ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Комиссаровой Светланы Владимировны на тему: «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертация Комиссаровой С. В. представляет собой завершенное педагогическое исследование, актуальность которого несомненна.

В диссертации справедливо отмечается, что современное цифровое общество предъявляет к выпускникам ведомственных вузов ФСИН России требования к постоянного саморазвития, формирования аналитических способностей для поиска, обработки большого потока информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта. Автор диссертации, как это следует из автореферата, указывает, что владение цифровой грамотностью и этикой, знания об интеллектуальной собственности в открытом цифровом пространстве являются новой нормой взаимодействия всех участников образовательного процесса, характеризующей стратегические приоритеты государственной образовательной политики и цифровой трансформации Российской Федерации, в которую интегрированы ведомственные вузы ФСИН России. Важно отметить, что автор не просто характеризует значение цифровой компетенции в деятельности сотрудников УИС, а разрабатывает конкретные методики ее формирования в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Достоверность исследования подтверждена опорой на фундаментальную теоретическую базу, современные изыскания в области педагогики и психологии; комплексным подходом, обеспечивающим полноту и обоснованность полученных результатов, соответствующих цели и задачам диссертации; проведением опытно-экспериментальной работы, демонстрирующей статистическую значимость полученных результатов, что создает основу для сделанных на этой основе выводов.

Научная новизна исследования определяется его результатами и состоит в том, что:

– уточнено понятие «цифрового образовательного процесса» как организованной системы взаимодействия обучающихся и педагога в цифровой среде, обеспечивающей поиск, изучение, анализ, генерализацию информации через конкретные цифровые инструменты и технологии, а также искусственный интеллект для формирования цифровой компетенции будущих специалистов УИС;

– уточнена сущность дефиниции «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», понимаемая как совокупность способностей, сформированных в процессе обучения частноправовым

дисциплинам, характеризующаяся цифровой и коммуникативной грамотностью, опытом создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасностью при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости;

– разработана и обоснована авторская модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам на основе компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов, структура и содержание которой позволяют охарактеризовать теоретическую основу исследуемого феномена;

– выявлены, обоснованы и прошли опытно-экспериментальную проверку педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации модели «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», включающие в себя информационно-цифровые, актуализирующие и научно-методические группы.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят существенный вклад в развитие теории общей педагогики и углубляют научные представления о понятийно-терминологической системе, обосновывают теоретические представления о содержании процесса формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам в условиях цифрового общества, а разработанная и обоснованная авторская педагогическая модель расширяет научные представления о способах формирования цифровой компетенции в современном образовании.

Практическая значимость исследования Комиссаровой С.В. заключается в использовании и внедрении основных выводов и результатов в практику образовательных организаций ФСИН России, выработке новых педагогических решений, обогащающих методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих образовательный процесс по формированию цифровой компетенции обучающихся.

В процессе исследования автор делает акцент на том, что цифровые технологии с элементами искусственного интеллекта не могут заменить человека, его конструктивное межличностное взаимодействие. Подчеркнем, что авторский спецкурс «Цифровые технологии, инструменты и искусственный интеллект в изучении юридических дисциплин в образовательных организациях ФСИН России» ориентирован не столько на использование нейросетей для получения готовых ответов, сколько на формирование у курсантов навыков критического анализа результатов, полученных при помощи искусственного интеллекта, правовой экспертизы сгенерированных документов.

Высоко оценивая рецензируемое исследование, хотелось бы уточнить, на каком основании автор делает вывод о том, что формирование критического отношения курсантов ФСИН России к результатам,

полученным при помощи искусственного интеллекта, является одной из задач в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Содержание автореферата и диссертации Комиссаровой Светланы Владимировны на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» представляет собой завершенное, методологически обоснованное и практически значимое исследование. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее результаты вносят существенный вклад в теорию и практику современного образования.

Диссертационное исследование на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» отвечает требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с последующими изменениями и дополнениями» «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Комиссарова Светлана Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 10 от 9 июня 2026 года).

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарный
педагогический университет»
доктор педагогических наук, доцент _____
Гнатышина Екатерина Викторовна

«10» июня 2026 года

Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:
Екатерина Викторовна Гнатышина
доктор педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет» (г. Челябинск)
Контактная информация:
454080 Российская Федерация, г. Челябинск, пр. Ленина, 69,
тел.: +7 (351) 216-57-52, e-mail: gnatyshinaev@cspu.ru

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК