

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны по теме «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тема диссертации посвящена актуальной теме формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Усиление влияния социально-культурной среды на развитие молодежи подтверждается ростом числа участников социально-культурной деятельности, ежегодно увеличивающихся масштабы и расширяющих границы своего участия во всех сферах российского общества.

В работе представлены характеристика содержания и структуры компетенции сотрудничества молодежи в психолого-педагогической литературе, особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Разработана модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Проведена опытно-экспериментальная работа по реализации представленной модели.

Научная значимость результатов диссертационного исследования Т.С. Русаковой для педагогической науки заключается в уточнении содержания понятия компетенции сотрудничества молодежи как интегрального показателя личностного потенциала молодых людей к совместной деятельности и ключевой компетенции, необходимой человеку для решения различных проблем как в профессиональной, так и в общественной жизни, проявляющейся в конструктивных способах поведения человека и включающей в себя широкий практический контекст.

Автором определена трёхкомпонентная структура компетенции сотрудничества молодежи.

Т.С. Русаковой разработана и обоснована модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов. Структура и содержание модели позволяют охарактеризовать сущностную основу исследуемого феномена, сконструировать и осмыслить опыт работы в команде.

В ходе исследования определены и обоснованы педагогические условия формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-

культурной деятельности, включающие в себя поддержку ведущих мотивов просоциального поведения участников сотрудничества с ориентацией на социально значимые результаты для преодоления адаптационных барьеров; конструирование просоциального опыта с учетом просоциальных запросов каждого участника сотрудничества, где достижение социально значимого результата невозможно без объединения усилий; организацию рефлексии участников сотрудничества, направленной на выявление и устранение противоречий в выбираемых способах и средствах достижения социально значимых целей, согласование просоциальных ожиданий участников, развитие их активной субъектной позиции.

Теоретическая значимость исследования отражена в работе по дополнению понятийного аппарата общей педагогики, обоснованностью этапов формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

Следует отметить практическую значимость исследования. Разработанная и апробированная социально-педагогическая программа реализации модели позволяет говорить о возможности трансляции данного исследования в практику. Программа включает целеполагание, взаимосвязанные по срокам, содержанию, ресурсам социально-педагогические мероприятия.

Также заслуживают внимания диагностические инструменты оценки сформированности компетенции сотрудничества молодежи. Они могут быть востребованы в молодежных организациях, а также в рамках реализации социально-культурной деятельности всех воспитательных и социальных институтов. Разработанные педагогические средства могут быть внедрены в организациях среднего профессионального и высшего образования для подготовки профильных кадров.

Таким образом, актуальность выбранной темы исследования на теоретическом и практическом уровнях, а также научная новизна диссертационной работы не вызывают сомнений.

Диссертация хорошо структурно организована. Содержание показывает хорошую изученность проблемы исследования на надежной теоретической основе, поддерживающей анализ. Использование разнообразных источников, включая международные ссылки, обогащает рассмотрение изучаемых вопросов. Все это свидетельствует об оригинальности и значимости полученных результатов и выводов.

Вместе с тем, хотелось бы уточнить следующее. Автор, рассматривая социально-педагогическую программу в качестве средства формирования компетенции сотрудничества молодежи, называет одним из педагогических

условий ее реализации «конструирование просоциального опыта сотрудничества разновозрастных участников социально-культурной деятельности и представителями различных институциональных групп». Содержание автореферата не позволяет оценить в чем специфика конструирования данного опыта в различных направлениях социально-культурной деятельности?

Область исследования соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 26 «Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)»; п. 27 «Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования».

Подводя итоги, можно заключить, что диссертационная работа Русаковой Татьяны Сергеевны на тему «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-11, 13,14 «Положение о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 21.04.2016 № 335, от 01.10.2018 № 1168), а её автор Русакова Татьяна Сергеевна достоин присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» подготовлен Бахчиевой Ольгой Александровной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью факультета Социальной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальной коммуникации
и организации работы с молодёжью
факультета Социальной коммуникации

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

О.А. Бахчиева

«18» ноября 2024 г.

Данные о лице, составившем отзыв на автореферат:

Фамилия, Имя, Отчество: Бахчиева Ольга Александровна

Почтовый адрес: 127051, Россия, г. Москва, улица Сретенка, дом 29

Тел.: +7 (495) 632-92-02, +7 (903) 139-80-01

E-mail: Bahchievaoa@mgppu.ru, margolisaa@mgppu.ru

Место работы: кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодёжью факультета Социальной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Должность: профессор

Сайт организации: <https://mgppu.ru>

Ученая степень, шифр и наименование научной специальности: доктор педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Бахчиева Ольга Александровна

Подпись заверяю:

П/П заверяю
Заведующая сектором
отдела по работе с персоналом
Завивалкина Е.Ю.



