ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Комиссаровой Светланы Владимировны на тему: «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Комиссаровой Светланы Владимировны определяется особым статусом сотрудника уголовно-исполнительной системы Российской Федерации как представителя государственной власти. Взаимодействие сотрудников УИС в цифровой среде с институтами гражданского общества основано на их конструктивной поведенческой стратегии и законных действиях, эффективная реализация которых зависит от уровня сформированности их цифровой компетенции.

В современных условиях развития общества подготовка высококвалифицированных кадров в любой профессиональной сфере неотделима от формирования цифровой компетенции как необходимого условия профессионального роста специалиста и его личностного развития. Цифровизация охватывает все отрасли экономики и социальной жизни, образовательные организации, в том числе ведомственные вузы ФСИН России, оказываются включёнными в глобальные процессы цифровой трансформации подготовки специалистов. Инновационная деятельность, ориентированная на совершенствование учебно-методического и научного обеспечения системы образования, выступает сегодня вектором развития каждой образовательной организации высшей школы.

Автор диссертации справедливо обращает внимание на то, что, несмотря на повсеместное распространение технологий искусственного интеллекта, способных существенно ускорить получение, анализ и практическое применение информации, данный инструментарий не может замещать человека – его эмоционально-волевую и сензитивную сферы, способность к конструктивному межличностному взаимодействию. Это свидетельствует о понимании автором диссертации педагогической природы цифровых технологий как средства, а не цели образования.

В автореферате раскрыта научная новизна, выражающаяся в результатах исследования.

Во-первых, автор уточнил понятие «цифровой образовательный процесс», которое определено как организованная система взаимодействия обучающихся и педагога в цифровой среде, обеспечивающая поиск, изучение, анализ, генерализацию информации через конкретные цифровые инструменты и технологии, а также искусственный интеллект для формирования цифровой компетенции будущих специалистов УИС.

Во-вторых, автор уточнил сущность дефиниции «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», определяя ее как совокупность способностей, сформированных в процессе обучения частноправовым дисциплинам, характеризующаяся цифровой и коммуникативной грамотностью, опытом создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасностью при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости.

В-третьих, разработана и обоснована модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам на основе компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов, структура и содержание которой позволяют охарактеризовать теоретическую основу исследуемого феномена.

В-четвертых, выявлены, обоснованы и прошли опытно-экспериментальную проверку педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации авторской модели, включающие в себя информационно-цифровые, актуализирующие и научно-методические группы.

Выводы, представленные в автореферате диссертации, позволяют утверждать, что автор провел глубокий анализ нормативных правовых документов, теоретической литературы, методологических подходов и результатов педагогического эксперимента. Диссертант демонстрирует логическую связь между поставленными задачами, методами исследования.

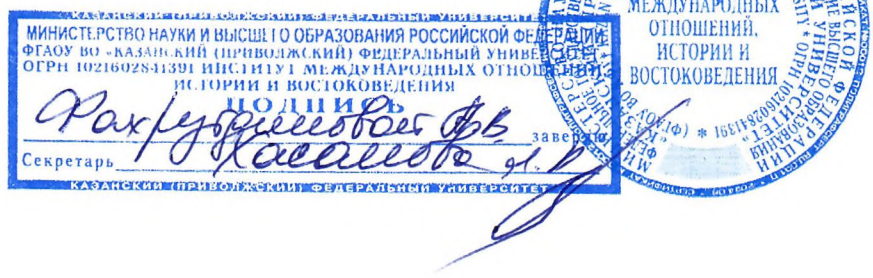
Основные результаты диссертации опубликованы в монографии и научных журналах, включая издания, рекомендованные ВАК РФ.

Диссертационное исследование Комиссаровой С.В. на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» представляет собой завершенное исследование, которое обладает убедительной научной новизной, теоретической и практической значимостью, выполнено в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Высоко оценивая рецензируемое исследование, хотелось уточнить, каким образом в авторской педагогической модели реализуется принцип включенного оценивания?

Проведенный анализ автореферата диссертации Комиссаровой Светланы Владимировны на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» позволяет сделать вывод, что рецензируемое исследование представляет собой самостоятельный научный труд, имеющий теоретическое и прикладное значение, и соответствующий критериям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке

присуждения ученых степеней» (с последующими изменениями и дополнениями), а ее автор, Комиссарова Светлана Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой иностранных языков
в сфере международных отношений
Института международных отношений, истории
и востоковедения
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
доктор педагогических наук, профессор _____
Фахрутдинова Анастасия Викторовна

«11» июня 2026 года