

На правах рукописи



Мурызова-Фомина Марина Михайловна

**Педагогические условия формирования конструктивных представлений
о справедливости у подростков группы риска в социально-
реабилитационном пространстве**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Владимир 2024

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Научный руководитель:

Завражин Сергей Александрович

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Официальные оппоненты:

Расчетина Светлана Алексеевна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Москвина Елена Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Ведущая организация:

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Защита диссертации состоится «26» июня 2024 года в 12:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.281.05, созданного на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», по адресу: 600024, г. Владимир, проспект Строителей, 11, корп. 7, ауд. 136-7.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и на сайте <https://diss.vlsu.ru/index.php?id=392>.

Автореферат разослан «___» _____ 2024 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



А. М. Юдина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная образовательная ситуация характеризуется растущим интересом представителей педагогического знания к становлению, воспитанию и развитию у молодого поколения универсальных этических ценностей. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ базовым компонентом образовательной системы является создание благоприятных условий для самоопределения ребенка через усвоение морально-нравственных, социокультурных общественных норм. Указанная позиция в отношении природы воспитательного воздействия находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Среди формируемых у подрастающего поколения базисных духовно-нравственных установок важная роль отводится справедливости. Справедливость выступает категорией оценки субъектом совокупности качеств и личностных особенностей другого человека, его намерений и действий. Справедливость составляет основу нравственности личности, однако в детско-подростковой субкультуре в силу становления морального сознания представление о справедливости отличается незрелостью. Особенно данная тенденция характерна для детей группы риска (социально дезадаптивных), у которых искажено содержание таких экзистенциалов, как «любовь», «творчество», «долг», «совесть», «честь», «достоинство», «свобода», «духовность» и др.

Актуальность проблемы воспитания духовных качеств личности, обладающей конструктивными (социально одобряемыми) представлениями о справедливости, обусловлена доминированием у подростков группы риска негативной тенденции предпочтения материальных ценностей духовным, девальвацией смысла понятия «нравственная личность», снижением должного родительского контроля, мотивацией потребительства и наличием иждивенческих настроений.

В связи с этим возникает необходимость разработки специализированных научных подходов, направленных на полноценное усвоение несовершеннолетними группы риска морально-нравственных ценностей, формирование умений проектирования личностных действий с опорой на принципы справедливости и совестливости. Данная позиция предполагает формирование у подростков нравственного ориентирования на справедливость как направления их социальной реабилитации и базисной части процесса духовно-нравственного воспитания.

В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова (2008) «представление» трактуется с позиции отражения в сознании человека перцептивных образов, пережитых ранее, как познание и опыт, интерпретация чего-либо, а лексема «образ» – как следствие и совершенная форма отображения явлений и предметов окружающего материального мира. В «Большом психологическом словаре» (Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко, 2007)

«представление» характеризуется как предметный образ явления, который базируется на основе прошлого опыта посредством отображения в воображении или памяти; «образ» рассматривается как чувственная форма психического явления. Вследствие близости семантики названных дефиниций в нашей работе идиомы «представление о справедливости» и «образ справедливости» используются как синонимичные формы обозначения единого явления отражения в сознании субъекта понятия «справедливость». В то же время данное отражение может иметь искаженный (социально неодобряемый) или конструктивный (социально одобряемый) характер. При этом, отталкиваясь от определения, данного в «Современном толковом словаре русского языка» (Т. Ф. Ефремова, 2006), под конструктивными мы имеем в виду представления, способствующие (создающие плодотворную основу) морально-нравственной регуляции поведения несовершеннолетних, становлению их нравственного самосознания.

Степень разработанности. Вопрос формирования у подрастающего поколения конструктивных (социально одобряемых) представлений о справедливости, создания условий для их благоприятной интериоризации и осмысленного применения в межличностном взаимодействии является предметом научного интереса гуманитаристики. Первые упоминания о справедливости как морально-нравственном феномене отражены в научных трудах мыслителей Античности (Аристотель, Платон, Эпикур). По мнению философов той эпохи, справедливость есть абсолютно конструктивная сила, регулирующая общественные взаимоотношения. В последующем античная традиция получила отражение в христианской этике, трактующей справедливость как духовное понятие (Августин Аврелий, Фома Аквинский).

С точки зрения гуманитарных и политико-правовых подходов концепт справедливости представлен в работах философов зарубежной классики, таких как Ф. Бэкон, Г. В. Ф. Гегель, Т. Гоббс, И. Кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, Б. Спиноза. В русской философии справедливость как форма бытия человека рассматривалась в трудах И. В. Киреевского, Н. К. Михайловского, В. С. Соловьева, А. С. Хомякова. Понятие о справедливости как базисной характеристике духовного состояния личности получило отражение в трудах Г. Д. Бандзеладзе, Х. Барлыбаева, Н. О. Исмаилова, Г. В. Мальцева, Э. Фромма.

В социально-психологических трудах феномен справедливости является важным направлением учения о сущем, что отражено в исследованиях М. И. Володиковой, О. А. Гулевич, В. В. Знакова, А. В. Мусиенко, Н. И. Мушинского, Л. М. Сосниной и др. Научная основа идеи справедливости представлена авторитетными современными теориями – концепциями чувствительности к справедливости и веры в справедливый мир (Н. Б. Астанина, С. К. Нартова-Бочавер; К. Дальберт, М. Лернер, Л. Монтада, М. Шмитт). В педагогических исследованиях определение справедливости раскрывается в трудах И. Д. Бех, В. И. Водозова, Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинского, которые соотносили справедливость с особенностями межличностного взаимодействия, основанного на взаимной значимости поведения субъектов, включенных в образовательный процесс. Тем не менее в

современных психолого-педагогических трудах отсутствует общепринятая позиция в отношении возможности формирования чувства справедливости у детей в институтах воспитания.

Сензитивным для становления представлений о справедливости является подростковый возраст. Этот этап взросления характеризуется повышенной чувствительностью к несправедливости, независимостью суждений и влиянием группы сверстников на моральные нормы подростка. Ввиду особой ситуации развития механизмы нравственного становления в отрочестве всегда были предметом пристального внимания со стороны педагогики. Несмотря на то, что особенности личностной идентичности в подростковом возрасте в целом обоснованы, представляется затруднительным определить траекторию нравственного становления подростков группы риска (социально дезадаптивных подростков) в специфической ситуации развития, в частности, в асоциальной семье при наличии слабой нравственной устойчивости.

Анализ имеющейся литературы показывает отсутствие научно обоснованных социально-педагогических программ, посвященных формированию у подростков группы риска, воспитывающихся в социально неблагополучной ситуации, конструктивных представлений о справедливости. Предполагаемые пути развития нравственных представлений детей группы риска рассматриваются в формате нравственно-правовых отношений (Т. М. Барсукова, Н. С. Кущенко, Е. Н. Сухоленцова), профилактики социальных девиаций (Е. Б. Скачкова). Некоторые авторы (С. В. Евсюкова, Л. А. Елисеева, О. П. Кочетова, Н. К. Моисеева) полагают, что формирование представлений о справедливости реализуется в принципах следования нравственному примеру и идентификации со значимым «другим».

В исследованиях Т. П. Авдуловой, Н. Б. Астаниной, О. Б. Лизункова, Е. В. Свистуновой показана специфика веры в справедливый мир у несовершеннолетних, но не конкретизированы природа и структура данных образов у подростков группы риска, лишенных семейной поддержки, не приведена модель формирования нравственных представлений, регулирующих поведение таких воспитанников, отношение к себе и окружающим.

Анализ исследований и изучение педагогического опыта свидетельствуют о необходимости разрешения **противоречий**:

- *на социально-педагогическом уровне* между потребностью современного общества в формировании у подрастающего поколения общечеловеческих ценностей и нравственного самосознания, с одной стороны, и нарастающей утратой традиционных духовно-нравственных ориентиров, деструктивной и асоциальной составляющих в поведении подростков группы риска – с другой;

- *на научно-теоретическом уровне* между потребностью обозначения научно обоснованных педагогических условий, ориентированных на формирование у подростков группы риска представлений о нравственном требовании и недостаточной определенностью научно-педагогических подходов, соответствующих современным социально-реабилитационным технологиям;

- научно-методическом уровне, с одной стороны, между объективной потребностью социально-реабилитационной практики в организационно-методическом обеспечении процесса коррекции морально-нравственных установок подростков группы риска, с другой стороны – недостаточной разработанностью методолого-технологической системы, обеспечивающей формирование у несовершеннолетних данной категории конструктивных представлений о справедливости в социозащитных учреждениях.

На основании выявленных противоречий определена **проблема** исследования: какие педагогические условия способствуют формированию конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социозащитном пространстве?

Социальная значимость и актуальность данного вопроса явились основанием выбора **темы** диссертационного исследования: «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве».

Ведущей идеей исследования выступает обоснование целенаправленного формирования конструктивных представлений о справедливости как одного из направлений социально-реабилитационного процесса, в ходе которого обеспечивается повышение значимости ориентации подростков группы риска на моральные принципы и нормы общества, устойчивости к негативному влиянию социальной среды, снижение риска использования неконструктивных форм протестной активности, проявлений жертвенной позиции, конфликтности и нетерпимости в ситуации несправедливости.

Цель исследования – определение совокупности педагогических условий, способствующих формированию конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве.

Объект исследования представляет собой процесс формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве.

Предмет исследования – педагогические условия, способствующие формированию конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве.

Гипотеза исследования определяется предположением о том, что прогноз формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска будет более благоприятным, если:

а) в социально-реабилитационной работе с подростками группы риска опираться на взаимосвязь концепта «справедливость» с центральными категориями морального сознания – «свободой», «красотой», «совестью», «нравственностью», «добром»; руководствоваться научно-теоретическими и технологическими подходами к вопросу формирования образа справедливости у подростков группы риска в процессе духовно-нравственного развития;

б) внедрить в практическую деятельность структурно-функциональную модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска, включающую становление у них субъектной позиции в реализации

нравственного требования, укрепление аффективной и создание его когнитивной основы;

в) выявить и экспериментально обосновать совокупность педагогических условий реализации данной модели: актуализация у подростков группы риска высших ценностей, основанных на центральных концептах отечественной культуры, включение в цикл занятий с подростками познавательного, эмоционально-смыслового и поведенческо-деятельностного компонентов справедливого отношения к себе и окружающим; совершенствование профессиональных компетенций педагогического сообщества на уровне содержательно-процессуальных характеристик социально-реабилитационной деятельности; вовлечение родителей в социально ориентированный воспитательно-реабилитационный процесс, обеспечивающий формирование конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве;

г) учитывать и опираться в педагогической деятельности на критерии и показатели, диагностирующие уровень представлений о справедливости у подростков группы риска, выступающие в качестве интегрального индекса оценки степени нравственного развития подростков указанной группы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать природу и содержание феномена справедливости в сопряжении с базовыми категориями морального сознания (красотой, добром, совестью и др.); теоретические и технологические подходы к формированию у несовершеннолетних группы риска конструктивного образа справедливости.

2. Подготовить, обосновать в научно-теоретическом пространстве и апробировать в практической деятельности структурно-функциональную модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска, включающую аффективный, когнитивный и деятельностный компоненты.

3. Разработать и реализовать программу социальной реабилитации по формированию конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социозащитном пространстве.

4. Подобрать диагностический аппарат для оценки динамики изменения образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве.

Методологическую основу исследования составили:

- *на философском уровне:* научные и религиозные основы социально-философской антропологии, философии культуры и духовности (свт. Августин Аврелий, Аристотель, В. О. Голубинцев, О. В. Кирсанова, Б. К. Кудайбергенов, А. П. Лысков, Платон, И. В. Силуянова, О. А. Смольков, свт. Фома Аквинский, Эпикур и др.);

- *общенаучном уровне:* научно-теоретические подходы к вопросу социальной реабилитации подростков группы риска (Т. П. Авдулова, Л. И. Акатов, И. А. Ахметшина, В. Г. Баженов, Т. М. Барсукова, С. К. Бондырева, А. А. Дружинина, С. В. Евсюкова, Л. А. Елисеева, С. А. Завражин, О. С. Зайцева, Ю. А. Клейберг, А. Ю. Коджаспиров, О. П. Кочетова, Н. С. Кущенко,

О. Б. Лизунков, А. Е. Личко, А. С. Макаренко, Н. К. Моисеева, Е. В. Москвина, О. М. Овчинников, Т. В. Панова, С. А. Расчетина, А. А. Романов, Е. В. Свистунова, Н. А. Сирота, Е. Б. Скачкова, Е. Н. Сухоленцова, В. А. Сухомлинский, М. Н. Филиппов, Л. К. Фортова, Х. Г. Юсупова, В. М. Ялтонский);

- *конкретно-научном уровне*: научно-теоретические представления о морально-ценностном содержании справедливости (В. Н. Аргунова, Г. Д. Бандзеладзе, Х. А. Барлыбаева, И. Д. Бех, М. Л. Гельфонд, П. К. Гречко, А. А. Гусейнов, В. Е. Давидович, Т. В. Дыльнова, Л. В. Зараева, С. А. Иванова, Н. О. Исмаилов, И. В. Киреевский, Г. В. Мальцев, Н. К. Михайловский, В. С. Нерсисянц, И. Г. Песталоцци, Л. Ю. Пионткевич, С. Л. Соловейчик, В. С. Соловьев, З. Н. Степанова, Э. Фромм, А. С. Хомяков, А. Г. Шабуров); адаптированные С. К. Нартовой-Бочавер теоретические положения о феномене веры в справедливый мир, представленные в трудах К. Дальберт, Л. Монтада и др.; теоретические положения о чувствительности к справедливости, предложенные М. Шмитт; теоретический и практический опыт развития конструктивного образа справедливости у подрастающего поколения (Н. Б. Астанина, М. И. Воловикова, А. А. Гайворонская, О. А. Гулевич, В. В. Знаков, Н. А. Илларионова, С. В. Молчанов, А. В. Мусиенко, С. К. Нартова-Бочавер, Л. М. Соснина); зарубежные исследования, посвященные проблеме становления и развития мстительности у несовершеннолетних группы риска (Дж. Ван Марли, М. Гельфанд, Л. Гроббинк, Я. Дерксен, Д. Джексон, К. Кори Лоу, К. Фрей, В. Чои и др.).

Теоретическую основу исследования составили: идея *личностно-ориентированного* подхода, воплощенная в работах И. Д. Бех, А. А. Дружининой, Е. Б. Скачковой, Е. Д. Худенко; идея *аксиологического* подхода в формировании у подростков ценностных ориентаций (М. С. Каган, И. Я. Лернер, А. С. Макаренко, В. А. Сластенин, К. Д. Ушинский); идея формирования способности к *личностному принятию общественных норм и правил*, выраженная в исследованиях Т. П. Авдуловой, Н. Б. Астаниной, Т. М. Барсуковой, О. С. Зайцевой, Н. С. Кущенко, М. А. Павловой, Н. М. Платоновой, Е. Н. Сухоленцовой.

Методы исследования: теоретические (логический и исторический анализ изучаемых явлений; актуализация и генерализация практического опыта детских социальных учреждений; теоретическое моделирование и проектирование); эмпирические (теоретический обзор философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературы по направлению исследования; работа с отчетной и учетной документацией; обзор социальных практик с доказанной эффективностью; педагогическое наблюдение, анкетирование, опросные методы; опытно-экспериментальная работа); статистические и математические (методы качественной и количественной обработки материалов исследования; математическая статистика).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе учреждений социального обслуживания населения десяти муниципальных

образований Владимирской области: ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (МО г. Владимир), ГКУСО ВО «Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (МО г. Гусь-Хрустальный), ГКУСО ВО «Ковровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (МО г. Ковров), ГКУСО ВО «Муромский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (с. Булатниково, Муромский район), ГКУСО ВО «Кольчугинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (МО г. Кольчугино), ГКУСО ВО «Суздальский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (с. Сеславское, Суздальский район), ГКУСО ВО «Камешковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (п. им. М. Горького, Камешковский район), ГБУСО ВО «Селивановский комплексный центр социального обслуживания населения» (пгт. Красная Горбатка, Селивановский район), ГБУСО ВО «Петушинский комплексный центр социального обслуживания населения» (г. Костерево, Петушинский район), ГБУСО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юрьев-Польского района» (МО г. Юрьев-Польский). В исследовании приняли участие несовершеннолетние получатели социальных услуг (девочки и мальчики) стационарных отделений в возрасте от 14 до 17 лет. Число участников экспериментального исследования составило 100 человек.

Исследование включало следующие **этапы**:

I этап (2016 – 2018 гг.) был посвящен *теоретико-поисковой работе*: анализу и теоретическому обозрению научных источников по теме изучения в сферах философского, юридического, социологического, психологического и педагогического знания; установлению актуального состояния избранного направления в социозащитной практике; конструированию опытно-экспериментальной основы.

На **II этапе** (2018 – 2020 гг.) проведена *опытно-экспериментальная работа*: констатирующая и формирующая экспериментальные части; осуществлено практическое рассмотрение технологий, методов и средств воспитательно-коррекционной деятельности с подростками группы риска; определены и уточнены базовые педагогические условия, способствующие формированию конструктивного образа справедливости у воспитанников подросткового возраста, находящихся в социальных учреждениях.

На **III этапе** (2020 – 2022 гг.) подведены итоги экспериментальной части исследования, конкретизирована теоретическая основа, осуществлено оформление структурных компонентов диссертации.

Научная новизна исследования характеризуется тем, что в ней:

- уточнено содержание понятия справедливости в контексте базовых конструктов морального сознания личности, определены теоретические и практические подходы к формированию у воспитанников конструктивного образа справедливости (методы и технологии правового и духовно-нравственного воспитания, предупреждения отклоняющегося поведения);

- обоснована структурно-функциональная модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве, включающая в себя следующие направления: освоение понятия о должном, развитие межкультурной толерантности детей, сохранение и развитие индивидуальности, воспитание посредством нравственного примера; на ее основе разработана экспериментальная программа социальной реабилитации «Территория равенства», представлены ее элементы: формы и методы работы, алгоритм, базовые компоненты занятий;

- определены и обоснованы педагогические условия, обуславливающие формирование конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве;

- обоснованы критерии и показатели эффективности предложенной структурно-функциональной модели по формированию конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска на основе положительной динамики сформированности в самосознании подростков конструкта «справедливость» (расширение смыслового поля образа справедливости; ориентированность на автономный уровень морали, согласованную личную и общую справедливость; повышение значимости моральных ориентиров).

Теоретическая значимость исследования:

- детализирована взаимосвязь семейного неблагополучия и искаженных представлений о справедливости у подростков группы риска;

- выявлены особенности организации коррекционно-развивающей деятельности социозащитного учреждения как технологии организации профилактической работы с подростками группы риска;

- результаты исследования имеют значение для развития научных представлений о детерминации и педагогических средствах предупреждения девиантной активности подростков, дополняют социально-педагогическое знание методологией и технологией становления конструктивного образа справедливости у подростков в условиях учреждения социального обслуживания, позволяют внедрить в реабилитационную практику научные и прикладные основы предлагаемой модели формирования представлений о справедливости у подростков, что имеет важное значение для развития социальной педагогики.

Практическая значимость исследования определяется интегральным исследованием и эмпирической апробацией педагогических условий, обеспечивающих формирование конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социозащитном пространстве; рассмотрены возможности снижения риска ненормативной активности подростков и формирования положительной направленности их личности посредством внедрения программы социальной реабилитации «Территория равенства»; эмпирически доказано стимулирующее влияние формирования конструктивного образа справедливости как важного ресурса духовно-нравственного воспитания на снижение уровня дезадаптации подростков группы риска.

Материалы исследования успешно внедрены в деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей, использованы Министерством социальной защиты населения Владимирской области в организационно-методическом сопровождении социально-реабилитационной деятельности подведомственных учреждений, системе развития профессиональных компетенций педагогических работников; применяются в учебной и практической деятельности студентов направления подготовки «Социальная педагогика и психология» в ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»; пользуются теоретическим и прикладным интересом со стороны практикующих специалистов, работающих с подростками, склонными к девиантной активности.

Достоверность и обоснованность полученных результатов отражается в базовых методологических положениях, структуре применяемых методов, определенных в соответствии с предметом, целями и задачами исследования, научной обоснованности и практической доказанности эффективности экспериментальной части.

Результаты исследования прошли апробацию и внедрены в воспитательную, педагогическую и организационно-методическую практику ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Министерства социальной защиты населения Владимирской области.

Ключевые идеи и результативность исследования рассмотрены и положительно приняты на VI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности», посвященной профессору В. И. Куфаеву (Коломна, 2018 г.); XVIII, XIX и XXII Всероссийских научно-практических конференциях «Башкатовские чтения. Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде» (Коломна, 2018 – 2019 гг., 2022 г.); дискуссионной площадке «Актуальные ориентиры профилактики социальных отклонений молодежи» (Владимир, 2018 г.); областной межведомственной научно-практической конференции «Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьей» (Коломна, 2018 г.); межрегиональном культурно-образовательном форуме «Международная мозаика» (Владимир, 2018 г.); интернет-конференции «Опыт работы по раннему вмешательству в учреждениях социального обслуживания» (Ставрополь, 2019 г.); VI Научно-методической конференции «Кардовские чтения» (Владимир, 2019 г.); на совещаниях, практических семинарах, обучающих семинарах в формате видеоконференции Министерства социальной защиты населения Владимирской области, учреждений социального обслуживания Владимирской области (2017 – 2021 гг.); заседаниях методического объединения, практико-ориентированных семинарах, обучающих семинарах ресурсного центра по внедрению эффективных технологий оказания социальной поддержки малообеспеченным семьям ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для

несовершеннолетних» (2015 – 2023 гг.); на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (2021 г.).

Результаты исследования включены в социально-реабилитационную деятельность учреждений социальной защиты семьи и детей Владимирской области, а также в материалы цикла лекций и интерактивных занятий для детей и подростков Владимирской областной общественной организации по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей «Здоровое поколение» и автономной некоммерческой организации «Творческая мастерская межнациональной культуры и искусства "Народный стиль"».

Положения, выносимые на защиту:

1. Успешное формирование конструктивного образа справедливости у подростков группы риска включает в себя укрепление когнитивных связей между понятиями «свобода», «достоинство», «справедливость», «честь», «индивидуальность», «патриотизм», «субъектность» в ходе организации тематических занятий, направленных на становление ценностного отношения к моральным категориям.

2. Структурно-функциональная модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска содержит следующие направления: формирование представлений о надлежащем, включающем в себя соотношение действия и последствия; развитие внутренних ресурсов личности, овладение конструктивными формами преодоления противоречий в процессе социального взаимодействия; воспитание положительной направленности личности на основе нравственного примера; формирование межэтнической толерантности детей, осознания самоценности человеческой личности; модель включает в себя информационно-содержательный, мотивационно-смысловой и процессуальный компоненты.

3. Программа социальной реабилитации по формированию конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социозащитном пространстве включает в себя цель и задачи, принципы, ожидаемые результаты, систему программных мероприятий, тематический план и поэтапный ход занятий, методы оценки эффективности и предусматривает реализацию единства научно обоснованных педагогических условий: актуализация у подростков высших ценностей, основанных на центральных концептах отечественной культуры («свободе», «красоте», «совести», «нравственности», «добре»); проведение цикла занятий по формированию у подростков аффективного, когнитивного и деятельностного компонентов справедливости, обуславливающих развитие субъектности в реализации справедливости, стабилизацию аффективного и становление когнитивного базиса справедливого отношения к себе и окружающим; расширение профессиональных компетенций педагогического коллектива, включающих в себя знакомство с содержанием работы по воспитанию у подростков справедливого отношения к сверстникам в различных видах деятельности на основании уважения их интересов и желаний, признания

равенства в правах и обязанностях; вовлечение родителей в социально ориентированный воспитательно-реабилитационный процесс.

4. Оценка динамики сформированности конструктивных представлений о справедливости отражает: обогащение смыслового поля понятия справедливости, углубление объективности видения и осознания подростками моральных категорий; приоритетную ценностную ориентацию воспитанников на постконвенциональный уровень морали; тенденцию роста показателей совестливости, уровня отрицательной эмоциональной реакции на несправедливость в случаях ущемления собственных и чужих интересов, степени уважения к моральным нормам и этическим требованиям, веры в персональный справедливый мир субъекта взаимодействия; снижение показателя веры в общий справедливый мир, конфликтности и агрессивности по отношению к родителям и членам семьи.

Личный вклад автора заключается в том, что:

- систематизированы научно-практические подходы учреждений социального обслуживания семьи и детей в отношении совершенствования представлений о справедливости подростков группы риска;

- разработана авторская анкета для определения смыслового поля феномена справедливости у подростков в социально-реабилитационном пространстве;

- разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска;

- определена и экспериментально доказана эффективность комплекса педагогических условий, применяемых в сфере социального обслуживания населения и обеспечивающих интериоризацию морально-нравственных ценностей подростками группы риска;

- подобраны и определены критерии и показатели положительной трансформации уровня сформированности образа справедливости у подростков группы риска.

Область исследования соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 30 «Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа», п. 34 «Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся».

Структура диссертации. Диссертационное исследование содержит введение, две главы (шесть параграфов), заключение, библиографический список, приложения.

Основные положения исследования изложены на 148 страницах. Список литературы включает в себя 163 источника. В исследовании содержатся 12 таблиц, семь рисунков и 13 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *введении* обоснована тема работы, проведен анализ литературы, определены ведущая идея исследования, цель, задачи, объект и предмет,

изложены гипотеза, методологическая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, основные положения, выносимые на защиту, личный вклад автора, сведения об апробации и внедрении результатов научного исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социозащитных учреждениях» проведен анализ представлений зарубежных и отечественных авторов о феномене справедливости в регистре важнейших экзистенциалов личности, освещены теоретические и практические аспекты формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска, разработана структурно-функциональная модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях социозащитного учреждения.

В исследовании утверждается, что понятие справедливости конституировалось как одно из базисных проявлений морально-нравственной и духовной жизни человека, как оценочное суждение общественных и межличностных отношений. Справедливость является высшей нравственной ценностью, которая наряду с другими категориями морального сознания (красотой, добром, совестью) составляет основу истинного достоинства человека.

Анализ научных исследований показал, что в эпоху Античности полисное сознание способствовало становлению представления о справедливости как об объективной силе, регламентирующей общественные отношения, в Новое время – как фундаментальной ценности духовной жизни человека, в христианской этике – божественной категории. В педагогической теории понятие справедливости представлено в работах И. Д. Бех, В. И. Водовозова, Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинского и рассматривается с позиции определения методов, приемов, форм и условий, способствующих развитию у подрастающего поколения чувства справедливости, а также через призму понятия «педагогическая справедливость».

В ходе исследования установлено, что современная наука трактует справедливость в качестве фундаментальной категории объективной оценки общественной действительности, многообразного феномена, отраженного в научных исследованиях социально-гуманитарного поля: философии, этики, права, экономики, политики, психологии и педагогики.

В социально-психологическом дискурсе отражены попытки интегративного исследования справедливости, поэтому авторитетные концепция чувствительности к справедливости и теория веры в справедливый мир (Н. Б. Астанина, К. Дальберт, М. Лернер, Л. Монтада, С. К. Нартова-Бочавер, М. Шмитт) определяют современное феноменологическое поле исследований справедливости. Вместе с тем современная педагогическая практика нуждается в детальном теоретическом и практическом осмыслении концепта справедливости, определении направления его развития в структуре личностных новообразований подрастающего поколения в условиях стремительной трансформации социокультурных ценностей и мировоззренческих установок.

В исследовании уточнено, что в пубертате представления о справедливости характеризуются нерациональностью и незрелостью. Особенно это свойственно подросткам группы социального риска, обладающим низким уровнем нравственного самосознания, трудностями ориентации в межличностных отношениях и высокой вероятностью девиантной самореализации.

Анализируя точки зрения разных авторов, нами установлено, что воспитание в условиях учреждений социальной защиты населения и иных специальных государственных организаций предопределяет низкий уровень развития веры в справедливый мир, снижение значимости морально-нравственных ориентиров, общественных норм поведения, уклонение от ответственности за свои поступки и решения, обуславливает развитие асоциальных и эгоистических проявлений. В частности, Т. П. Авдуловой установлена склонность к жертвенной фиксации в случаях несправедливости, мнение о большей справедливости мира для других; Н. Б. Астаниной, О. Б. Лизунковым и Е. В. Свистуновой – положительная корреляция между низким уровнем психологического благополучия подростков группы риска и убеждением в несправедливость мирового порядка; Н. А. Илларионовой – неструктурированный ассоциативный ряд, а также отсутствие ядра ассоциативных полей дефиниции «справедливость».

Вместе с тем в исследовании определено, что социально-реабилитационные центры обладают значительными, но пока слабо используемыми ресурсами в плане формирования у воспитанников образа справедливости в формате современных и традиционных методов и технологий правового и духовно-нравственного воспитания, предупреждения отклоняющегося поведения.

Обнаружено, что формирование у подростков группы социального риска представлений о справедливости может осуществляться посредством социально-педагогической коррекции поведения (Т. М. Барсукова); установления потребности в самопознании и самосовершенствовании (О. С. Зайцева); идентификации со значимым взрослым и равноправии участников взаимодействия (Н. К. Моисеева); организации общественно-культурной деятельности (Е. Б. Скачкова); внедрения в деятельность образовательных учреждений социально-контекстного подхода (Е. Н. Сухоленцова).

Опыт становления у несовершеннолетних чувства справедливости широко представлен в рамках реализации инновационных социальных технологий духовно-нравственного воспитания подростков. Нами отмечены следующие направления: волонтерская деятельность (Ростовская область), профилактика насилия, жестокого обращения, самовольных уходов (Приморский край), организованная совместная деятельность молодежи и людей старшего возраста (Красноярский край), религиозная деятельность (Республика Мордовия, Ростовская область).

Теоретическое осмысление проблемы позволило разработать структурно-функциональную модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в рамках деятельности социозащитного учреждения и ее аналог – программу социальной реабилитации «Территория равенства».

В русле проведенного исследования определен комплекс педагогических условий успешности формирования представлений о справедливости у подростков целевой группы. Показано, что установка на справедливое взаимодействие, как и другие нравственные ориентиры несовершеннолетних, базируется на трехуровневой структуре (знание – чувство – поведение) и включает в себя информационно-содержательный, мотивационно-смысловой и процессуальный компоненты объективного отношения к себе и окружающим. Объединение базовых элементов справедливого отношения (познавательного, эмоционально-волевого и поведенческого) – необходимое условие развития морально-нравственных представлений несовершеннолетних, ориентирующих поведение, отношение к себе и другим людям.

Трехступенчатый алгоритм реализации программы (диагностический, познавательно-содержательный, аналитический) предусматривает соблюдение педагогических условий: актуализация у подростков высших ценностей, основанных на центральных концептах отечественной культуры (свободе, красоте, совести, нравственности, добре); проведение цикла занятий по формированию у подростков аффективного, когнитивного и деятельностного компонентов справедливости; расширение профессиональных компетенций педагогического коллектива, включающих в себя знакомство с содержанием работы по воспитанию у подростков справедливого отношения к сверстникам в различных видах деятельности на основании уважения их интересов и желаний, признания равенства в правах и обязанностях; вовлечение родителей в социально ориентированный воспитательно-реабилитационный процесс.

Нами определена длительность реализации программы: трехмесячный период работы в стационарных условиях (основная стадия взаимодействия), сотрудничество в постреабилитационный период в рамках работы Службы социального сопровождения семей (три месяца).

Программа включает три этапа: диагностический (установление актуального уровня морально-нравственного развития ребенка; одна неделя), формирующий (реализация основных направлений программы; от одного до трех месяцев), заключительный (анализ итоговых данных на основании ожидаемых результатов, формулирование выводов (по результатам отдельного занятия, программы в целом)).

В процессе внедрения предлагаемой модели педагогический коллектив был ознакомлен с её структурой и технологиями работы в форме практико-ориентированных семинаров, лекций, тренингов, заседаний методического объединения и психолого-медико-педагогических консилиумов, тематических занятий, индивидуального и группового консультирования, моделирования проблемных ситуаций, кружковой работы, организации досуга, творческой деятельности; определена логика взаимодействия специалистов социального учреждения.

В ходе диссертационного исследования установлены координирующая функция директора (воспитательно-реабилитационное направление), особенности деятельности методического объединения педагогических работников,

социального консилиума, социально-педагогической и социально-правовой служб, службы социального взаимодействия.

Таким образом, мы определили и описали структурные элементы модели, представленной на рис.

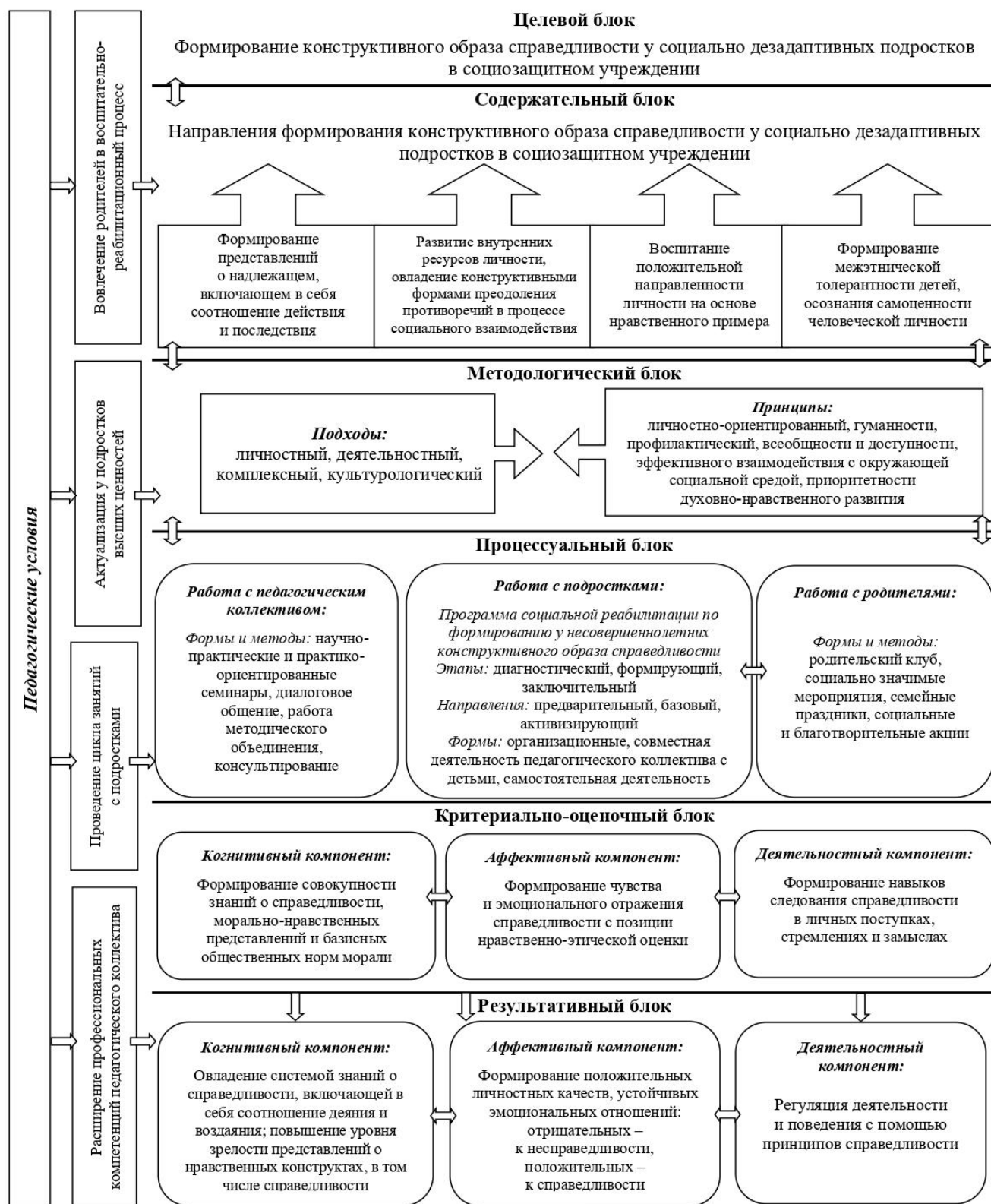


Рис. Структурно-функциональная модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях социозащитного учреждения

Во второй главе «Экспериментальное обоснование формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях социального учреждения для несовершеннолетних» представлены процесс и результаты экспериментальной работы, состоящей из диагностики выявления нравственного профиля, ценностных ориентаций и личностной чувствительности подростков к справедливости; изложены результаты внедрения в деятельность социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних программы, направленной на формирование у подростков конструктивного образа справедливости; проанализированы изменения морально-нравственной культуры испытуемых после реализации авторской программы.

Опытно-экспериментальная работа была направлена на определение исходного уровня сформированности конструктивных представлений о справедливости у подростков социозащитных учреждений. В исследовании приняло участие 100 респондентов – несовершеннолетних получателей социальных услуг специализированных социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних Владимирской области в период с 2018 по 2020 гг. Респонденты были распределены на две группы: экспериментальную (46 чел.) и контрольную (54 чел.), идентичные по половому и возрастному составу.

В ходе работы подобран диагностический пакет методик по оценке уровня представлений о справедливости подростков, включающий авторскую анкету (методы анализа определений, примера, ассоциаций, пиктограммы, микросемантического анализа), методику определения уровня развития моральных суждений С. В. Молчанова «Справедливость – забота», методику «Шкала совестливости» В. В. Мельникова, Л. Т. Ямпольского, опросники «Вера в справедливый мир» и «Чувствительность к справедливости» в адаптации С. К. Нартовой-Бочавер, методику «Шкала семейного окружения» в адаптации С. Ю. Куприянова.

Авторская специализированная анкета позволила определить смысловое поле лексемы «справедливость» с использованием метода свободных ассоциаций, понятийного анализа, пиктограммы. По результатам исследования 100 респондентов (100 %) определили значение понятия «справедливость», указали пример демонстрации справедливости в сюжетах кинематографа и художественной литературы. В части художественного отображения справедливости в символических значениях 90 % испытуемых экспериментальной группы и 94 % испытуемых контрольной группы изобразили атрибуты судебной практики, представителей правоохранительных органов, положительно направленную деятельность человека (помощь пожилому, уход за животным, объятия).

Ассоциативный ряд в отношении изучаемого феномена представили 85 % респондентов контрольной и 80 % экспериментальной группы (ядро ассоциаций – положительные личностные характеристики, элементы права, социально приемлемое поведение человека). При идентификации значения пословиц и поговорок респонденты столкнулись со значительными трудностями. Полученные таким образом результаты позволили констатировать низкую осознанность подростками группы риска понятия справедливости и сопряженных с ней конструктов.

Результаты исследования в рамках методики «Справедливость – забота» С. В. Молчанова свидетельствуют о характерной ориентации подростков на социально приемлемые нормы поведения (в основном групповые), что соответствует конвенциональному уровню морального развития – средние значения 11,55 и 12,1 балла (ориентации – направленность на точку зрения другого человека, стремление быть значимым для окружающих, соблюдение общественных норм и правил). Изучение степени уважения респондентов к социальным нормам и этическим требованиям с помощью методики «Шкала совестливости» В. В. Мельникова, Л. Т. Ямпольского позволило установить положительную ориентацию подростков на нравственные эталоны и высокий уровень совестливости.

Согласно адаптированным С. К. Нартовой-Бочавер опросникам «Вера в справедливый мир» и «Чувствительность к справедливости», установлена ориентированность подростков на веру в общую справедливость, характеризующуюся отсутствием моральных страхов и низким уровнем совестливости; преобладанием личностных проявлений жертвенной позиции, предрасположенностью к признанию нарушений личностных прав. В формате диагностической методики «Шкала семейного окружения» С. Ю. Куприянова установлена положительная корреляция между неблагоприятной ситуацией в семье и искаженными нравственными представлениями подростков.

Для оценки достоверности полученных различий был использован критерий U Манна – Уитни, в результате применения которого достоверно значимые различия обнаружены не были.

Итоговые данные констатирующего эксперимента стали основой организации практической деятельности в рамках спроектированной структурно-функциональной модели формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях социозащитного учреждения. Содержанием работы выступила апробация авторской программы социальной реабилитации «Территория равенства», созданной на основе структурно-функциональной модели.

В ходе обучающего эксперимента была реализована проектная модель в пространстве учреждения социального обслуживания, экспериментально подтверждены педагогические условия, способствующие формированию у подростков нравственных установок, регламентирующих деятельность, межличностные отношения, самоотношение; определены критерии действенности системы социально-педагогической деятельности по формированию у несовершеннолетних конструктивного образа справедливости.

Во время формирующего эксперимента мы апробировали обозначенные в модели педагогические условия.

Расширение профессиональных компетенций педагогического коллектива, включающих в себя знакомство с содержанием работы по воспитанию у подростков справедливого отношения к сверстникам в различных видах деятельности на основании уважения их интересов и желаний, признания равенства в правах и обязанностях. Реализация условия включала организацию предметно-практической деятельности педагогов, проведение тематических консультаций, обучающих семинаров-практикумов, направленных на изучение

форм, методик и технологий формирования у подростков нравственных качеств и отношений, нивелирование проявлений негативных черт личности.

В ходе формирующего эксперимента была проведена работа с педагогическим коллективом в рамках школы передового опыта «Школа мысли» (распространение успешного опыта работы, в том числе путем издания информационно-методических материалов, проведение областных обучающих семинаров, организация работы методического объединения педагогических работников, обеспечение роста профессиональной компетентности, в том числе в рамках цикла занятий «Объективность, критичность и справедливость в жизни подростков», индивидуальное консультирование), изучены специализированные методики, определяющие характерологические особенности личности и поведения подростков, организовано взаимодействие с ВООПЗОЖ «Здоровое поколение».

Работа с педагогами включала в себя: фиксацию осмысленного отношения к справедливости как к моральному ориентиру, осознание важности его целенаправленного формирования у воспитанников, совершенствование знаний о феномене справедливости (предмет и структура понятия, возможность педагогического стимулирования врожденного стремления к справедливости у воспитанников с низким уровнем морального развития).

Проведение цикла занятий по формированию у подростков аффективного, когнитивного и деятельностного компонентов справедливости включало три этапа: предварительный (развитие личностной активности в осуществлении справедливости, знаний о справедливости, морально-нравственных представлений), базовый (развитие эмоциональной, когнитивной и нравственно-этической основ справедливого отношения к себе и окружающим), активизирующий (формирование поведенческо-деятельностного компонента справедливого отношения). Тематический план включал десять занятий, органично сочетающих в себе реализацию трех базовых направлений: освоение системы знаний о справедливости (когнитивный компонент), формирование чувства справедливости (аффективный компонент), развитие навыков следования истине в личных поступках и убеждениях (деятельностный компонент), а также актуализацию этических норм (свобода, нравственность, добро, совесть, красота, любовь, милосердие, гуманность).

При реализации программы использовались следующие формы работы с детьми: организационные формы (социально-реабилитационные занятия, культурно-досуговые программы, моделирование проблемных ситуаций и др.), совместная деятельность педагогического коллектива с детьми (кружковая работа, трудовая деятельность и др.), самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Педагогическое условие – *актуализация у подростков высших ценностей, основанных на центральных концептах отечественной культуры (свободе, красоте, совести, нравственности, добре)* – выразилось во включении в структуру занятий программы «Территория равенства» элементов, направленных на формирование у подростков стремления к морально-нравственной регуляции поведения, основанных на единстве этических понятий, норм и убеждений. В

цикл занятий в качестве дополнительных направлений нами включены: литературное чтение, коллективно-творческие дела (театрализованные постановки, посвященные темам добра, справедливости, сострадания), волонтерская и проектная деятельность (помощь пожилым гражданам и детям с инвалидностью), просмотр мультипликационных и художественных фильмов, посвященных проблеме нравственного выбора и поведения.

Конечной целью знакомства подростков с этическими ценностями являлось увеличение объема нравственных представлений, понятий, норм поведения и общения, конструктивное выражение данных представлений в поведении, формирование эмоциональной отзывчивости.

Вовлечение родителей в социально ориентированный воспитательно-реабилитационный процесс достигалось их активным привлечением в деятельность учреждения, создавались условия для формирования социальной компетентности семьи. Участие родителей в процессе закрепления положительных изменений в морально-нравственном становлении подростков рассматривается нами как необходимое условие формирования культуры семейных отношений и профилактики семейного неблагополучия.

Для формирования осознанной нравственной родительской позиции нами организована работа родительского клуба «Дети и родители», семьи активно вовлекались в организованную деятельность; были внедрены новые подходы к профилактике семейного неблагополучия (проведение социально значимых мероприятий, семейных праздников, социальных и благотворительных акций, оказание адресной помощи).

По итогам формирующего этапа эксперимента нами проведено контрольное диагностическое исследование в целях установления динамики сформированности конструктивного образа справедливости у подростков группы социального риска. Для объективности представленных результатов были использованы те же методы, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента в рамках авторского анкетирования свидетельствуют об углублении объективности видения и осознания подростками экспериментальной группы нравственных ценностей (совести, чести, достоинства, добра).

В описательной характеристике феномена превалирует утверждение о справедливости как единстве соблюдения прав личности и принятия универсальных моральных норм (70 % подростков экспериментальной группы); художественные образы, сюжеты кинематографа и литературы представлены положительными символами (жизнь во благо других, долг и личная этика, проблема нравственного выбора и др.); изображения «справедливости» характеризуются рядом благоприятных архетипических образов-символов (мудрость, героизм, забота); ассоциативный ряд основан на определениях справедливости в форме соблюдения принципов общечеловеческой морали и проявления свободы субъектов в реализации возможностей (75 % подростков экспериментальной группы); отмечено обогащение толкования смыслового поля пословиц и поговорок.

По результатам формирующего этапа эксперимента по методике С. В. Молчанова «Справедливость – забота» отмечается большая ориентированность несовершеннолетних экспериментальной группы на постконвенциональный (автономный) уровень морали (среднее значение по параметру «социальный контракт» – 14 баллов; среднее значение по параметрам «уважение прав личности», «принятие универсальных морально-этических норм» – 13 баллов).

Данные контрольного среза совестливости (уважение социальных норм и этических требований), согласно методике «Шкала совестливости» В. В. Мельникова и Л. Т. Ямпольского, свидетельствуют об увеличении значимости моральных ориентиров для подростков группы риска (рост показателей совестливости в экспериментальной группе: высокий уровень – с 48 % опрошенных до 63 %).

Динамика изменений базовых конструктов личности по результатам методик «Вера в справедливый мир» и «Чувствительность к справедливости» характеризуется возникновением у подростков экспериментальной группы согласованной ориентированности на личную и общую, имманентную справедливость. В подробном анализе трех изучаемых переменных отмечены тенденции к снижению уровня веры в общий справедливый мир (ВСМобщ) и повышению уровня веры в персональный справедливый мир (ВСМличн) воспитанников экспериментальной группы, характеризующих становление у подростков убежденности в присутствии справедливости в мире вообще, а также справедливости в отношении отдельно взятой личности. Значимых различий по уровню потребности в порядке не выявлено.

Согласно результатам повторного исследования по методике «Чувствительность к справедливости» в адаптации С. К. Нартовой-Бочавер у подростков экспериментальной группы отмечается увеличение чувствительности жертвы (ЧСжертв), свидетеля (ЧСсвид) и бенефициара (ЧСбенеф) на 5, 8 и 2 % соответственно, снижение высокого показателя чувствительности нарушителя (ЧСнаруш) на 12 %. Показатель чувствительности жертвы (ЧСжертв) в экспериментальной группе подростков остался по-прежнему высоким (более 60 % испытуемых).

Динамика особенностей сформированности образа справедливости у подростков группы социального риска, рассмотренная в контексте семейных отношений по методике «Шкала семейного окружения» С. Ю. Куприянова, характеризуется повышением морально-нравственной культуры подростков (следование требованиям моральных норм, принятых в обществе), ослаблением контроля со стороны семьи над поведением несовершеннолетних, что проявляется в становлении автономии и независимости подростков, снижении уровня конфликтности и агрессивности по отношению к родителям и членам семьи.

Для оценки эффективности проведенного формирующего эксперимента был использован Т-критерий Вилкоксона, который позволил установить эффективные сдвиги по изучаемым параметрам в экспериментальной группе и отсутствие значимых различий в контрольной группе.

Результаты контрольного эксперимента указывают на положительную динамику уровня зрелости представлений о справедливости подростков экспериментальной группы: обогащение смыслового поля понятия справедливости, повышение значимости ориентации на универсальные этические принципы (постконвенциональная стадия морального сознания), уровня проявления совестливости, уважения этических норм и требований общества, осознанного отношения к жизненным обстоятельствам и упорядоченной интерпретации событийного ряда действительности, снижение неконструктивных форм протестной активности (мести, нигилизма, негативизма, эскапизма), проявлений жертвенной позиции, предрасположенности к признанию нарушений личностных прав, конфликтности и злостной агрессивности в ситуации несправедливости.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что педагогические условия, способствующие формированию конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве, успешно апробированы и демонстрируют эффективный результат.

В *заключительной* части научной работы изложены основные выводы, доказывающие выдвинутую гипотезу и решение поставленных задач, определены *перспективные направления* изучения рассматриваемой проблемы, включающие анализ аспектов формирования конструктивного образа справедливости у социально дезадаптивных подростков городских и сельских территорий, проектирования социально-реабилитационных программ по снижению уровня недифференцированной агрессии и мстительности, повышения эффективности построения позитивных межличностных отношений, внедрения локальных подходов и технологий предупреждения отклоняющегося поведения.

В *приложениях* представлены: авторская программа социальной реабилитации «Территория равенства» с приложениями (анкета эффективности программы, таблица мониторинга), авторская анкета справедливости, рисунки, расчет показателей критерия U Манна – Уитни, таблица оценки эффективности программы по формированию конструктивного образа справедливости у подростков группы риска, таблица оценки значимых различий у подростков контрольной группы.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

а) статьи в научных журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации:

1. Фомина, М. М. Справедливость в контексте духовно-нравственных ориентиров личности / М. М. Фомина // Психолого-педагогический поиск. – 2018. – № 2 (46). – С. 190 – 196. – 0,8 п.л.

2. Фомина, М. М. Модель формирования представлений о справедливости у подростков группы риска в условиях учреждения социального обслуживания семьи и детей / М. М. Фомина // Вестник Тверского государственного

университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 3 (48). – С. 263 – 269. – 0,6 п.л.

3. Фомина, М. М. Теоретические подходы к проблеме формирования представлений о справедливости у подростков группы риска / М. М. Фомина // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2020. – № 40 (59). – С.151 – 161. – 1,3 п.л.

4. Фомина, М. М. Особенности представлений о справедливости у подростков группы риска / М. М. Фомина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 14, № 3. – С.109 – 116. – 0,9 п.л.

5. Завражин, С. А., Фомина М. М. Некоторые проявления мстительного поведения в педагогическом дискурсе / С. А. Завражин, М. М. Фомина // Интеграция образования. – 2021. – Т. 25, № 2 (103). – С. 273 – 287. – 1,3 п.л. (авторских – 0,5 п.л.).

6. Фомина, М. М. Особенности проявления злорадства у подростков группы социального риска / М. М. Фомина // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 3 (55). – С. 93 – 99. – 0,8 п.л.

б) статьи, тезисы, доклады на международных и межвузовских конференциях:

7. Фомина, М. М. Концепт «справедливость» в отечественной общей и превентивной педагогике / М. М. Фомина // Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), посвящ. видному ученому-педагогу, проф. Куфаеву Василию Исидоровичу / под общ. ред. И. В. Гороховой, М. Н. Филиппова. – Коломна : Гос. соц.-гуманитар. ун-т, 2018. – С. 8 – 15. – 0,5 п.л.

8. Фомина, М. М. Традиционные и инновационные технологии в социально-реабилитационной деятельности (из опыта работы ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних») / М. М. Фомина // Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), посвящ. видному ученому-педагогу, проф. Куфаеву Василию Исидоровичу / под общ. ред. И. В. Гороховой, М. Н. Филиппова. – Коломна : Гос. соц.-гуманитар. ун-т, 2018. – С. 42 – 45. – 0,2 п.л.

9. Фомина, М. М. Детерминация и особенности аддиктивного поведения воспитанников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних / М. М. Фомина // Башкатовские чтения. Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде : материалы восемнадцатой Всерос. науч.-практ. конф., г. Коломна, 14 – 15 марта 2018 г. / под общ. ред. М. Н. Филиппова. – Коломна: Гос. соц.-гуманитар. ун-т, 2018. – С. 140 – 143. – 0,2 п.л.

10. Фомина, М. М. Особенности ассоциативно-семантического поля представлений о справедливости воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних / М. М. Фомина // Актуальные ориентиры профилактики социальных отклонений молодежи: сб. тр. каф. соц. педагогики и психологии. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – С. 318 – 321. – 0,2 п.л.

11. Фомина, М. М. Роль организованных форм досуга в создании здоровьесберегающего пространства для семей группы риска / М. М. Фомина // Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьей : материалы обл. межведомств. науч.-практ. конф. 26 сент. 2018 г., Коломна / под общ. ред. М. Н. Филиппова, М. А. Ерофеевой, Е. Н. Белоус. – Коломна: Гос. соц.-гуманитар. ун-т, 2018. – С. 35 – 37. – 0,2 п.л.

12. Ахмедов, М. Н., Фомина М. М. Толерантность и процесс ее формирования в социально-реабилитационном пространстве / М. Н. Ахмедов, М. М. Фомина // Международный журнал естественных и гуманитарных наук. – 2019. – № 2-1. – С. 72 – 74. – 0,3 п.л. (авторских – 0,2 п.л.).

13. Фомина, М. М. Склонность воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних к честности и совестливости / М. М. Фомина // Башкатовские чтения. Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде : материалы девятнадцатой Всерос. науч.-практ. конф., г. Коломна, 20 – 21 марта 2019 г. / под общ. ред. М.Н. Филиппова. – Коломна: Гос. соц.-гуманитар. ун-т, 2019. – С. 43 – 46. – 0,2 п.л.

14. Фомина, М. М. Особенности проявлений ненависти у подростков в период пребывания в учреждениях социального обслуживания семьи и детей / М. М. Фомина // Отечественный журнал социальной работы. – 2022. – № 1 (88). – С. 167 – 172. – 0,7 п.л.

15. Фомина, М. М., Завражин С. А. Черный юмор подростков группы риска как предиктор их социально-психологического благополучия / М. М. Фомина, С. А. Завражин // Башкатовские чтения. Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде : материалы двадцать второй Всерос. науч.-практ. конф., г. Коломна, 24 февр. 2022 г. / под общ. ред. И. В. Гороховой, М. Н. Филиппова. – Коломна: Гос. соц.-гуманитар. ун-т, 2022. – С. 40 – 45. – 0,2 п.л. (авторских – 0,1 п.л.).

16. Фомина, М. М., Завражин С. А. Особенности профессионального самоопределения подростков группы социального риска / М. М. Фомина, С. А. Завражин // Образование: традиции и инновации. – 2022. – № 3 (38). – С. 10 – 13. – 0,5 п.л. (авторских – 0,3 п.л.).

17. Фомина, М. М., Завражин С. А. Представления подростков группы социального риска о счастье / М. М. Фомина, С. А. Завражин // Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы: сб. науч. тр. / под ред. В. А. Зобкова, В. П. Позднякова, А. В. Зобкова. – Владимир – М. : КопиА-Сервис, 2023. – С. 81 – 86. – 0,3 п.л. (авторских – 0,2 п.л.).