

Отзыв

на автореферат диссертации Рязанова Вячеслава Александровича
«Становление и развитие концепции исторической трансформации
организационной структуры процесса обучения В. К. Дьяченко,
Представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Актуальность проведенного и представленного на соискание ученой степени исследования очевидна. В условиях обращения власти к вопросам исторической памяти, приоритетности работ, посвящённых конкретным, вроде бы маломасштабным вопросам отечественной истории педагогики и образования, появление нового исследования подобной направленности является значимым показателем развития педагогической науки. Современному педагогу крайне важно знать о творчестве своих коллег недавнего прошлого для того, чтобы бережно сохранять и преумножать отечественные педагогические традиции, передавая их будущим поколениям педагогов.

Определив степень разработанности проблемы, автор представил четкий анализ накопленного научного материала, что позволило ему глубоко и всесторонне раскрыть проблему исследования. Детальное представление и проведенный анализ историографии показывают высокую исследовательскую культуру и методологическую подготовленность автора.

В целом можно констатировать логичность и непротиворечивость методологического аппарата исследования. Оно основано на общепринятые методы, соответствующие целям и задачам диссертационной работы. Следует отметить широкую источниковую базу исследования. Несомненна и научная новизна работы, состоящая в детальной историко-педагогической интерпретации авторской концепции одного из множества отечественных педагогов. Научный интерес представляет выдвинутое и обоснованное автором диссертации положение о двойственной (интегративно-коммуникативной) природе структурной организации процесса обучения.

Позитивно следует отметить обширную и обоснованную теоретическую значимость исследования. Обстоятельно представлены и другие разделы методологического аппарата диссертационного исследования.

Соискатель удачно выбрал и обосновал термин «трансформация», что придало оригинальность работе, особенно в условиях приоритетного внимания исследователей к проблемам модернизации образования.

Автор последовательно раскрывает дидактические идеи, положенные в основу концепции трансформации организационной структуры процесса обучения В.К. Дьяченко.

В отличие от работ, посвященных персоналиям, порой идеализирующих их творчество по отношению к общему историко-педагогическому процессу, в представленной диссертации содержится критический и объективный анализ положений концепции ученого-педагога.

Следует обратить внимание на перспективность развития положений, представленных в Модели исторического развития процесса обучения (по доминирующей форме организации обучения), представленную на с. 22 автореферата, в которой сочетаются формы интеграции и типы коммуникации.

Представляет определенный интерес последний параграф диссертации, в котором автор «выходит на современность». В нем выделяются «системные барьеры» препятствующие реализации дидактической модели В.К. Дьяченко. И это придает весомость и значимость всему исследованию.

Рекомендации, данные автором, можно охарактеризовать как оптимально отвечающие современным тенденциям развития педагогической науки и практики.

У соискателя кандидатской степени 25 публикаций, изданных в течение пятнадцати лет, что является безусловным показателем значительного вклада автора диссертации в историко-педагогическое знание.

Позитивно отмечая проведенную большую исследовательскую работу, результаты которой расширяют современные представления о развитии дидактической мысли в нашей стране, было бы желательно несколько расширить актуальность исследования, показав ее значимость в условиях повышенного внимания к важности обращения к историческому и историко-педагогическому просвещению.

Несмотря на высказанное пожелание, изучение текста автореферата позволяет констатировать, что диссертация Рязанова Вячеслава Александровича «Становление и развитие концепции исторической трансформации организационной структуры процесса обучения В. К. Дьяченко», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в действующей редакции, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук, научный руководитель лаборатории
сравнительной педагогики и истории образования
Центра развития образования Российской академии образования

А.В. Овчинников

