ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сироткина Дмитрия Алексеевича
«**Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды»,**
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Сегодня как никогда актуальна проблема воспитания патриотизма у граждан страны, разработке новых подходов к патриотическому воспитанию учащейся молодежи в том числе через овладение школьниками различными видами функциональной грамотности.

Диссертация Сироткина Д.А. представляет собой завершенное педагогическое исследование, актуальность которого несомненна. Можно согласиться с автором, что в рамках обновления видов функциональной грамотности в научно-педагогических работах рассматриваются, как правило, вопросы, связанные с формированием у школьников финансовой, естественнонаучной, компьютерной, читательской грамотности, а также с развитием креативного мышления, глобальных компетенций и т.д. При этом в рамках проблемы формирования функциональной грамотности школьников недостаточно исследований по формированию патриотического мировоззрения младших школьников, а следовательно, его грамотности в этом направлении. Автор исследования справедливо отмечает, что в научно-педагогической литературе недостаточно освещены вопросы организации процесса формирования патриотизма современных школьников на начальном этапе обучения в общеобразовательной школе в рамках взаимодействия образовательных учреждений с общественными и государственными организациями с опорой на ресурсы окружающей ребенка среды. Все большую актуальность приобретают вопросы организации социального партнерства школы и различных структур в деле формирования у учащихся патриотизма.

Анализируя автореферат, можно отметить, что степень достоверности и обоснованности научных положений, сформулированных в диссертационном исследовании Сироткина Д.А., определяется опорой на надежные методологические и теоретические основы; в работе представлены следующие подходы: личностно-деятельностный, аксиологический, этнопедагогический, средовой, системные основания философии образования в части формирования грамотности как стартовой основы развития личности младшего школьника, концептуальные основы методологии психолого-педагогического исследования, психолого-педагогические концепции социальной активности и самореализации обучающихся, растущего человека и современного общества, концептуальные положения об индивидуальности личности и субъекте образовательного процесса, теория личности, концептуальные положения в изучении патриотизма учащихся, концептуальные положения в изучении образовательной среды и ее влияния на развитие индивида.

Надежность эмпирической части обеспечивается применением комплексов сбора информации, адекватных объекту исследования, его цели и задачам, сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных, математико-статистической обработкой результатов исследования с применением χ^2-критерия Пирсона, репрезентативной выборкой, проведением экспериментальной работы, сопоставимостью полученных результатов.

Материалы опытно-экспериментальной работы исследования свидетельствуют о достаточно высоком уровне его воспроизводимости и возможности внедрения на начальном уровне общего образования.

Научная новизна исследования прежде всего состоит в том, что в работе определены сущность и содержание понятия «патриотическая грамотность младших школьников» как одного из вида функциональной грамотности – сочетание знаний и ценностных установок учащихся младшего школьного возраста, направленных на понимание традиций, истории, знания географии малой Родины, формирование уважения и почитания культуры родного края, а также навыков, способствующих успешной социализации в родном сообществе, применению своего опыта в решении социальных проблем и межкультурных ситуаций; выявлены её структурные компоненты (эмоционально-ценностный, когнитивный, деятельностный, мотивационный, рефлексивный). Содержательно наполнено понятие «локальная этнокультурная образовательная среда», под которой понимается специально организованное и подобранное педагогом образовательное пространство, состоящее из социально-предметного окружения, совокупности исторических факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостности специально организованных педагогических условий развития личности, куда входят учреждения культуры и образования, природная, географическая и социокультурная среда этноса, включающая традиции, ритуалы и обрядовую деятельность, а также топонимию региона.

В автореферате подробно описана модель формирования патриотической грамотности младших школьников.

В диссертационном исследовании выявлены организационно-педагогические условия локальной этнокультурной образовательной среды, влияющие на формирование патриотической грамотности младших школьников, представлен диагностический инструментарий по анализу сформированности компонентов патриотической грамотности младших школьников с 1 по 4 класс.

Теоретическая значимость исследования Сироткина Д.А. состоит в том, что в нем:

- расширены теоретические представления о содержании процесса формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды как одного из видов функциональной грамотности, предполагающего формирование у обучающихся знаний и ценностных установок на патриотизм, понимание традиций, приобретение знаний по истории, географии малой Родины, что приводит к формированию уважения и почитания культуры родного края, способствует успешной социализации в родном сообществе, применению своего опыта в решении социальных проблем и межкультурных ситуаций;

- расширены методологические знания о современном применении личностно-деятельностного, этнопедагогического, средового и аксиологического подходов, учитывающих педагогические принципы гуманизма, субъектности, событийности, рефлексивности деятельности, деятельности и активности, а также влияния топонимического аспекта географии на формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды;

- теоретически обоснованы результаты использования структурно-содержательной модели формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды, что расширяет научные представления о способах формирования патриотической грамотности учащихся на уровне начального общего образования служит основанием для дальнейшей работы на уровне основного общего и среднего общего образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в:

- содержательном наполнении этапов (с 1 по 4 классы) по формированию патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды;

- применении на практике диагностических контрольно-измерительных материалов, определяющих уровень и динамику сформированности патриотической грамотности младших школьников с 1 по 4 класс (результат реализации структурно-содержательной модели) по эмоционально-ценностному, когнитивному, деятельностному, мотивационному, рефлексивному компонентам;

- разработке и внедрении в учебный процесс авторской программы «Топонимическое краеведение» и методических материалов для учителей, что направлено на формирование патриотической грамотности учащихся начальных классов.

- доведения до уровня разработок и рекомендаций основных результатов исследования, которые используются в учебно-воспитательном процессе ряда образовательных организаций Ярославской области, о чем имеются акты о внедрении.

Стоит отметить широкую апробацию результатов исследования как путем участия в конференциях различного уровня, так и посредством научных публикаций.

Высоко оценивая работу, позволим себе задать уточняющий вопрос. Исходя из текста автореферата, не в полной мере понятно, на какие концепции опирается автор диссертационного исследования при уточнении понятия «локальная этнокультурная образовательная среда»?

В завершении отметим, что анализ автореферата позволяет нам констатировать, что рецензируемое диссертационное исследование носит характер законченной работы, содержит новые научные результаты, которые обладают практической ценностью. На основании анализа автореферата диссертации на тему «Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды», можно утверждать, что исследование является завершёнными и самостоятельным, полностью

соответствует требованиям п.п. 9,10,11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. предъявленным к кандидатским диссертациям, а ее автор, Сироткин Дмитрий Алексеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

02.09.2025.

Доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
заведующий кафедрой профессионального
образования и управления образовательными
системами ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» С.М. Маркова

Управление кадров

Личную подпись
Заверяю
Специалист по кадрам

Сведения об авторе отзыва:
Светлана Михайловна Маркова
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кафедра профессионального образования и управления образовательными системами
603005, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул.Ульянова,1
e-mail: mininuniver@mininuniver.ru, т. 8(831) 262-20-44
сайт вуза: https://mininuniver.ru/

Выражаю согласие на обработку персональных данных.