

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации
Рязанова Вячеслава Александровича**

**«Становление и развитие концепции исторической трансформации
организационной структуры процесса обучения В. К. Дьяченко»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Актуальность темы. Уважаемому диссертационному совету представлено серьезное исследование, которое выполнено в русле актуальных задач модернизации российского образования. Автор справедливо отмечает, что современное состояние системы образования характеризуется кризисом и необходимостью глубокой трансформации не только целей, но и самой организации учебного процесса. Обращение к истории педагогики и, в частности, к концепции В. К. Дьяченко, обладающей значительным, но недостаточно принятым и реализованным потенциалом, является своевременным и научно обоснованным шагом. Тема отвечает на социальный заказ на поиск новых дидактических моделей.

Степень научной разработанности проблемы. В работе представлен глубокий и всесторонний анализ историографии вопроса. Автор детально рассматривает эволюцию взглядов на сущность обучения, классификацию организационных форм и периодизацию развития дидактики, начиная с середины XX века. Отмечена новизна постановки проблемы самим В. К. Дьяченко и показано, что именно аспект исторической трансформации организационной структуры оставался недостаточно изученным до настоящего времени.

Объект и предмет исследования. Объект и предмет исследования определены корректно и логично соотносятся с целью работы. Объектом выступает концепция В. К. Дьяченко в контексте развития отечественной дидактики, а предметом – процесс её становления и развития.

Цель и задачи. Целью является реконструкция концепции и выявление её прогностического потенциала. Поставленные задачи (определение специфики подхода, выявление ключевых идей, уточнение классификации и периодизации, моделирование перехода) полностью соответствуют заявленной цели и обеспечивают её достижение.

Научная новизна работы не вызывает сомнений. Ключевыми результатами являются:

- выделение четырёх фундаментальных идей, лежащих в основе концепции В. К. Дьяченко;
- реконструкция четырёх этапов становления концепции В. К. Дьяченко;

– обоснование двойственной (интегративно-коммуникативной) природы организационных форм обучения и разработка авторской классификации;

– разработка оригинальной модели переходных состояний организационной структуры обучения, основанной на ретроспективном анализе исторических переходов;

– моделирование перспективного перехода к коллективно-сетевому способу обучения.

Теоретическая значимость заключается в обогащении истории педагогики, конкретизации механизмов смены стадий развития обучения и расширении представлений о классификации форм обучения.

Практическая значимость подтверждается разработкой программы повышения квалификации педагогов и возможностью использования результатов для проектирования образовательных программ и моделей обучения в школах и вузах.

Логика построения работы. Диссертация имеет чёткую логическую структуру: от историко-генетического анализа к теоретическому моделированию и прогнозированию будущего. Главы последовательно раскрывают этапы становления концепции, анализируют переходные периоды и моделируют будущее состояние дидактики.

Стиль изложения. Работа написана научным стилем, языком ясным и точным. Терминологический аппарат используется корректно, что свидетельствует о высокой методологической культуре автора.

Апробация результатов. Результаты исследования прошли широкую апробацию: докладывались на всероссийских и международных конференциях, опубликованы в 25 работах (включая монографию и статьи в журналах из перечня ВАК), внедрены в систему повышения квалификации педагогов Кузбасса.

Личный вклад автора прослеживается на всех этапах исследования: от введения в оборот архивных материалов РАО до разработки моделей перехода и критического переосмысления наследия В. К. Дьяченко.

Замечания:

При всей глубине анализа переходных периодов прошлого, раздел о современных барьерах внедрения (кадровых, инфраструктурных) носит скорее констатирующий характер; можно было бы предложить более детальный SWOT-анализ перспектив внедрения модели в условиях массовой школы.

В будущем следует подумать о сетевом взаимодействии как будущем типе коммуникации и хотелось бы увидеть более чёткую связь с современными цифровыми образовательными платформами (LMS), так как «сетевое» сегодня часто трактуется именно в IT-контексте.

Вопрос, касающийся не только начинающего ученого. В последние годы общими усилиями весьма упростили и исказили теоретико-методологический раздел исследования. На странице 7 диссертации автор называет методологическую и теоретическую основу исследования.

В свое время четкое определение было дано М.А. Даниловым и уточнено Краевским В.В. и Полонским В.И.. Теоретические основы (положения, концепции, выводы педагогических исследований) есть базис для избрания совокупности приемов и способов изучения темы. По нашему мнению, методология не есть главным образом подходы.

Заключение:

Диссертационное исследование В. А. Рязанова, как это следует из автореферата, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемых к кандидатским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Отзыв подготовил: Евгений Петрович Белозерцев.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Должность: профессор кафедры общей педагогики

Юридический адрес организации: 394043, Российская Федерация, г. Воронеж, улица Ленина, 86; тел.: +7 (473) 254 56 43; e-mail: rectorat@vspu.ac.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор
кафедры общей педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический
университет»

Е.П. Белозерцев

Контакты:

Почтовый адрес: 394042, Россия, г. Воронеж, пр-кт. Рабочий, д. 40, кв. 100

Телефон: 8-930-409-49-43

E-mail: belozercev_e@mail.ru, Web-сайт: <http://www.vspu.ac.ru/>

