

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Брыксиной Елены Сергеевны
«Педагогические условия формирования нравственной культуры
студента вуза в волонтерской деятельности», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В условиях сложившейся социальной ситуации в современном российском обществе актуальность исследования Е.С. Брыксиной не вызывает сомнений.

Активное внимание государственной политики к воспитанию нравственного, патриотически настроенного, ответственного и готового к добровольческой деятельности молодого поколения определяет важные задачи в области образования и молодежной политики. Автор подчеркивает, что несмотря на то, что сегодня «Востребован высоконравственный выпускник вуза, способный строить свою жизнедеятельность с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе морально-этических норм поведения в интересах человека, семьи, социального окружения», в воспитательной практике высшего образования формирование нравственной культуры студента носит фрагментарный и нередко формальный характер, что и определило проблему и замысел диссертационного исследования.

Автореферат позволяет судить о четкости методологической позиции автора, которая раскрывается через обоснование противоречий, очерчивание проблемы и конкретизацию на ее основе исследовательского вопроса, с которым логично увязаны объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Адекватно замыслу определены методологическая (аксиологический, социокультурный и деятельностный подходы) и теоретическая основы исследования.

Знакомство с текстом автореферата, разумеется, позволяет судить о содержании диссертации в целом, но, логичность изложения материала не оставляет вопросов. Так, автором последовательно рассматриваются ведущие понятия исследования, при этом вызывает уважение устойчивость исследовательской позиции Е.С. Брыксиной, позволяющей дифференцировать компонентный состав, например, нравственной культуры студента вуза, именно в русле своего подхода и педагогического контекста от результатов других исследователей, не нарушив концептуальности и научности ведущей идеи диссертации.

Интерес вызывает и новизна подхода соискателя в определении педагогических возможностей волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента вуза, а именно: деонтологических (гуманная центрированность; альтруистический мотив), информационных (добровольческая инициатива; коммуникативная толерантность),

преобразующих (социокультурная интегративность; личностный рост). Определённая автором совокупность педагогических возможностей волонтерской деятельности соотнесена с функциями формирования нравственной культуры студента вуза (мировоззренческой, социализирующей, коммуникативной, мобилизационной, рефлексивной), что выступило концептуальной основой для конструирования процессной модели формирования нравственной культуры студента вуза и обоснования необходимых для ее внедрения педагогических условий.

Глубокая теоретическая проработанность подходов, понятий, концептуальное обоснование компонентов модели и необходимых для ее реализации педагогических условий определили дизайн педагогического эксперимента, описание результатов, который в автореферате выглядит вполне убедительно и достоверно.

Представленное в автореферате описание исследования позволяет составить взвешенное представление о ее научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов. Основными научными результатами диссертации Е.С. Брыксиной являются следующие:

- выявление и обоснование педагогического контекста понятия «нравственная культура студента вуза», уточнение и конкретизация его содержания;
- раскрытие и обоснование педагогических возможностей волонтерской деятельности для формирования нравственной культуры студента вуза;
- моделирование воспитательного процесса вуза, обеспечивающего формирование нравственной культуры студента вуза;
- разработка, обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий реализации модели формирования нравственной культуры студента вуза;
- разработка диагностического инструментария в совокупности критериев и показателей, адекватных им методик исследования для оценки уровня сформированности нравственной культуры студента вуза.

Следует подчеркнуть значительную практическую ценность диссертации для организации соответствующего воспитательного процесса в вузе. В автореферате, к сожалению, невозможно подробно описать все авторские наработки, которые заслуживают безусловного уважения и педагогического внимания (дополнительная общеразвивающая программа «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения»; дорожная карта формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности; конструктор маршрута добровольца и многое другое).

Высоко оценивая проведенное Е.С. Брыксиной исследование, его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить, что, видимо, объем автореферата не позволил более подробно описать содержание социального проектирования и социальных проб, выполняемых студентами; осталось «за кадром» и последовательность реализации

педагогических условий (например, какие студенты были включены в дополнительную общеразвивающую программу и в рамках чего она была реализована); студенты каких курсов и на какой период были включены в волонтерскую деятельность. Безусловно, эти вопросы не снижают ни значимости проведенного исследования, ни впечатления от знакомства с ним. Результаты исследований достаточно полно отражены в публикациях автора: в автореферате представлены 17 работ автора, среди которых указано учебно-методическое пособие, 4 статьи – в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК.

Знакомство с текстом автореферата позволяет сделать следующий вывод: диссертация Е.С. Брыксиной является законченным исследованием, имеющим теоретико-практическое значение для педагогической науки в целом и для области развития, воспитания и социализации; для области теории и практики организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, в частности. Его общая оценка положительная.

Автореферат и публикации автора свидетельствуют о том, что диссертация Е.С. Брыксиной является самостоятельным и законченным научным трудом, решение исследовательских задач имеет несомненное практическое значение для формирования нравственной культуры студентов вуза. Работа отвечает требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор, Елена Сергеевна Брыксина, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и методики
воспитания и социальной работы

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

Кандаурова Анна Валерьевна

подпись

Анна Валерьевна Кандаурова

удостоверяю «29» июля 2026 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами

и организационно-контрольному обеспечению

КУЗМИНИЦКАЯ В. С.



9 июня 2026 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена»,

191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48;

Тел.: +7 (812) 312-44-92; +7(950)009-04-80

Адрес сайта: <https://www.herzen.spb.ru/sveden/common/>

Адрес электронной почты: mail@herzen.spb.ru; kandaurova@list.ru