

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Харитоновой Натальи Игоревны на тему «Предметный кружок дополнительного образования как педагогическое средство формирования у школьников субъектного опыта познания в условиях общеобразовательной организации», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Анализ автореферата Н. И. Харитоновой показал, что диссертационная работа посвящена актуальной проблеме формирования у обучающихся опыта самоорганизации в познании в системе школьного дополнительного образования. Актуальность исследования определяется существующей в современном школьном образовании тенденцией перехода от проблемно-развивающего к личностно-ориентированному типу обучения, в котором учитель сопровождает процесс развития учебной деятельности и процесс творческого саморазвития, необходимостью разработки способов формирования у обучающихся субъектного опыта познания, становления их как полноценных субъектов познания в рамках реализации программ школьного дополнительного образования, поиска внутренних сущностных связей программ дополнительного образования на базе образовательных организаций с реализуемой в них общеобразовательной деятельностью.

О достоверности и обоснованности результатов исследования свидетельствуют логическая непротиворечивость теоретико-методологических оснований основному содержанию работы, представленному в тексте автореферата; наличие проверяемости фактов; применение самоанализа и самопроверки получения научных данных; взаимосвязанность с результатами анализа практики, передового педагогического опыта.

Автором корректно в соответствии с заявленной темой сформулирован методологический аппарат исследования, определена его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнения. Они в полной мере отражают методологическую позицию исследователя.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в педагогической науке представлен педагогический потенциал предметного кружка как формы школьного дополнительного образования в реализации формирования у обучающихся субъектного опыта в познании, дана сравнительная характеристика предметного кружка как формы школьного дополнительного образования и предметного кружка как формы внеурочной деятельности; выявлены организационно-педагогические условия деятельности предметного кружка как формы школьного дополнительного образования, обеспечивающие формирование у обучающихся субъектного опыта в познании.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении понятийного аппарата в системе дидактического знания о формировании у школьников субъектного опыта познания, углублении научных представлений о

современном школьном дополнительном образовании, обеспечивающим формирование у обучающихся субъектного опыта в познании, расширении представлений о педагогическом потенциале предметного кружка как формы школьного дополнительного образования, рассмотрении субъектного опыта познания школьника как критерия результативности школьного дополнительного образования, возможности использования выявленного комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих у школьников формирование субъектного опыта в познании в деятельности школьного предметного кружка, для разработки новых педагогических технологий в системе школьного дополнительного образования.

Практическая значимость исследования состоит в наличии положительной динамики сформированности у школьников субъектного опыта в познании, возможности использовать педагогами дополнительного школьного образования созданной комплексной диагностики проявлений школьниками субъектного опыта познания, разработанной автором программы деятельности школьного математического кружка, реализующей дополнительное образование и направленной на формирование субъектного опыта обучающихся в познании.

Представленный Н.И. Харитоновой автореферат производит впечатление законченного самостоятельного научного исследования, дает представление о содержании диссертации. Из текста автореферата следует, что автором в исследовании решены все поставленные задачи. Публикации автора соответствуют представленным в автореферате результатам.

Отмечу вопросы, которые возникли при чтении автореферата. Вероятно, ответы на них содержатся в тексте диссертации.

1. На с. 16 автореферата автор указывает на параметры, по которым сравнивались кружок как форма внеурочной деятельности и кружок как форма дополнительного образования. Какие из названных автором параметров прежде всего использовались для выявления педагогического потенциала школьного предметного кружка как формы дополнительного образования, обеспечивающего формирование у обучающихся субъектного опыта в познании?
2. В тексте автореферата на с. 19 автор указывает на осуществление школьниками в условиях эксперимента выбора содержания и способов его освоения, на тесное взаимодействие педагогов с психологической службой образовательных организаций. Как реализовался выбор школьниками содержания на проводимых занятиях? Какая наблюдалась связь между выбранной школьниками познавательной стратегии и уровнем сформированности у них субъектного опыта в познании?

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Н.И. Харитоновой на тему ««Предметный кружок дополнительного образования как педагогическое средство формирования у школьников субъектного опыта познания в условиях общеобразовательной организации», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от

24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025), а его автор, Харитоновна Наталья Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

доктор педагогических наук, доцент по кафедре педагогики, доцент кафедры педагогики факультета психологии педагогического института
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»),


08.09.2025 г.
Макотрова Галина Васильевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных


08.09.2025
Макотрова Галина Васильевна

Контактная информация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Адрес места работы: 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Рабочий телефон: +7 (4722) 30-12-11;

Факс: (4722) 30-10-12, (4722) 30-12-13

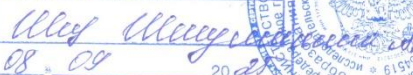
E-mail организации – места основной работы: info@bsuedu.ru

E-mail автора отзыва: makotrova@bsu.edu.ru

web-сайт организации – места основной работы: http://www.bsuedu.ru

Личную подпись
удостоверяю
Специалист отдела
кадрового обеспечения
Управления
организационного и
и кадрового обеспечения





08.09

2025

