

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Рязанова Вячеслава Александровича
по теме «Становление и развитие концепции исторической
трансформации организационной структуры процесса обучения
В. К. Дьяченко», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

В условиях стремительных изменений в образовательной среде и обществе в целом необходимо адаптировать организационные структуры обучения к новым требованиям. Исследование исторической трансформации этих структур позволяет выявить эффективные подходы и методы, которые могут быть применены в современных образовательных практиках. Изучение становления и развития концепции исторической трансформации организационной структуры процесса обучения В. К. Дьяченко с этой точки зрения является актуальной задачей педагогического исследования.

В работе последовательно реконструирован процесс становления и развития концепции В. К. Дьяченко, выделены четыре этапа ее эволюции, уточнены ключевые дидактические идеи и периодизация исторического развития организационной структуры обучения.

При прочтении автореферата представленной диссертации следует отметить исследовательскую культуру соискателя, которая выразилась в системном научном осмыслении цели, объекта, предмета исследования и соотнесенных с ними задач. Автором четко и логично построен понятийный аппарат. В работе в соответствии с предметом исследования сформировано целостное научное представление о концепции исторического развития организационной структуры процесса обучения В. К. Дьяченко и его научной школы в контексте развития отечественной дидактики второй половины XX – начала XXI вв.

Новизна проведенного исследования заключается в том, что в нем с помощью историко-педагогического инструментария разработана авторская модель переходных состояний организационной структуры обучения, уточнена классификация организационных форм обучения по структурам общения, обоснована интегративно-коммуникативная природа процесса обучения.

Исследование является актуальным, самостоятельным, завершенным, имеющим теоретическое и практическое значение. Основные научные положения и выводы, полученные автором, подтверждены единством использования методологических подходов к исследуемой проблеме, связанной с восполнением лакун о конкретизации механизмов смены стадий развития организационной структуры процесса обучения и выявлении прогностического потенциала концепции В. К. Дьяченко.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается опорой на общенаучные принципы исторических и педагогических исследований, на ведущие идеи видных деятелей образования; применением широкого спектра исторических методов исследования, позволивших с опорой на архивные материалы, нормативно-правовую базу, научные источники выявить ключевые дидактические идеи В. К. Дьяченко, положенные в основу концепции исторического развития организационной структуры процесса обучения.

В заключении автором спрогнозированы новые перспективные направления изучения данной проблематики. Прогноз о переходе к коллективно-сетевому обучению задает вектор для долгосрочного планирования в системе образования. Он позволяет уже сегодня начинать готовить педагогические кадры и разрабатывать нормативную базу для будущих образовательных реалий.

Автореферат диссертации позволяет должным образом оценить содержание диссертации, прежде всего через грамотно раскрытые основные положения, выносимые на защиту. Результаты диссертационного исследования прошли апробацию на международных и всероссийских научно-практических конференциях, а также представлены в научных публикациях.

Отмечая несомненные достоинства представленного В. А. Рязановым исследования, хотелось бы задать уточняющий вопрос: какие конкретные механизмы внедрения предложенных моделей в современную массовую школу могут быть использованы? Можно ли привести примеры опытно-экспериментальной работы или реализованных пилотных проектов?

Судя по автореферату, диссертация Вячеслава Александровича Рязанова по теме «Становление и развитие концепции исторической трансформации организационной структуры процесса обучения

