

«Утверждаю»

Проректор по научной и инновационной деятельности государственного образовательного учреждения



высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Э. Н. Яковлева

» 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» на диссертацию Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны по теме «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования М. М. Мурызовой-Фоминой обусловлена потребностью современного общества и системы образования в воспитании у подростков группы социального риска общечеловеческих ценностей и нравственного сознания, определении соответствующих педагогических условий для становления у данной категории общественно одобряемых моделей поведения. Особенности детско-родительских отношений в социально-неблагополучной семье, микросоциальная среда, отличающаяся дефицитностью и низким эмоциональным содержанием, оказывают негативное влияние на процесс духовно-нравственного развития детей и способствуют формированию у них своеобразной ментальности - проявлений агрессивности, нетерпимости и неуверенности в себе в совокупности с защитной реакцией. Ввиду этого, вопросы становления конструктивных представлений о справедливости, как базисной моральной нормы, видятся актуальным воспитательно-профилактическим направлением, реализация которого способствует трансформации ценностей подростков в сторону осознанного выбора просоциальных форм поведения.

Инновационное развитие, усложнение и изменчивость современного мира диктует необходимость преобразования социально-реабилитационной деятель-

ности с позиции формирования у подростков группы риска умения анализировать социальный контекст собственной жизнедеятельности, гибко планировать модели своего поведения, ориентироваться и принимать решения через призму общественной морали, традиционных нравственных координат. Способность прогнозировать свою деятельность, предвосхищать ее результаты, конструктивно разрешать конфликты и руководствоваться социокультурными и общественными нормами – важные качества личности, необходимые для успешного самоопределения и адаптации детей. Эти задачи сегодня выдвигаются в целом ряде нормативных документов федерального значения, актуализируя необходимость целенаправленного обеспечения комплекса педагогических условий для развития у подростков конструктивных представлений о справедливости. Подготовить подрастающее поколение, вступающее в период социальной зрелости, к активному взаимодействию с обществом без проявлений деструктивных личностных тенденций, следуя нравственному примеру – одна из важнейших задач современной педагогической теории и практики.

Появление новых запросов к социально-реабилитационной деятельности закономерно обуславливает поиск эффективных направлений и средств, обеспечивающих повышение значимости ориентации подростков группы риска на моральные принципы и нормы, минимизацию конфликтности и нетерпимости в ситуации несправедливости. Возрастающая потребность современного общества в формировании у детей нравственного самосознания, недостаточная разработанность теоретических основ развития у подростков группы риска конструктивных представлений о справедливости, а также необходимость поиска результативных инструментов коррекции морально-нравственных установок дезадаптивных несовершеннолетних обуславливает актуальность и социальную значимость проведенного исследования.

В рамках диссертационного исследования М. М. Мурызовой-Фоминой адекватно определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, его методологическая и теоретическая основа, методы исследовательского поиска. Содержание работы в достаточной степени раскрывает тему исследования, соответствует определению проблемы и последовательно представляет решение каждой из поставленных задач.

В целом анализ диссертации позволил установить, что структурная композиция работы последовательна, логична, состоит из введения, двух глав (теоретической и практической, содержащих по три параграфа), заключения, списка литературы (состоящим из 163 источников, в том числе 11 - на иностранном языке), приложений. Работа содержит достаточное количество иллюстративного материала. По каждой главе имеются подробные и информативные выводы.

Во введении аргументированы актуальность исследования и противоречия, позволившие обосновать проблему научного поиска, раскрывается понятийно-категориальный аппарат исследования, выделены этапы, определены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» представлен анализ концепта «справедливость» в спектре смежных аксиологических конструктов (достоинство, красота, добро, духовность и др.), уточнено содержание данной дефиниции, освещены теоретические и практические предпосылки формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска, представлена разработанная модель формирования социально одобряемых представлений о справедливости у подростков в условиях социального учреждения, обеспечивающих становление у них субъектной позиции в выборе нравственно обеспеченных паттернов поведения.

Автором сделан вывод о том, что понятие справедливости конституировалось как одно из базисных проявлений морально-нравственной и духовной жизни человека, как оценочное суждение характера общественных и межличностных отношений. В эпоху Античности понятие справедливости формировалось как явление объективной силы, регламентирующей общественные отношения; в новое время – как базовой ценности духовной жизни человека; в христианской этике – как божественной категории. В педагогической науке феномен справедливости отражается с позиции уточнения смысла педагогической справедливости, а также определения методов, приемов, форм и условий, способствующих развитию у детей чувства справедливости. В социально-психологических работах отмечается интегративный подход к исследованию феномена справедливости, выраженный в авторитетных концепциях чувствительности к справедливости и теории веры в справедливый мир.

Исследование многогранных составляющих феномена справедливости привело М. М. Мурызову-Фомину к пониманию того, современная наука нуждается в детальном теоретическом и практическом осмыслении концепта справедливости, определении направления его развития в структуре личностных новообразований подрастающего поколения в условиях современной трансформации мировоззренческих установок и социокультурных ценностей.

Анализ научных исследований позволил автору сделать выводы об искаженном развитии представлений о справедливости у подростков группы социального риска, предопределяемых неблагоприятной семейной ситуацией. Вместе с тем выявлены отдельные технологии и подходы в социально-

реабилитационной деятельности к формированию у подростков конструктивных представлений о справедливости: стимулирование потребности в самопознании и самосовершенствовании; организация общественно-культурной деятельности; внедрение в деятельность образовательных учреждений социально-контекстного подхода; идентификация со значимым взрослым и равноправие участников взаимодействия; социально-педагогическая коррекция поведения; формирование морально-нравственных эталонов; реализация тематических программ (волонтерской деятельности; профилактики насилия, жестокого обращения, самовольных уходов); организованной совместной деятельности молодежи и людей старшего возраста; религиозной деятельности.

Теоретическое осмысление проблемы стало базисом для разработки структурно-функциональной модели формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в рамках деятельности социозащитного учреждения, которая включает четыре взаимосвязанных направления: развитие представлений о надлежащем, внутренних ресурсов личности, межэтнической толерантности, воспитание положительной направленности личности. Особое место в модели занимают педагогические условия, формы и методы работы.

На основе указанной модели разработана программа социальной реабилитации «Территория равенства», содержащая трехступенчатый алгоритм (диагностический, познавательный-содержательный, аналитический) и предусматривающая соблюдение педагогических условий: актуализация у подростков высших ценностей, основанных на центральных концептах отечественной культуры (свободе, красоте, совести, нравственности, добре); проведение цикла занятий по формированию у подростков аффективного, когнитивного и деятельностного компонентов справедливости как нравственной характеристики личности; расширение профессиональных компетенций педагогического коллектива, включающих в себя знакомство с содержанием работы по воспитанию у подростков справедливого отношения к себе и другим в различных видах деятельности на основании уважения интересов и желаний, признания равенства в правах и обязанностях; вовлечение родителей в социально ориентированный воспитательно-реабилитационный процесс.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях социального учреждения для несовершеннолетних» представлена характеристика используемых в работе диагностических методик (в том числе авторской анкеты, содержащей метод анализа определений, примера, ассоциаций, пиктограммы, микросемантического анализа), определены исходные показатели по основным критериям сформированности представлений о справедливости (нрав-

ственный профиль испытуемых, их ценностные ориентации; трактовка воспитанниками понятия справедливости и личностного отношения к ее проявлениям; показатели семейного микроклимата и содержания семейного воспитания с морально-этических позиций). Автором изложено содержание опытно-экспериментальной работы, в ходе которой была осуществлена апробация педагогических условий, ставших платформой для моделирования процесса формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

В работе рассмотрены результаты внедрения в учреждение социального обслуживания авторской программы, направленной на обеспечение благоприятных педагогических условий для формирования у несовершеннолетних конструктивного образа справедливости, основанного на принципах толерантности и взаимного уважения к интересам, правам и чувствам других людей. Целью формирующего эксперимента стала реализация структурно-функциональной модели формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска. Содержанием проводимой работы выступила апробация авторской программы социальной реабилитации «Территория равенства». В ходе формирующего эксперимента М. М. Мурызова-Фомина обосновала необходимость обозначенных в модели педагогических условий. Практическая часть исследования осуществлялась на базе ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», экспериментальную группу составили 46 несовершеннолетних из города Владимира. В контрольную группу вошли 54 несовершеннолетних из учреждений социальной защиты Владимирской области.

По окончании формирующего эксперимента была осуществлена контрольная диагностика участников исследования. Для объективности результатов и точности выявления изменений в моральном сознании подростков автор использовала те же методы, что и на констатирующем этапе педагогического эксперимента. В завершении главы представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проведен анализ и описание выявленных показателей положительной динамики сформированности конструктивных представлений о справедливости подростков группы риска, обобщены результаты исследования и сформулированы основные выводы работы. Для оценки эффективности проведенного формирующего эксперимента был использован Т-критерий Вилкоксона.

Доказано, что гипотеза подтверждена и задачи, заявленные в исследовании, успешно достигнуты. Заключение отражает все аспекты проделанной ра-

боты, содержит наиболее существенные выводы и положения. Текст диссертации написан строгим научным языком, отличается высоким процентом оригинальности.

В рамках диссертационного исследования М. М. Мурызова-Фомина осуществила полный, логически структурированный анализ природы и содержания образа справедливости во взаимосвязи с основными категориями морального сознания, описала теоретические и технологические подходы к формированию у несовершеннолетних группы риска конструктивных представлений о справедливости; обосновала и апробировала в практической деятельности структурно-функциональную модель становления конструктивного образа справедливости у подростков, содержащую аффективный, когнитивный и деятельностный компоненты; разработала и реализовала социально-реабилитационную программу по формированию изучаемого личностного образования. Содержание и структура исследуемой проблемы адекватно отражены соискателем в аппарате исследования.

Защищаемые положения подтверждают гипотезу и ведущую педагогическую идею исследования: формирование конструктивного представления о справедливости у подростков группы риска будет успешным, если: в социально-реабилитационной работе с подростками опираться на взаимосвязь концепта справедливость с базовыми категориями морального сознания; принимать во внимание научно-теоретические и технологические подходы к вопросу формирования образа справедливости у подростков группы риска в процессе духовно-нравственного развития; внедрить в социально-реабилитационную деятельность структурно-функциональную модель формирования конструктивного образа справедливости, ориентированную на становление у подростков субъектной позиции в реализации нравственного требования, укрепление аффективной и создание когнитивной основы; реализовать комплекс педагогических условий, обеспечивающих реализацию данной модели (актуализация у подростков высших ценностей, включение в цикл занятий с подростками познавательного, эмоционально-смыслового и поведенческо-деятельностного компонентов справедливого отношения к себе и окружающим; совершенствование профессиональных компетенций педагогического сообщества; вовлечение родителей в социально ориентированный воспитательно-реабилитационный процесс); учитывать и опираться в педагогической деятельности на критерии и показатели, диагностирующие уровень представлений о справедливости у подростков группы риска.

Диссертационное исследование М. М. Мурызовой-Фоминой обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. На наш взгляд,

научная новизна исследования заключается в том, что в диссертации разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях учреждения социального обслуживания, ключевыми особенностями которой являются предложенные автором направления, формы, методы и педагогические условия, обеспечивающие положительную трансформацию в самосознании подростков образа справедливости и морально-нравственных категорий в целом. В исследовании уточнено содержание конструкта «справедливость» в структуре морального сознания несовершеннолетних; определены базовые теоретические и практические подходы к формированию у воспитанников социозащитных учреждений конструктивного образа справедливости (методы и технологии правового и духовно-нравственного воспитания, предупреждения отклоняющегося поведения); критерии и показатели эффективности предложенной структурно-функциональной модели на основе позитивной динамики сформированности в самосознании подростков образа справедливости (расширение смыслового поля образа справедливости; ориентированность на автономный уровень морали, согласованную личную и общую справедливость; повышение значимости моральных ориентиров).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты научного поиска технологий формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве вносят существенный вклад в развитие социальной педагогики в аспекте расширения научных представлений о детерминации и педагогических средствах профилактики девиантной активности подростков. На основании авторского понимания сущности формирования конструкта справедливости уточнена и детализирована взаимосвязь семейного неблагополучия и искаженных представлений о справедливости у подростков группы риска. Обоснование разработанной автором структурно-функциональной модели формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска позволило дополнить представления об особенностях организации коррекционно-развивающей деятельности социозащитного учреждения с позиции детального рассмотрения технологий организации профилактической работы с подростками и их родителями.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы диссертации, ее выводы могут быть внедрены в практику работы учреждений социального обслуживания семьи и детей; разработанная программа «Территория равенства» может выступать в качестве инструментария, обеспечивающего снижение риска ненормативной активности подростков и формирование поло-

жительной направленности их личности. Диссертационное исследование также определяется достаточным количеством материалов и возможностью их применения в образовательном процессе, профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогов, среди которых: авторская анкета, позволяющая определить смысловое поле феномена справедливости у подростков; структурно-функциональная модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска; программа социальной реабилитации «Территория равенства», содержащая систему программных мероприятий, организационные формы, тематический план и поэтапный ход занятий, анкету оценки эффективности проведенной работы, систему мониторинга.

Личный вклад автора заключается в глубокой теоретической проработке поставленной проблемы, творческом поиске наиболее эффективных способов решения заявленных задач. Соискателем разработана и апробирована структурно-функциональная модель, а также определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих интериоризацию морально-нравственных ценностей подростками группы риска.

Представленные данные, получившие проверку на теоретическом и опытно-экспериментальном уровнях, применение адекватного комплекса исследовательских методов, глубокий анализ современных психолого-педагогических концепций, а также личное участие автора в опытно-экспериментальной работе подтверждают обоснованность и достоверность результатов исследования.

Диссертация соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 30 «Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа», п. 34 «Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся».

Основные результаты исследования М. М. Мурызовой-Фоминой представлены в 17 публикациях, в том числе в 6 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Считаем, что автореферат полностью отражает основное содержание и концептуальные положения работы, соответствует структуре диссертации.

Наряду с достоинством диссертационного исследования М. М. Мурызовой-Фоминой, необходимо отметить некоторые замечания:

1. В параграфе 1.1. диссертации автор проводит анализ дефиниции «справедливость» в контексте духовно-нравственных ориентиров личности. Непонятна временная логика изучаемого феномена: сначала автор рассматривает научные воззрения современных исследователей, а затем переходит к взглядам представителей античной и средневековой философии.

2. Хотелось бы уточнить, какую трактовку понятия «справедливость» диссертант считает наиболее релевантной в формате рассматриваемой проблемы.

3. Как следует из параграфа 2.1 диссертации экспериментальную выборку составили подростки из г. Владимира и муниципальных образований (районов) Владимирской области. Хотелось бы выяснить, почему ранжирование целевой группы не осуществлено, в том числе, по принципу: городская местность, сельская местность?

4. В своем исследовании автор в качестве респондентов указывает несовершеннолетних подростков в возрасте 13-17 лет. Требуется уточнения: на какую возрастную периодизацию ориентируется автор, т.к. в современной науке подростковый возраст соответствует 10-14 годам.

5. В диссертации было бы целесообразно более подробно представить анализ возрастных особенностей формирования конструктивных представлений о справедливости у несовершеннолетних группы риска.

6. В гипотезе указано, что формирование конструктивного образа справедливости у подростков группы риска будет более благоприятным при условии вовлечения родителей в социально ориентированный воспитательно-реабилитационный процесс. Не ясным остается факт участия соискателя в разработке и реализации программы родительского клуба «Дети и родители» с учетом требований структурно-функциональной модели формирования представлений о справедливости.

Высказанные замечания существенно не снижают научной ценности выполненного исследования, что позволяет сделать вывод: «Диссертационное исследование Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны по теме «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» по актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023), а его автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Отзыв ведущей организации на диссертацию Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны по теме «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» подготовлен кандидатом педагогических

наук, доцентом, доцентом кафедры общей и социальной педагогики государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» Юсуповой Хадрией Геннадьевной. Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», протокол номер 9 от 15.05.2024 года.

И.о. заведующего кафедрой
общей и социальной педагогики
ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»,
кандидат педагогических наук

Н.В. Носкова

Подпись
удостоверяю

Носковой Натальи Викторовны
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА
ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ
ПОПОВА И.Е.



Данные о лице, составившем отзыв: Юсупова Хадрия Геннадьевна, кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент (13.00.05), доцент кафедры общей и социальной педагогики государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; 142611, Московская область, г.о. Орехово-Зуевский, г.Орехово-Зуево, 4-й проезд Козлова, д. 1; тел.: + 7 (4964) 25-78-75; e-mail: kat1954@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Кандидат педагогических наук, доцент
«24» мая 2024 г.

Юсупова Х.Г.

Юсупова Х.Г.

Подпись
удостоверяю

Юсуповой Хадрии Геннадьевной
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА
ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ
ПОПОВА И.Е.



Данные о лице, подписавшем отзыв: Носкова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук (13.00.01), и.о. заведующего кафедрой общей и социальной педагогики государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; 142611, Московская область, г.о. Орехово-Зуевский, г.Орехово-Зуево, 4-й проезд Козлова, д. 1; тел.: + 7 (4964) 25-78-75; e-mail: NataliaVOZ@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Кандидат педагогических наук

«24» мая 2024 г.

Н.В. Носкова

Подпись
удостоверяю

Носковой Натальи Викторовны

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА
ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ
ЛОПОВА И.Е.



Данные об организации:

Полное наименование организации: государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», ГГТУ, Министерство образования Московской области.

Почтовый адрес: 142611, Московская область, г.о. Орехово-Зуевский, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22.

Телефон: +7(4964) 25-78-75

Электронный адрес: официальный сайт: <https://ggtu.ru/>

e-mail: mo_ggtu@mosreg.ru

«24» мая 2024 г.