культуры курсанта, формирование которых является важнейшей частью профилактики его противоправного поведения; в обосновании направлений деятельности педагогического коллектива вузов Министерства обороны Российской Федерации (педагогическое содействие, сопровождение, рефлексия) и разработке соответствующей педагогической модели, методических рекомендаций для педагогов и авторского спецкурса, направленных, в целом, на решение поставленных в исследовании задач.

Область исследования соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п. 34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся.

Объем и структура диссертации. Диссертация включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы. Текст иллюстрирован рисунками, таблицами, отражающими основные положения и результаты исследования. Общий объем работы составляет 139 страниц, включая 17 рисунков и 10 таблиц. Список литературы содержит 158 источников.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* определена и обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, его объект, предмет и гипотеза, определены основные противоречия, возникающие при решении проблемы профилактики противоправного поведения курсантов; описаны методы и этапы исследования, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость проблем, стоящих перед исследователем, определены положения, выносимые на защиту.

В *первой главе «Теоретико-методологические основы проблемы профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства Обороны Российской Федерации»* при решении первой задачи исследования было дано теоретико-методологическое обоснование сущности профилактики противоправного поведения, признания профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации как важнейшей социально-политической и педагогической проблемы.

Отмечено, что в рамках реформирования государственных институтов и структур, обеспечивающих национальную безопасность России, понятия «качество военной подготовки», «подготовка высококвалифицированных кадров для Вооружённых Сил», включают вопросы воспитания высоконравственной личности будущего офицера – гражданина, профессионала, носителя развитого правового сознания и сформированной правовой культуры.

Генезис данной проблемы в историческом контексте показывает, что с древних времён человечеством придавалось большое значение разумному балансу правового и морального в поведении человека, и «тенденция к отождествлению политики, права и морали достаточно явно проявлялась ещё в дохристианском мире» (Н.А. Бердяев). Неоднократно ставился вопрос о соотношении власти, морали и права в философском контексте (М.М. Бахтин, Ф.Бекон, Д.Дидро, И.Кант и др.), в рамках философско-религиозных и философско-культурологических течений (Ф. Аквинский, С.Н. Булгаков, М.Вебер, И.А. Ильин, С.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский, С.Л. Франк и др.)

Вопросами исследования причин противоправного поведения активно занимается выделившаяся из состава философии, социологии, психологии отдельная отрасль – конфликтология (Р. Дарендорф, Дж. Скотт, Р. Фишер, З.Фрейд, К.Юнг и др.), рассматривающая виды конфликтов как проявление, результат и причину противоправного поведения. Отечественные исследователи данного направления – это А. Я. Анцупов, Л. А. Петровская, Р.А. Рогожникова, С.В. Соколов, А. И. Шипилов и др.

В работах учёных (социологов, психологов, медиков, юристов и т.п.) также активно используются термины «отклоняющееся поведение» (К.В. Агамиров, И.И. Гербеков и др.), «деструктивное поведение» (К. В. Злоказов, Ю. А. Клейберг, В. Б. Куликов и др.), а также «девиантное поведение», определяемое как поведение, связанное с проявлением отдельных или системных поступков, нарушающих

общепринятые в обществе правовые или моральные нормы (А.П. Михайлов, А. М. Печенюк, Л.Б. Филонов и др.).

В проблематике работы описано в статьях о сущности и содержании процесса педагогической профилактики девиантного поведения военнослужащих, профилактика отклоняющего поведения курсантов военного вуза как социально-педагогическая проблема (статьи О.А Емельянова., И. П. Полищук)

Таким образом, можно констатировать, что в рамках междисциплинарных подходов противоправным поведением молодёжи (к которой относятся и курсанты образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации) признаётся поведение, нарушающее норму (-ы) права независимо от того, знал или не знал человек их, осознавал или не осознавал неправомерность своего поведения; поведение лиц, нарушающих запреты или предписания закона; поведение, которое выступает антиподом правомерного поведения и характеризуется несоблюдением или нарушением социально-необходимых норм поведения; проявлениями социального, общественного и межличностного взаимодействия, противоречащего правовым предписаниям.

По мнению отдельных учёных (И.И Гербеков, Ю.Л. Ивлев, О.В. Кузнецова и др.) с правовым сознанием личности можно соотнести: 1) с пониманием и сознательным «присвоением» ценностных ориентаций, норм поведения в обществе, установок на соблюдение законности и т.п.; 2) развитием личностных качеств, в частности, чувства долга, ответственности за свои поступки и др.; 3) постоянным расширением круга и сферы знаний на уровне правовой информированности, знания законов и т.п.; 4) сформированной готовностью конструктивно решать вопросы правового характера в сфере профессиональной деятельности.

На основе анализа научно-теоретических концепций, идей и определений в понятие *«правовое сознание курсанта»* автором включены: принятые курсантом, осознанные им ценности правового поведения (законопослушность, ответственность, чувство долга, патриотизм, толерантность, гражданственность и т.п.), совокупность знаний и умений, обеспечивающих правовое поведение: знания правового характера (знание законодательства, правил поведения курсанта в вузе, морально-этических норм поведения в обществе, Кодекс чести российского офицера; умение пользоваться понятийным аппаратом в области права; умение работать с законодательной базой (в т.ч. корректно пользоваться интернет-источниками, например, материалами поисково-правовых систем Гарант и Консультант и др.); знания психологического характера (психологические знания о способах и методах конструктивного общения, позитивного учебного, профессионального, социального и т.п. взаимодействия, знание методик релаксации, эмоционально-волевого саморегулирования, упреждения конфликтности и т.п.)

В этой связи ещё одной составляющей нормопослушного, правового, социально-ориентированного поведения военнослужащих признаётся развитая *правовая культура* (М.М. Бахтин, Г. А. Головченко. Н.В. Даничев, Л. А. Петручак, С. И. Пустовалов и др.), которая выступает особой разновидностью общей культуры, экстраполирующей правовые ценности в рамках культуры поведения, об-

щения; полиэтнической культуры, культуры здоровьесбережения, эмоционально-волевой культуры, профессиональной культуры и т.п.

Правое сознание и правовая культура курсанта, будущего офицера, составляют понятие его **правовой компетентности**, трактуемой в исследовании как готовность и способность курсанта, будущего офицера, проявлять сформированные ценностные установки правового сознания, реализовывать компоненты правовой культуры, использовать комплекс знаний, умений и навыков для выбора способов поведенческих стратегий в рамках учебного, бытового, профессионального и социально-гражданского поведения

С решением второй задачи исследования было связано выявление сущности и направления педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации. Исходя из анализа научной литературы и нормативно-правовой документации, установлено, что профилактика является частью системы (социальной, образовательной и т.п.) и реализует превентивные функции, выступая системой специальных мер, применяемых в процессе социализации, обучения, воспитания, перевоспитания и т.п. для выявления и упреждения (нейтрализации) физических, психологических, социокультурных и др. причин и условий возникновения негативных явлений (Л.В.Каткова, В.В. Кузнецов, В.Д. Малков, Е.М. Рангелова, Г.С. Саркисов, А.М. Сманцер и др.).

Педагогическая профилактика в работах учёных выступает как часть единой педагогической системы обучения и воспитания в образовательном учреждении, в коллективе и т.п., которая представляет собой совокупность взаимосвязанных факторов, принципов, подходов, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного организованного педагогического влияния (воздействия) на личность с целью формирования и развития заданных качеств в связи с требованиями времени, социума, профессиональной среды (А.А. Жигулин, А.А. Иванова, В.В. Кузнецов, О.А. Лукаш, О. М. Овчинников и др.). При этом подчёркивается, что педагогическая профилактика «может быть описана именно как «технология», которой присущи объективно обусловленные структура и последовательность реализации, а также возможность повторения в педагогической практике» (А. Г. Макеева).

На основе анализа работ отмеченных авторов, а также идей и концептов системно-деятельностного, синергетического, субъектно-деятельностного, субъектно-диалогового, акмеологического, саногенного и компетентностного подходов **педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов** в исследовании понимается как часть общей системы обучения, воспитания и развития курсантов в вузе, представляющая собой совокупность психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, направленных на *упреждение* возможных правонарушений со стороны курсантов: формирование и коррекцию их правового сознания и правовой культуры, формирование ценностных установок правопослушного гражданина, активизацию личностного потенциала, раз-

витие свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов, по мнению автора исследования, **соотносится** с такими **целями** педагогического коллектива вуза, реализация которых способствует:

- осознанному принятию курсантами морально-этических, нравственных ценностей и мировоззренческих установок, значимых для правового сознания личности, правовой культуры;

- поддержанию актуального уровня правовой осведомленности, необходимой в рамках подготовки к профессиональной деятельности, выполнения служебной деятельности, поведения сознательного гражданина, члена социума;

- развитию психологической готовности курсантов к реализации правового поведения;

- воспитанию личностных качеств и характеристик, способствующих нравственно-правовым самоконтролю и самооценке собственных поступков в рамках правовых норм обучающегося, будущего профессионала, гражданина многонациональной страны;

- развитию способности и готовности будущего офицера конструктивно применять систему правовых знаний, умений;

- поддержке и развитию стремления курсантов к здоровому образу жизни, развитию их эмоционально-волевой сферы;

- стимулированию и поддержке стремления курсантов к правовому самообразованию, развитию правовой культуры.

В связи с принятым в исследовании авторским определением педагогической профилактики противоправного поведения курсантов в **направления деятельности** педагогических коллективов вузов Министерства обороны Российской Федерации автором включены:

- 1) компонента педагогического содействия развитию правового сознания курсанта (развитие аксиосферы курсанта; его мировоззрения, расширение круга правовых, психологических, социокультурных знаний и т.п.); понимается как активная целенаправленная деятельность всех субъектов образовательного процесса (педагоги, офицеры-воспитатели, представители психологической, воспитательной, учебно-методической и др. служб, руководство вуза), направленная на создание наиболее благоприятных условий, выбора оптимальных методов и приёмов для обучения, воспитания и развития курсанта в заданном направлении, стимулирование его ответной активности, то есть содействие личности в реальной ситуации развития, саморазвития, обеспечение наиболее целесообразной поддержки, создания комфортной обучающей среды и т.п.

- 2) компонента педагогического сопровождения развития личности курсанта, его правовой культуры (чувства долга, ответственности, культуры поведения, общения, взаимодействия с представителями других национальностей и конфессий, саногенная, эмоционально-волевая культура, культура здорового

образа жизни и т.п.); характеризуется как организованная и целенаправленная система деятельности всего педагогического коллектива, реализующая комплекс целей, принципов и мероприятий, инструментов и процедур, направленный на формирование будущего офицера с развитой правовой культурой.

3) компонента педагогической рефлексии, связанная с методическим обеспечением педагогического процесса, диагностикой, управленческим мониторингом и т.п. Решение третьей задачи исследования было связано с разработкой структурно-процессуальной модели педагогического процесса профилактики противоправного поведения будущих офицеров (рис.1).

Разработанная нами педагогическая модель позволяет представить целостный «охват» педагогического процесса во всём комплексе выявленных и описанных компонент, представляющих как блоки модели, отдельные модули и т. п.; проследить функциональные связи между блоками/компонентами, направлениями, целями и задачами педагогического процесса и реализовать на практике обусловленные педагогической моделью организационно-педагогические условия её применения в конкретном образовательном процессе.

Результативный блок модели обусловил разработку и представление критериально-оценочного аппарата исследования процесса педагогической профилактики – критериев (личностно-мотивационного, когнитивного, эмоционально-регулятивного, личностно-деятельностного) и показателей трёх уровней (начального, среднего, высокого) сформированности искомой правовой компетентности, свидетельствующих об эффективности педагогического процесса профилактики противоправного поведения курсантов.

Вторая глава «Экспериментальная проверка эффективности модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации», соотнесённая с решением четвертой и пятой задач исследования, содержит описание хода опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности выдвинутой гипотезы и предложенной педагогической модели. При комплексного планировании педагогического эксперимента были учтены: 1) общедидактические критерии его построения (соответствие образовательным целям и среде учебного заведения; соответствие сложности эксперимента психофизиологическим особенностям испытуемых; реализация практической, аналитической и прогностической функций эксперимента и т. п.; 2) научно-методические принципы педагогического оценивания результатов (по А. И. Субетто) и комплексные способы анализа и оценивания нематериального результата (по О. М. Бобиенко).

Выборка опытно-экспериментального исследования представлена 38 преподавателями, 25 сотрудниками вуза из числа гражданского персонала Министерства обороны Российской Федерации. Всего в эксперименте приняли участие 263 человека.

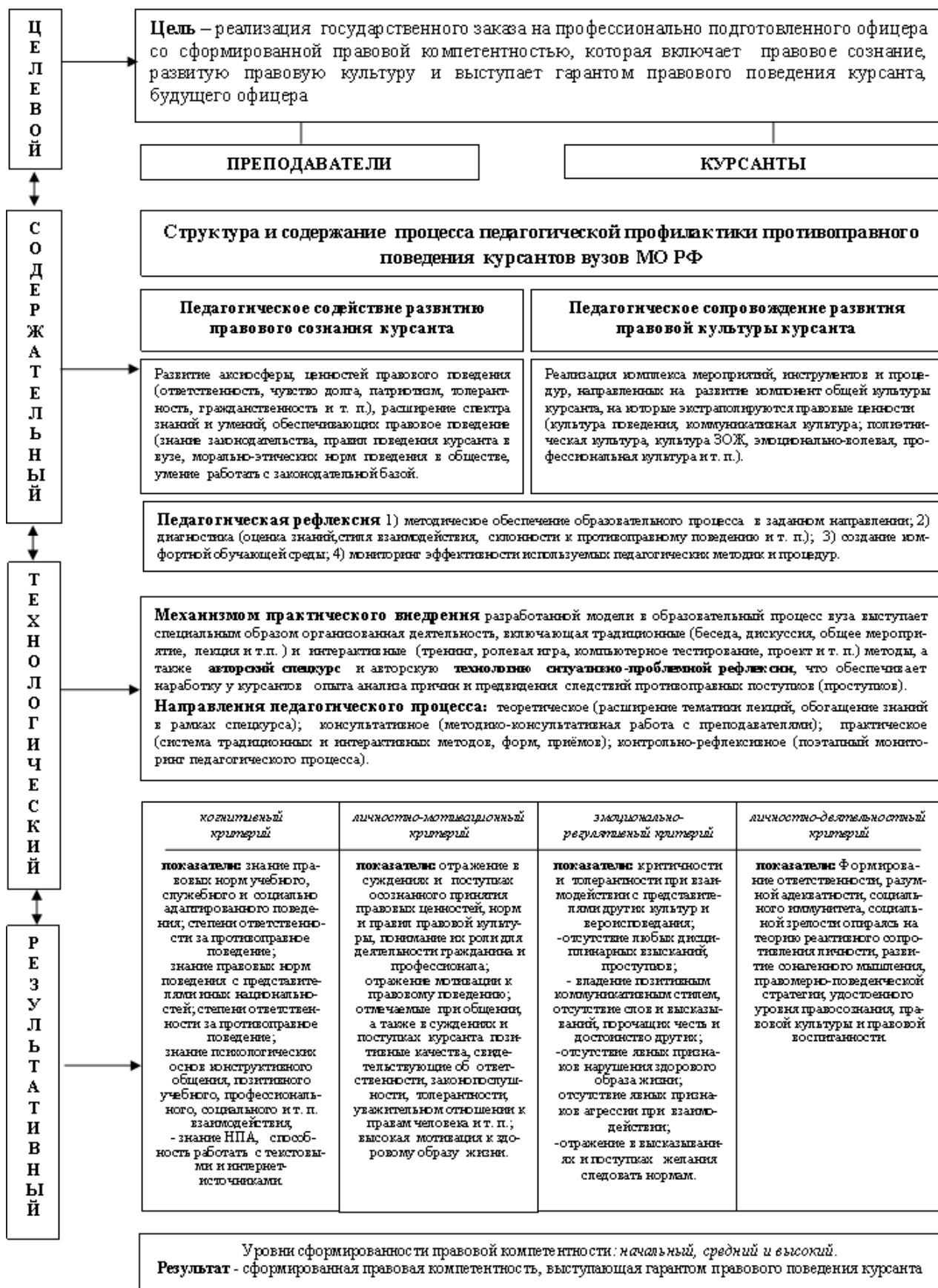


Рис. 1 – Структурно-процессуальная модель педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации

При анализе и оценке результатов, их статистической обработке использовались математические методы процентно-количественного соотношения, а также принцип рейтинговых шкал, в частности, шкала суммарных оценок, представляющая степень согласия или несогласия респондентов с определёнными высказываниями (шкала Лайкерта) и др.

Первый этап опытно-экспериментальной работы ставил перед собой задачу предварительной оценки личностных результатов курсантов 1 курса, и в рамках первоначальной диагностики шёл анализ соответствия полученных первоначальных результатов разработанным прогнозируемым качествам и характеристикам оптимального уровня правового сознания и правомерного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации. Курсанты, принявшие участие в первоначальной диагностике, впоследствии (на этапе обучающего эксперимента) составили экспериментальную группу.

Основными *объектами оценки личностных результатов* курсантов на первом этапе служили:

- на уровне личностно-мотивационного критерия – выбор курсантами ценностных установок и качеств личности, значимых для правового сознания (методика М. Рокича);

- на уровне когнитивного критерия – оценка первоначального уровня знаний, обуславливающих сознательное применение норм правового поведения, проверка знаний по самостоятельному регулированию психических состояний для профилактики противоправного поведения (анкетирование, онлайн-опросы);

- на уровне эмоционально-регулятивного критерия – диагностика уровня агрессивности (методика А. Ассингера) и выбора тактики поведения при конфликте (методика М. М. Кашапова);

- на уровне личностно-деятельностного критерия – диагностирование коммуникативных и организаторских способностей в рамках оценки самоконтроля при взаимодействии (включённое педагогическое наблюдение, тест «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей» – по А. Карелину)

Полученные результаты обусловили ряд выводов, свидетельствующих о необходимости коррекции методов и приёмов педагогической профилактики противоправного поведения курсантов: 1) сравнительно низкими оказались показатели выбора ценностей «воспитанность» (32 %), «самоконтроль» (37 %), особенно «жизненная мудрость» (17 %), тогда как именно данные категории соотносятся с понятиями правового сознания и правовой культуры; 2) отмечается низкий уровень правовых знаний и несформированность понимания значения правовых знаний для успешного профессионального и социального развития; не обладают знаниями о различных приёмах и методиках самостоятельного регулирования психических состояний от 6 % до 23 % курсантов; 3) 42 % курсантов продемонстрировали высокий и 34 % – средний уровень агрессивности; 4) не сформированы у будущих офицеров в полной

мере умения конструктивной коммуникации, которая обеспечивает бесконфликтное взаимодействие, снижение агрессии, возможность адекватно оценивать собственное поведение в рамках общепринятых норм.

Задачами второго (обучающего) этапа эксперимента являлись апробация разработанной педагогической модели, организация образовательной деятельности по достижению планируемого результата – формирования правового сознания и правовой культуры курсантов, обуславливающих законопослушное поведение и устойчивость к негативным влияниям среды. В ходе реализации консультативно-методического направления было организовано онлайн-консультирование курсантов через сетевой ресурс вуза, которое включало рекомендации по обращению курсантов к представляющим для них интерес информационным подборкам (нормативные акты, электронные юридические библиотеки и др.).

Теоретический и практический компоненты обучающего эксперимента были более полно реализованы в рамках *авторского спецкурса «Основы правовой компетентности офицера по профилактике противоправного поведения военнослужащих»*, который связан с расширением теоретических знаний курсантов в области правовой компетентности и с формированием на их основе умений анализировать ту или иную проблемно-правовую ситуацию и т.п. Предложенный спецкурс может планироваться как курс по выбору, рассчитанный на 24 часов (10 часов – лекционных, семинарских – 6 часов, практических занятий – 6 часов, самостоятельной работы – 2 часа).

В рамках спецкурса углубление знаний и развитие аналитических умений шло на основе *авторской технологии ситуативно-проблемной рефлексии*, которая реализуется с использованием баскет-метода (англ. «basket» буквально «корзина»). Применение технологии в рамках авторского спецкурса включает, в первую очередь, систематический сбор информации о противоправных поступках, проступках, фактах деструктивного поведения и т. п. служебного и внеслужебного характера допризывников, обучающихся, военнослужащих в России, странах СНГ (реализуется сотрудниками библиотеки); затем в печатном или электронном виде идёт представление курсантам информационного контента (как набрасывание в «корзину»). Следующим этапом идёт работа курсантов в составе мини-групп по правовой оценке проступков/правонарушений; объяснению причин, следствий и т. п. Преподаватель (или командир-воспитатель) организует не только обсуждение с курсантами наиболее проблемного материала, но также сбор и обсуждение предложений от микро-групп по устранению имеющихся, на их взгляд, пробелов в правовом воспитании, законодательстве и т. п.

Основным организационно-педагогическим условием успешной реализации разработанной педагогической модели в ходе обучающего эксперимента, в первую очередь, признано создание образовательно-развивающей среды реализации системы педагогической профилактики в вузе, в которую включены потенциальные возможности вуза (в рамках деятельности библиотечной, техниче-

ской, психологической, методической и т. п. служб) по обеспечению содействия профилактике противоправного поведения курсантов (пример ресурсного обеспечения представлен на рисунке 2.



Рис. 2 – Пример ресурсного обеспечения системы педагогической профилактики противоправного поведения курсантов

Вторым условием является повышение мотивации и методико-консультативная помощь преподавателям и воспитателям по расширению тематики лекционных занятий в контексте искомой проблемы, обогащению применяемого методического комплекса инновационными формами (тренинг, баскет-метод, ситуативно-проблемная рефлексия и т. п.). Третьим важным условием эффективной реализации разработанной педагогической модели является проведение постоянного мониторинга состояния системы работы в филиале Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г. Серпухов Московской области) по профилактике противоправного поведения курсантов, что обусловлено, в т. ч. описанием и обоснованием автором критериев и показателей сформированности у курсантов компонент правового сознания, правовой культуры и т. п., свидетельствующих о достаточной эффективности педагогического процесса, а также введением в практику вуза совещаний и проблемных семинаров с преподавателями по обсуждению динамики проявлений деструктивного поведения курсантов и вопросов своевременной педагогической коррекции.

Последний, контрольный, этап педагогического эксперимента был соотнесён с решением задач анализа результатов экспериментальной работы по реализации педагогической модели профилактики противоправного поведения курсантов и обоснования правильности выдвинутой гипотезы. Решение данных задач предполагало необходимость повторной диагностики для ответа на следующие принципиально важные для исследования вопросы:

– отмечается ли у курсантов после проведения этапа учебного эксперимента положительная динамика в расширении спектра знаний, проявлении ценностных установок, качеств и характеристик, свидетельствующих об оптимальном уровне сформированности правового сознания и правовой культуры;

– является ли статистически значимой разница между показателями изменений в сфере знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, характеристик и ценностных установок, определяющих правовое поведение курсантов экспериментальной и контрольной групп?

В содержание понятия «диагностируемый уровень сформированности у будущих офицеров правового сознания и правовой культуры» мы включили следующие диагностируемые модули: степень сформированности значимых мотивационно-ценностных аттитюдов, направленных на реализацию правового сознания и правового поведения, – диагностировалась на базе разработанных *показателей личностно-мотивационного критерия*; уровень знаний правового характера, обеспечивающих понимание и выполнение норм социального, семейно-бытового, общественного, профессионального и т. п. правового поведения — на основе разработанных *показателей когнитивного критерия*; уровень проявляемых личностных качеств (склонность к конструктивному общению, толерантность, развитость эмпатии, способность к эмоционально-волевой регуляции и т. п.) – на основе разработанных *показателей эмоционально-регулятивного критерия*; степень сформированности конкретных умений и навыков (умение анализировать ситуации правонарушений, выявлять причины и следствия, методы предупреждения; отмечаемая в ходе педагогических наблюдений склонность к здоровому образу жизни, осознанное стремление к действиям в рамках правовой культуры и т. п. – на основе разработанных *показателей деятельностно-педагогического критерия*.

По первому модулю была повторно использована опросная методика М. Рокича, по итогам которой отмечено, что у курсантов экспериментальной группы (ЭГ) по сравнению с контрольной группой (КГ) значительно повысился процент выбора таких ценностей, как личная ответственность (ответственность за свои действия и поступки) – (63 % – ЭГ, 44 % – КГ); «воспитанность» (49 % – ЭГ, 31 % – КГ), «самоконтроль» (61 % – ЭГ, 33 % – КГ), «терпимость» (51 % – ЭГ, 27 % – КГ) и др.

Данные выводы в рамках проверки мотивационно-ценностной компоненты были соотнесены с проверкой эмоционально-регулятивного модуля: повторного проведения психологами диагностики по методике А. Ассингера (у курсантов ЭГ) и по сути первичного диагностирования – у курсантов КГ. Применение данной диагностики показало довольно значительные расхождения в уровне агрессивности у респондентов КГ и ЭГ (Рисунок 3).

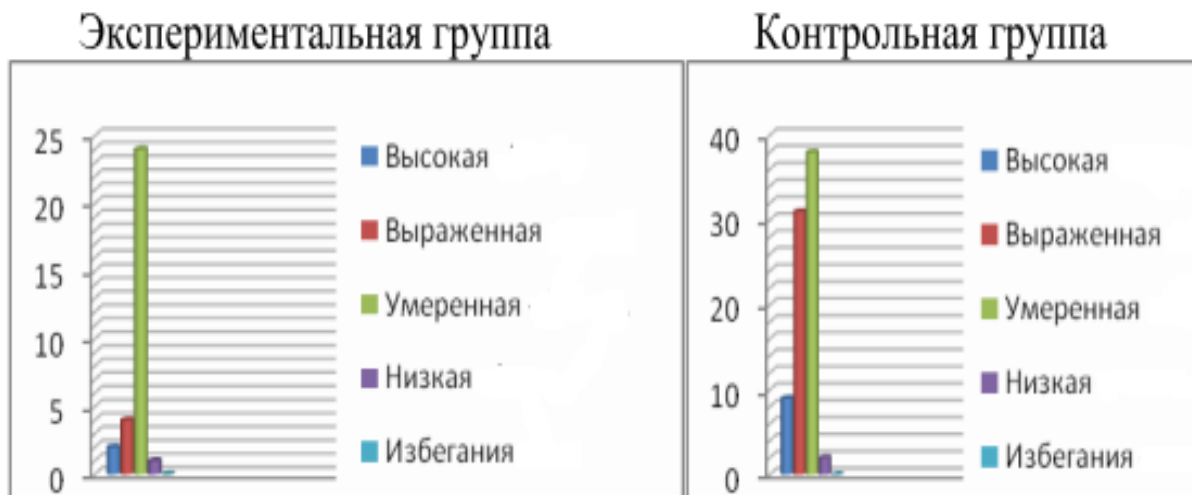


Рис. 3 – Сопоставление проявления уровня агрессивности у курсантов ЭГ и КГ (по результатам теста А. Ассингера)

Снижение у курсантов ЭГ уровня агрессивности, а следовательно, и уровня конфликтности при взаимодействии (что расценивается как важнейший элемент упреждения возможных правонарушений), на взгляд автора, обусловлено позитивными изменениями в мотивационно-ценностных установках, большой работой по воспитанию волевых качеств, чувства ответственности, тренинговой работой в рамках авторского спецкурса.

Диагностируемый модуль, соотнесённый с уровнем знаний правового характера; знаний, обеспечивающих понимание и выполнение норм правового поведения, здорового образа жизни и т. п. проверялся на основе разработанных показателей когнитивного критерия в ходе применения комплекса заданий теоретического, аналитического, проблемного и творческого характера. В частности, была проведена расширенная контрольная работа, проверяющая знания курсантами основных нормативных правовых актов, регулирующих поведение курсанта и офицера Министерства обороны Российской Федерации; в рамках контрольной работы курсантам также был предложен анализ проблемных ситуаций (кейс-стади), касающихся правовой и моральной оценки отдельных проступков, и получены следующие результаты (Рисунок 4).

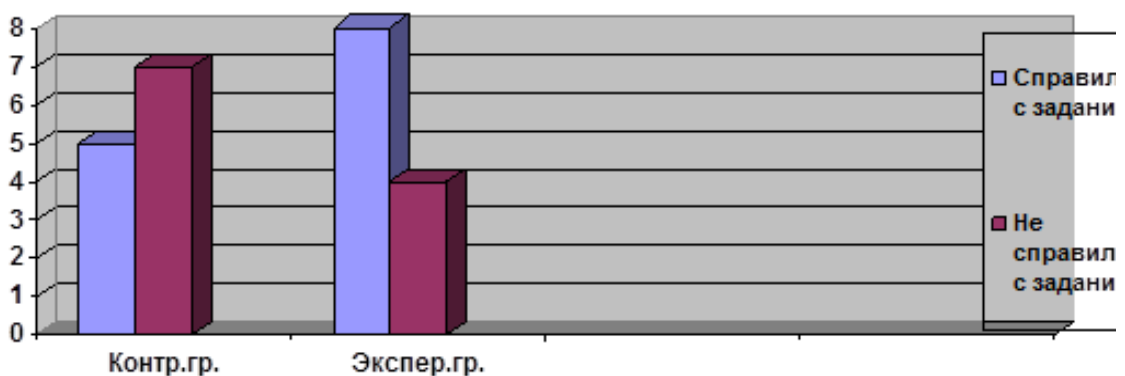


Рис. 4 – Результаты выполнения проблемных кейсов правового характера респондентами КГ и ЭГ

Отмечена значительная динамика у курсантов ЭГ (81 % – ЭГ, 49 % – КГ), в связи с чем можно констатировать, что проявленные ими умения подбора информационного контента для анализа ситуации (то есть какие нормативные правовые акты, правила внутреннего распорядка, правила поведения в общественных местах и т. п. могут регулировать данное действие), анализа представленной ситуации, определения рисков, вариантов развития ситуации и т.п. связаны с применением в ходе спецкурса авторской технологии ситуативно-проблемной рефлексии.

В рамках применения эмоционально-регулятивного и деятельностно-педагогического модулей диагностики мы применили метод сплошного опроса и групповых собеседований, на основе которых констатировали, что у курсантов экспериментальной группы значительно расширилось представление о методах и средствах «погашения» конфликта (на службе, в быту, в личных отношениях и т. п.), перевода конфликта в плоскость конструктивного обсуждения и разрешения. В контрольной группе эти знания были более скудными, респонденты, как правило, называли беседу, «объяснение человеку», «доказать правоту», «разобраться в причине конфликта», «проконсультироваться со старшими (доложить старшим по званию)» и т. п. По совету психологов непосредственно коммуникативные умения бесконфликтного взаимодействия проверялись на основе известной ролевой (имитационной) игры «Катастрофа в пустыне». Результаты отражены на рисунке 5.

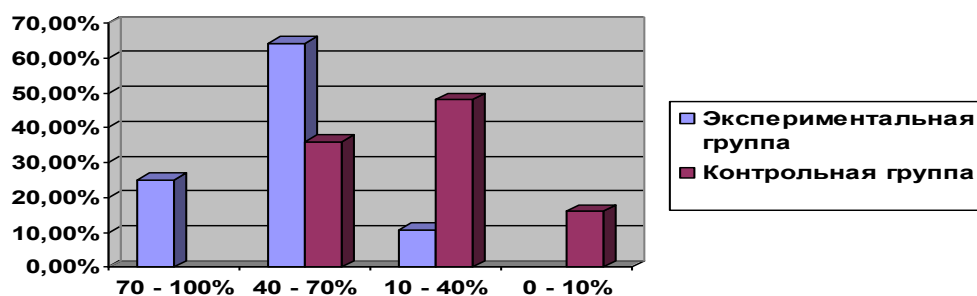


Рис. 5 – Сравнительный анализ результатов оценки коммуникативных умений респондентов ЭГ и КГ (на основе ролевой/имитационной игры)

Правильность гипотез и эффективность применённых психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, направленных на упреждение возможных правонарушений со стороны курсантов, формирование и коррекцию их правового сознания и правовой культуры подтверждены также статистикой снижения правонарушений курсантов 2 факультета филиала Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г. Серпухов Московской области) (Рисунок 6).

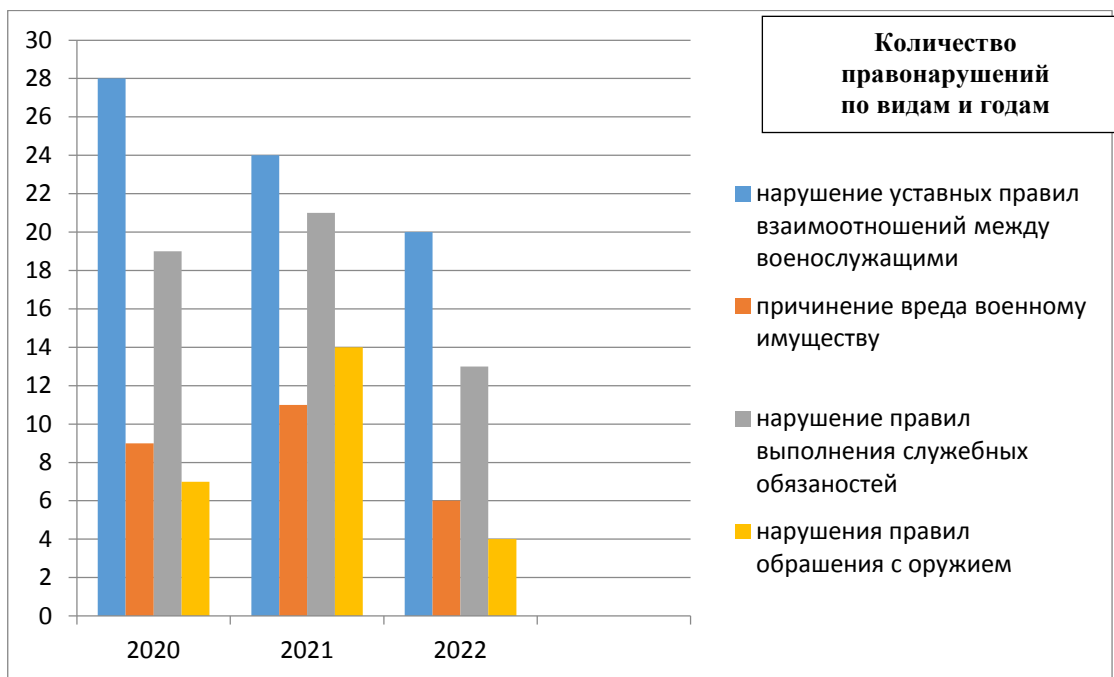


Рис. 6 – Статистика снижения динамики правонарушений курсантов 2 факультета ФВА РВСН имени Петра Великого по видам и годам

Анализ всех полученных результатов данного итогового (контрольного) этапа педагогического эксперимента позволяет утверждать, что проведённое исследование реализовало поставленные цели и задачи. Полученные результаты позволяют также сделать вывод об эффективности предложенной педагогической модели, что подтвердили педагоги на заседании «круглого стола» по итогам эксперимента.

На основе их предложений к перспективам внедрения результатов исследования отнесены разработка и издание отдельным пособием методических рекомендаций для преподавателей вузов в плане оценки правового сознания и правовой культуры курсантов и применения инновационных методов педагогической профилактики противоправного поведения курсантов.

В заключении обобщены результаты диссертационного исследования и **подтверждена гипотеза исследования:**

1. На основе анализа научной литературы, нормативно-правовых актов, сопоставления с представленными в научном дискурсе дефинициями «отклоняющееся поведение»; «деструктивное поведение»; «девиантное поведение» подтверждено понимание противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации: а) как оценочного понятия поведения, нарушающего норму(-ы) права, социального общежития и взаимодействия независимо от того, знал или не знал человек их, осознавал или не осознавал неправомерность своего поведения; б) как антипода правомерного поведения.

2. Подтверждено и обосновано понимание педагогической профилактики противоправного поведения курсантов как части общей системы обучения, воспитания и развития курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации, как совокупности психолого-педагогических методов, приёмов, техноло-

гий, направленных на упреждение возможных правонарушений со стороны обучающихся: формирование ценностных установок правопослушного гражданина, активизацию личностного потенциала, развитие свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды и т. п.

3. Обосновано признание основной целью педагогической профилактики противоправного поведения будущих офицеров, целенаправленное формирование у них правового сознания (ценности правового поведения: законопослушность, ответственность, чувство долга и т. п., совокупность знаний и умений, обеспечивающих правовое поведение) и правовой культуры (разновидность общей культуры, экстраполирующая правовые ценности в рамках культуры поведения, общения; полиэтнической культуры, культуры здоровьесбережения и т. п.). В связи с этим описаны критерии и показатели их сформированности на личностно-мотивационном, когнитивном, эмоционально-регулятивном и личностно-деятельностном уровнях.

4. Экспериментальным путём подтверждена эффективность разработанной и апробированной в образовательной практике модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, включающей целевой, содержательный, технологический и результативный блоки. В ходе применения модели её консультативно-методическая компонента была реализована через серию проблемных семинаров и «круглого стола» для преподавателей и сотрудников вуза, онлайн-консультирование, авторских методических рекомендаций и др. Теоретическая и практическая компоненты модели были наиболее полно реализованы в рамках авторского спецкурса «Основы правовой компетентности офицера по профилактике противоправного поведения военнослужащих», включающего также применение авторской технологии ситуативно-проблемной рефлексии. Кроме отмеченных форм, методов, технологий большое значение придавалось проведению традиционных для вуза мероприятий (диспуты и беседы правовой и нравственно-этической направленности, встречи с работниками прокуратуры и юридической службы органов военного управления и др.).

5. Основными организационно-педагогическими условиями успешной реализации разработанной педагогической модели в ходе обучающего эксперимента признаны не только мотивация и методико-консультативная помощь преподавателям и воспитателям в контексте искомой проблемы, но и создание образовательно-развивающей среды реализации системы педагогической профилактики, в которую включены потенциальные возможности вуза (в рамках деятельности библиотечной, технической, психологической, методической и т.п. служб), а также проведение постоянного мониторинга состояния системы работы в филиале Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г. Серпухов Московской области) по профилактике противоправного поведения курсантов.

Дальнейшая работа в направлении проблемы исследования соотносится с необходимостью разработки и издания отдельным пособием методических ре-

комендаций для преподавателей вузов в плане оценки правового сознания и правовой культуры курсантов и расширения спектра применяемых инновационных форм и методов.

Основное содержание и результаты диссертации отражены в следующих публикациях автора:

а) статьи в научных журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации:

1. Картамышев, Д. А. Использование потенциала социальной ответственности в профилактике противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации / Д. А. Картамышев // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 12(105). – С. 33-35. – 0,2 п.л.

2. Картамышев, Д. А. Особенности предупреждения противоправного поведения курсантов в условиях образовательного пространства вузов Министерства обороны Российской Федерации / Д. А. Картамышев // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 12(117). – С. 20-22. – 0,2 п.л.

3. Картамышев, Д. А. Педагогические условия профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации / Д. А. Картамышев // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 1(118). – С. 8-10. – 0,2 п.л.

4. Картамышев, Д. А. Педагогическая поддержка адаптации курсантов к образовательному процессу вузов Министерства Обороны Российской Федерации как неотъемлемый элемент профилактики их противоправного поведения / Д. А. Картамышев // Перспективы науки. – 2019. – № 12 (123). – С. 246-248. – 0,2 п.л.

б) статьи, тезисы, доклады на международных и межвузовских конференциях:

5. Картамышев, Д. А. Специфика патриотического воспитания курсантов военно-учебного заведения как важнейшего компонента профилактики их противоправного поведения / Д. А. Картамышев // Молодой ученый. – 2019. – № 51 (289). – С. 341-343. – 0,2 п.л.

6. Картамышев, Д. А. Профессионализм профессорско-преподавательского состава военного вуза – залог успешного преодоления противоправного поведения курсантов / Д. А. Картамышев // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сборник статей по материалам XLII международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 54-57. – 0,3 п.л.

7. Картамышев, Д. А. Профилактика противоправного поведения курсантов военного вуза в контексте их патриотического воспитания / Д. А. Картамышев // Научные исследования по приоритетным направлениям как основа инновационного прорыва: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 273-274. – 0,1 п.л.

8. Картамышев, Д. А. К проблеме воспитания гуманности курсантов вуза

министерства обороны российской федерации как фактора превенции их противоправного поведения / Д. А. Картамышев // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 144-146. – 0,2 п.л.

9. Картамышев, Д. А. Формирование нравственно-волевых качеств курсантов вуза министерства обороны российской федерации как фактор превенции их противоправного поведения / Д. А. Картамышев // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2021. – С. 224-226. – 0,2. п.л.

10. Картамышев, Д. А. Система работы по педагогической профилактике противоправного поведения курсантов военных вузов / Д. А. Картамышев // Общество – наука – инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2021. – С. 166-168. – 0, 2 п.л.

11. Картамышев, Д. А. К вопросу о предупреждении противоправного поведения курсантов вузов Министерства Обороны Российской Федерации / Д. А. Картамышев // Системная трансформация – основа устойчивого инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 90-93. – 0,3 п.л.

12. Картамышев, Д. А. Превенция противоправного поведения обучающихся в вузах министерства обороны Российской Федерации / Д. А. Картамышев // Научный аспект. – Самара, 2023. – С. 1975-1978. – 0,3 п.л.