ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Комиссаровой Светланы Владимировны на тему: «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что современный этап развития системы образования характеризуется переходом от цифровизации в фазу цифровой трансформации. Несмотря на нормативно-правовую и организационно-управленческую регламентацию деятельности, вузы ФСИН России ориентированы на подготовку специалистов, способных к постоянному саморазвитию, готовых быстро собирать, обрабатывать, генерировать информацию для реализации служебных задач в цифровой среде.

Автор диссертации показал, что подготовка таких специалистов уголовно-исполнительной системы требует переосмысления педагогических стратегий, методов обучения, форм взаимодействия преподавателя и курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Анализируя автореферат, можно отметить, что степень достоверности и обоснованности научных положений, сформулированных в диссертационном исследовании Комиссаровой С.В., определяется опорой на методологические и теоретические основы.

Научная новизна исследования состоит в том, что автор определил сущность цифрового образовательного процесса, рассмотрев его как организованную систему взаимодействия обучающихся и педагога в цифровой среде, обеспечивающей поиск, изучение, анализ, генерализацию информации через конкретные цифровые инструменты и технологии, а также искусственный интеллект для формирования цифровой компетенции будущих специалистов УИС; уточнил сущность дефиниции «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», понимаемая как совокупность способностей, сформированных в процессе обучения частноправовым дисциплинам, характеризующаяся цифровой и коммуникативной грамотностью, опытом создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасностью при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости; разработал и обосновал модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам на основе компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов,

структура и содержание которой позволяют охарактеризовать теоретическую основу исследуемого феномена; выявил, обосновал и опытно-экспериментальным путем осуществил проверку педагогических условий, обеспечивающих результативность реализации авторской модели.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Комиссаровой С.В. состоит в том, что в нем:

– уточнена дефиниция «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», что углубляет научные представления о понятийно-терминологической системе педагогики;

– обоснованы теоретические представления о содержании процесса формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам в условиях цифрового общества;

– разработанная и обоснованная модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам расширяет научные представления о способах формирования цифровой компетенции в современном образовании;

– обоснованы педагогические условия, способствующие формированию цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в ходе обучения частноправовым дисциплинам, обеспечивающие расширение научных представлений об особенностях образовательной среды ведомственных вузов;

– расширены методологические знания о современном применении компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов, учитывающих педагогические принципы целесообразности, субъектности, адаптивности, обучения в сотрудничестве, включенного оценивания, влияющие на формирование цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

– использование основных выводов и результатов исследования в практике образовательных организаций ФСИН России будет способствовать повышению качества образования курсантов в части, касающейся формирования цифровой компетенции будущих специалистов пенитенциарных учреждений при помощи цифровых технологий и искусственного интеллекта;

– разработанная и апробированная модель формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам служит основой для выработки новых педагогических решений в практике ведомственных вузов;

– использование разработанного авторского спецкурса «Цифровые технологии, инструменты и искусственный интеллект в изучении юридических дисциплин в образовательных организациях ФСИН России» способствует обогащению методического сопровождения педагогов,

организующих образовательный процесс по формированию цифровой компетенции курсантов, что может служить основой для дальнейшего совершенствования их цифровой компетенции при обучении специализированным дисциплинам на старших курсах;

– выявленные педагогические условия формирования цифровой компетенции курсантов в процессе обучения частноправовым дисциплинам могут быть внедрены в образовательный процесс ведомственных вузов ФСИН России, а также в систему повышения квалификации педагогических кадров.

Эмпирическая часть диссертационного исследования обеспечивается применением комплексов сбора информации, адекватных объекту исследования, его цели и задачам, сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных, математико-статистической обработкой результатов исследования с применением t-критерия Стьюдента, проведением экспериментальной работы, сопоставимостью полученных результатов.

Материалы опытно-экспериментальной работы исследования свидетельствуют о достаточно высоком уровне его воспроизводимости и возможности внедрения в образовательный процесс ведомственных вузов ФСИН России.

Анализ автореферата позволяет нам констатировать, что рецензируемое исследование является законченной и самостоятельной работой, содержит новые научные результаты, которые могут использоваться в практике организации образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИН России, соответствует пунктам паспорта научной специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)»: п. 14 (Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде); п. 20 (Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Высоко оценивая рецензируемое исследование, хотелось уточнить у автора, какие задачи реализуются педагогом в условиях цифровизации образовательного процесса образовательных организаций ФСИН России?

Учитывая научную новизну, глубину изученного теоретического материала, значимость их для педагогической науки и практики, считаем, что представленная диссертационная работа на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» соответствует требованиям п. п. 9–11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с последующими изменениями и дополнениями) «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Комиссарова Светлана Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии
факультета философии и психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор _____
Ковтуненко Любовь Васильевна

« 10 » июня 2026 года

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)
Подпись Ковтуненко Л.В.
заверяю Нач. по УиР
должность
Ю.А. Белых 10.06.26
подпись, расшифровка подписи