

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Долгановой Натальи Вячеславовны по теме
«Нравственное воспитание в педагогическом наследии Р. Штайнера
и К.Н. Вентцеля», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Н.В. Долгановой «Нравственное воспитание в педагогическом наследии Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля» представляет собой серьезную научную работу, выполненную на необходимом теоретико-методологическом уровне и соответствующую требованиям, предъявляемым к диссертациям по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Автором, пожалуй, впервые осуществлен системный компаративный анализ концепций нравственного воспитания двух выдающихся представителей педагогического течения свободного воспитания – Рудольфа Штайнера и Константина Николаевича Вентцеля. До настоящего времени в отечественной и зарубежной научной литературе отсутствовали исследования, посвященные сопоставлению именно этико-воспитательных аспектов их наследия, что подчеркивает научную новизну работы и усиливает ее актуальность.

Особую ценность представляет реконструкция философско-антропологических основ нравственности у обоих педагогов: у Р. Штайнера – в рамках антропософии с акцентом на духовную автономию личности и возрастную дифференциацию воспитательного процесса; у К.Н. Вентцеля – в русле персонализма и космизма, где нравственность трактуется как сознательная творческая активность, направленная на гармонизацию жизни. Такое противопоставление позволяет выявить не только различия в этических установках, но и глубинные культурные коды, определявшие педагогические стратегии в России и Германии на рубеже XIX–XX веков.

Опора на культурологический, аксиологический, системный и компаративно-исторический подход обеспечила многомерность анализа и достоверность выводов. Автор убедительно демонстрирует, как общий педоцентрический импульс эпохи реализуется в двух принципиально разных моделях: у Р. Штайнера – через индивидуализированное духовное развитие, у К.Н. Вентцеля – через социальную ответственность и общинную практику.

В диссертации достаточно четко обозначена методологическая основа исследования (научные и религиозные основы социально-философской антропологии, философии культуры и духовности, научно теоретические подходы к вопросу социальной реабилитации подростков группы риска, представления о морально-ценностном содержании справедливости).

Текст автореферата логично выстроен, информационно насыщен. Следует отметить в качестве положительного момента использование автором широкого круга источников (в том числе оригинальных текстов Р. Штайнера на немецком языке), а также работ зарубежных исследователей на

иностранном языке. Достоинством автореферата является то, что все выносимые на защиту положения обоснованы и конкретизированы. Научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнения.

Убедительно представлена и публикационная активность диссертанта. Основное содержание диссертации отражено в 30 публикациях, 13 из них - в научных изданиях из Перечня ВАК РФ.

Вывод. Диссертационное исследование Н.В. Долгановой, как это следует из автореферата, представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, выполненную на необходимом научном уровне, в которой содержится новое решение научной задачи о возможности использования опыта реформаторской педагогики рубежа XIX-XX веков (наследие Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля) в процессе формирования нравственной личности в условиях современной российской школы. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а её автор, Наталья Вячеславовна Долганова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры юридической
психологии и педагогики Академии ФСИН
России, заслуженный работник высшей
школы Российской Федерации
1 июня 2026 г.



А.А. Романов

Данные о лице, составившем отзыв:

Романов Алексей Алексеевич, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 1998 г.), профессор по кафедре общей и специальной педагогики (2002 г.), профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»; 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1, телефон: 8-910-908-02-62; e-mail: romanov.rzn.62@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Алексей Алексеевич Романов