

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Брыксиной Елены Сергеевны на тему «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Е.С. Брыксиной обусловлена тем, что современная социальная ситуация, характеризующаяся динамикой общественного развития, усилением информационного воздействия на молодежь, дестабилизацией традиционной системы духовно-нравственных координат жизнедеятельности молодого поколения, требует поиска педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности. Эта тема имеет первостепенную значимость для педагогической науки, поскольку способствует подготовке выпускников высшей школы, способных осознанно руководствоваться нравственными ценностями в профессиональной и общественной деятельности, проявлять социальную ответственность, гражданскую активность, гуманизм и готовность к бескорыстному служению на благо другого, общества и государства.

В автореферате диссертации убедительно аргументирована актуальность темы и представлена степень разработанности проблемы исследования в научных источниках (отечественных и зарубежных), выявлен перечень противоречий, сложившихся в науке и образовательной практике, на основе которых сформулирована проблема исследования, свидетельствующая о необходимости проверки результативности педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, что и стало основной целью исследования.

В работе грамотно определены объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; корректно представлены положения научной новизны, теоретической и практической значимости, что убеждает в сути проблемы, поставленной автором, и нахождении путей ее эффективного разрешения. Научная зрелость и самостоятельность мышления соискателя находят свое отражение в четкой систематизации фактов, понятий, определений, что продемонстрировано в формулировке положений, выносимых на защиту.

Научная новизна исследования отражена в расширении категориального аппарата общей педагогики за счет углубленного рассмотрения понятия «нравственная культура студента вуза», определения критериев и показателей оценки уровня ее сформированности. Значимым выступило: выявление специфики волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента вуза, разработка авторской процессной модели, определение педагогических условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.

Теоретическая значимость результатов исследования убедительно обоснована. Выделена совокупность общенаучных принципов (социального самовыражения, гуманистически ориентированного поведения, открытости, гражданской активности, синергичности профессионального и личностного развития), дополняющих положения деятельностного, аксиологического и социокультурного научных подходов. Помимо этого, в ходе исследования Е.С. Брыксиной обоснованы максимы волонтерской деятельности (гуманная центрированность, альтруистический мотив, добровольческая инициатива, коммуникативная толерантность, социокультурная интегративность, личностный рост) и педагогические стратегии (ориентирование, активизация, поддержка) формирования нравственной культуры студента вуза, дополняющие общепринятые научные представления о возможностях волонтерской деятельности в теории обучения служением («Обучение заботой», «Обучение действием», «Обучение ответственностью»).

Совокупность теоретических результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение в реализации педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности.

Практическая значимость полученных научных результатов очевидна. Разработанная и апробированная в ходе опытно-экспериментальной работы дополнительная общеразвивающая программа «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения» с многообразием интерактивных методов и форм может быть использована в практике работы учреждений высшего образования при организации воспитательной и внеаудиторной деятельности студентов. Особую ценность представляет разработка и внедрение дорожной карты формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, отражающей этапы, приоритетные ориентиры, развивающие треки, события и социальные активности.

Опытно-экспериментальная работа продумана, логична, результативна. Ее продуктивному осуществлению способствовали системный характер организации, разнообразные педагогические технологии, большая выборка респондентов (312 студентов разных уровней образования) ТГУ им. Г.Р. Державина. Сбор и обработка данных опытно-экспериментальной работы проходили с помощью достаточного количества диагностических методик, а также грамотно подобранных методов математической статистики (многофункциональный критерий χ^2 Фишера (угловое преобразование Фишера), t-критерий Стьюдента).

Публикации автора достаточно полно отражают результаты исследования: 17 научных работ, 4 из которых в изданиях, входящих в Перечень ВАК РФ, а также учебно-методическое пособие.

Оценивая положительно содержание автореферата Е.С. Брыксиной, требуется *уточнение*: в чем специфика возрастных и индивидуальных особенностей современных студентов высшей школы, которые должны

Заключение. Диссертационное исследование Брыксиной Елены Сергеевны по теме «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор исследования Брыксина Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кубрушко Пётр Фёдорович,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования, профессор,
член-корреспондент Российской
академии образования,
заведующий кафедрой педагогики
и психологии профессионального образования
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных.

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Адрес места работы: 127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 49

Рабочий телефон: 8 (499) 976-38-76

E-mail: kubrushko@rgau-msha.ru

Web-сайт: <https://www.timacad.ru/>



ПОДПИСЬ ЗАКЛЮЧЕНО
КОМАНДИР СЛУЖБЫ КАДРОВ
И ПРИЕМА ПЕРСОНАЛА
С. И. ПОГУТОВ
202 Г.