

Отзыв

на автореферат диссертации Брыксиной Елены Сергеевны **«Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования обусловлена особой значимостью формирования нравственной культуры студента вуза, стимулирующей развитие современного специалиста как человека высокой культуры и нравственности, способного качественно решать разнообразные профессиональные задачи. При этом автор исследования подчеркивает перспективную роль в этом процессе волонтерской деятельности, стимулирующей созидательную активность в решении социально значимых проблем общества, отражающую ответственный выбор ценностных ориентиров жизнедеятельности на идее «высоких нравственных идеалов», моделей помогающего поведения с демонстрацией черт национального характера, негибаемой силой духа, лучших нравственных качеств личности.

Автор выдвигает гипотезу, в которой, в частности, подчеркивается важность формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, если нравственная культура студента вуза как личностная характеристика отражает совокупность знаний о моральных основах служения обществу, ценностно-смысловое отношение к миру, к другим людям, обществу, в котором субъект выступает как активный носитель и «проводник» российских традиционных ценностей (норм, принципов, идеалов), расширение опыта позитивных действий и активной самореализации с позиции вовлеченности в общественную жизнь страны.

Из представленного в автореферате содержания исследования можно заключить, что автором определена его ключевая идея - реализация педагогических условий целенаправленного формирования нравственной культуры студента вуза с концептуальных позиций достижения нового качественного уровня самосознания как личностного новообразования (юношеского возраста), формируемого в процессе волонтерской деятельности.

Особый интерес вызвало уточнение содержания понятия «нравственная культура студента вуза» как личностной характеристики, отражающей диапазон комплексных знаний об общественном долге в аспекте ценностных оснований жизнедеятельности, смысловую доминанту продуктивности выстраивания социальных отношений с учетом популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей, опыт реализации персональной ответственности за результаты выбора нравственных ориентиров действия в смешанных офлайн- и онлайн-форматах.

Научная новизна исследования отражает разработанную процессную модель формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, представляющую собой целостный теоретический конструкт, реализуемый поуровнево в виде последовательности этапов (мотивирующего,

координирующего, активизирующего), структурированности блоков (целевого, методологического, содержательного и результативного); подчеркивает следующие педагогические условия: инициирование добровольного включения студента вуза в разнообразные виды волонтерства в логике освоения остенсивных, императивных и аксиологических форм культуры, реализацию технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в смешанных офлайн-и онлайн форматах, разработку дополнительной общеразвивающей программы, утверждающей ценность нравственного выбора, оценки действий и поступков с точки зрения общечеловеческой морали.

На уровне теоретической значимости исследования Е.С. Брыксиной обоснованы максимы волонтерской деятельности (гуманная центрированность, альтруистический мотив, добровольческая инициатива, коммуникативная толерантность, социокультурная интегративность, личностный рост), определяющие вектор реализации педагогических стратегий (ориентирование, активизация, поддержка) в формировании нравственной культуры студента вуза с учетом социокультурных эффектов воспитания в высшей школе (сохранение культурного кода народов страны; укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей; ориентация на конструктивное социальное поведение), дополняющие общепринятые научные представления о возможностях волонтерской деятельности в теории обучения служением («Обучение заботой», «Обучение действием», «Обучение ответственностью»).

Следует подчеркнуть в рамках практической значимости исследования разработку и внедрение Е.С. Брыксиной в образовательную практику высшей школы дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения», интегрирующей тематические модули («Я нравственный гражданин», «Мы ответственны за социум», «Вместе для общего блага»), интерактивные методы (этические беседы, проблемно ценностные дебаты, кейсы, тренинги, сюжетно-ролевые игры, упражнения, волонтерские проекты, моделирование нравственных ситуаций) и формы (панельные дискуссии, дизайн-сессии «Школы волонтеров», вебинары по управлению стрессом, семинары-митапы, стартапы онлайн-помощи, мастер-классы, социальные пробы, благотворительные акции), обеспечивающие результативность формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности.

Автором опубликовано семнадцать научных статей, четыре из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Высоко оценивая проведенное Брыксиной Еленой Сергеевной исследование, позволим задать диссертанту уточняющие вопросы:

- каким образом популяризировались традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе со студентами?

- с какими трудностями столкнулся автор в процессе реализации технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения?

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что работа Брыксиной Елены Сергеевны является значимым исследованием актуальной научной задачи и имеет теоретическую и практическую ценность. Содержание автореферата свидетельствует о том, что выполненное диссертационное исследование на тему «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности» в полной мере соответствуют требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель, Брыксина Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», доктор педагогических наук, профессор

Надежда Александровна
Асташова



04 июня 2026 года

Даю согласие на обработку персональных данных.
Научная специальность по защищенной диссертации
доктора педагогических наук 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского», БГУ.
Почтовый адрес: 241028, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14.
Контактный телефон/факс: +7(4832) 66-65-38, 58-05-05
Электронная почта: nadezda.astashova@yandex.ru

