

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Ворониной Валерии Юрьевны
по теме: «Формирование художественно-творческой деятельности
подростков в общеобразовательной организации», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Ворониной В.Ю. посвящено актуальной проблеме формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений, что успешность и результативность будущей профессиональной деятельности обучающихся в частности и их жизни в целом зависит от того, насколько обучающиеся окажутся готовыми к активной преобразовательной деятельности, способными генерировать идеи и превращать их в материальные и творческие продукты. Соответственно, стремление к исследованию и познанию должно быть заложено на ранних этапах обучения.

Подростковый возраст – такой период развития творчества, который оказывает влияние на становление личности в целом. Именно на этой ступени онтогенеза более динамично происходят самоактуализация и самореализация личности, появляются возможности её творческого развития.

Работа имеет несомненную научную новизну, заключающуюся в том, что:

- уточнена сущность понятия «художественно-творческая деятельность подростка» как создание в школе образовательного пространства, стимулирующего подростков к проявлению инициативы в восприятии и создании произведений искусства и продуктов художественного творчества, имеющих для них ценностно-смысловую значимость, обеспечивающего освоение и использование ими арсенала средств, методов, форм художественно-творческой деятельности с целью внесения новизны в уже имеющиеся продукты художественного творчества, а также развитие художественного вкуса подростков, обеспечивающего художественно-образное освоение действительности в единстве познания, творчества и самовыражения подростками своего внутреннего мира.

- разработана и обоснована модель формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации на основе аксиологического, личностного, системного и средового подходов, структура и содержание которой позволяют охарактеризовать теоретическую основу исследуемого феномена, а также сконструировать и осмыслить опыт формирования

художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации. Разработана и апробирована программа реализации модели, включающая в себя комплекс образовательных мероприятий, взаимосвязанных по срокам, содержанию, ресурсам и ориентированных на достижение ее целевых установок.

- выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации модели формирования художественно-творческой деятельности обучающихся в общеобразовательной школе, включающие в себя создание среды, располагающей к раскрытию личности подростков, и стимулирующей художественно-творческую деятельность учащихся; взаимодействие педагогов с учащимися и их родителями, основанное на обмене мнениями, суждениями в ходе формирования художественно-творческой деятельности подростков; инициация самостоятельности, критичности и рефлексивной позиции обучающихся по отношению к художественно-творческой деятельности.

Научные положения и выводы имеют теоретическую и практическую значимость.

Достоверность и обоснованность результатов проведённого исследования обеспечивается базовыми методологическими и теоретическими положениями, целостным подходом к рассматриваемому феномену, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам, интеграции качественных и количественных методов, использованием результатов исследования на практике по формированию художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации.

Автореферат диссертации отличается научным стилем, логичностью изложения, материал структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны верно. Общая характеристика исследования, основное содержание, теоретическая и практическая часть автореферата диссертации сбалансированы.

Результаты диссертации отражены в 13 публикациях автора, 4 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Предложенные диссертантом рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику общеобразовательной организации.

Диссертационное исследование Ворониной Валерии Юрьевны, как это следует из автореферата, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а его автор заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент
проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
ФГБОУ ВО

«Гжельский государственный университет»

«08» сентября 2025 г.



А. С. Канюк

Канюк Алексей Сергеевич

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика история педагогики и образования

Место работы: ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

Должность, подразделение: проректор по образовательной деятельности и молодежной политике, ректорат ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» Контактная информация: МО, Раменский район; п. Электроизолатор д. 67, каб. 217

Почтовый адрес организации: 140155 Московская обл., Раменский р-он.,

п. Электроизолатор, д. 67, ГГУ

Рабочий телефон: 8-499-553-80-03

E-mail: gzhehnauka@mail.ru

