

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Не Чжання
по теме «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность представленного исследования обусловлена ростом несовершеннолетних, заменивших реальный мир на виртуальный, как в России, так и за рубежом, с переходом общественных отношений в цифровой формат, что не могло не отразиться на их психическом и физическом здоровье с последующей деградацией личности.

Сегодня, очевидно, что цифровые траектории образования необходимо переключить на просоциальную поведенческую модель, позволяющую несовершеннолетним успешно социализироваться в реальном мире.

Ведущей идеей исследования Не Чжання выступает авторское обоснование интерпретации опыта профилактики виртуальных аддикций подростков Китая в Российское образовательное пространство с учетом менталитета, традиций обычаев российского общества и ориентированности на просоциальную поведенческую стратегию и конструктивное межличностное взаимодействие в реальном и виртуальном мире.

Диссертационное исследование Не Чжання опирается на нормативно-правовую базу исследования: «Декларация прав ребенка» от 20.11.1959 г.; «Концепция о правах ребенка» от 20.11.1989 г.; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.); Китайскую программу развития детей (2021-2030 гг.); Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024 г.); Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.: с учетом поправок, внесенными законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ, от 04.10.2022 г. № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 г. № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 г. № 8-ФКЗ); Федеральный Закон РФ от 09.10.1992 г. № 3612

«Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями от 10.07.2023 г.); Федеральный закон от 01.05.2019 г. № 93-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Автор уточнил сущность виртуальной зависимости у подростков России и Китая, разработал и внедрил модель педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме, обосновал систему работы по педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме, экспериментально обосновал комплекс педагогических условий: организационных, субъектно-ориентированных, научно-методологических, способствующих успешной реализации системы работы по педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая.

Работа имеет несомненную научную новизну, заключающуюся в том, что:

- уточнена сущность виртуальной зависимости у подростков России и Китая;

- разработана модель педагогической превенции виртуальной аддикции подростков России и Китая в образовательном континууме, опирающаяся на принципы системности, гуманизма, воспитывающего обучения, культуросообразности, природосообразности, эвохологической направленности;

- обоснована система работы по педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме;

- выявлен комплекс педагогических условий: организационных, субъектно-ориентированных, научно-методологических, детерминирующих успешность системы работы по педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая в образовательном континууме.

Несомненна теоретическая значимость исследования, состоящая в том, что теория воспитания личности обогащена научными представлениями об особенностях превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме; в уточнении дефиниции «виртуальная зависимость подростков в образовательном континууме»; в обосновании

модели педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая в образовательном континууме; в интеграции системного, личностно-деятельностного, культурологического, эвохологического подходов, систематизирующих теоретико-методологические основания о сущности исследуемого феномена, в определении педагогических условий, выступающих базовой компонентой для педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме.

Заслуживает уважения практическая значимость исследования, поскольку:

- авторская модель педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме может применяться с учетом менталитета стран и эвохологической направленности досуговой деятельности;

- диссертационные материалы могут применяться при разработке учебных программ в образовательном континууме России и Китая;

- материалы диссертационного исследования могут быть адаптированы в образовательные организации России и Китая в рамках специальных курсов «Моя жизненная миссия», «Я живу в реальном, а не виртуальном мире», «Организация моего досуга», «Как я помогаю людям?»;

- основные положения исследования могут быть использованы в педагогических университетах России и Китая, на курсах повышения квалификации для овладения компетенциями по вопросам общей и частной аддиктологии, при организации научно-исследовательской работы студентов и профессорско-преподавательского корпуса.

Личный вклад автора состоит в обосновании темы исследования, разработке и аргументации педагогической превенции зависимого поведения подростков России и Китая в образовательном континууме, интерпретации итоговых и систематизации результатов, личном участии в организации работы, анализе.

Высоко оценивая рецензируемую работу, тем не менее, хотелось бы уточнить у автора, какие задачи решает разработанная им модель педагогической превенции виртуальных аддикций у подростков в России и Китае?

Диссертационное исследование Не Чжана, как это следует из

автореферата, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры конституционного и
муниципального права
юридического факультета
Владимирского филиала
Президентской академии (РАНХиГС),
г. Владимир

Н.В. Наумова

«15» апреля 2025 г.

М.П.

ПОДПИСАНО

Наумовой Н.В.

ЗАВЕРШЕНО

ВЕДУЩИЙ СЛУЖБЫ

КУРДЮКОВА ЮС

Ку

15.04.2025

