

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Харитоновой Натальи Игоревны «Предметный кружок дополнительного образования как педагогическое средство формирования у школьников субъектного опыта познания в условиях общеобразовательной организации», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Н. И. Харитоновой определяется новым взглядом на школьное дополнительное образование, которое реализует свой потенциал через деятельность школьных кружков и секций, как значимой и неотъемлемой части современной системы образования. Такая система, благодаря своей гибкости, обладает преимуществами в развитии индивидуальных качеств и личностных особенностей учащихся относительно формирования их субъектного опыта в познании. Подобная структура организации дополнительного образования, несомненно, открывает широкие перспективы и перед современными общеобразовательными организациями, предоставляя уникальные возможности для саморазвития личности обучающихся посредством активного накопления ими познавательного опыта, который характеризуется инициативностью, самоорганизацией и творческой позицией в познании.

Автореферат содержит все необходимые разделы, позволяющие составить представление о научном замысле работы, методологии исследования, логичности практических действий, продуманности и взвешенности предложенных выводов. Текст автореферата позволяет уверенно утверждать, что работа носит научно-прикладной, новаторский характер. Помимо грамотно описанного научно-методологического аппарата исследования необходимо отметить и высоко оценить работу Н. И. Харитоновой над обоснованием комплекса организационно-педагогических условий, соблюдение которых способно обеспечивать планируемое формирование у обучающихся субъектного опыта в познании, и описание их апробации.

Безусловна теоретическая значимость представленного исследования: уточнено содержание понятия «субъектный опыт обучающихся в познании» как мотивационной и инструментальной готовности к инициативной, самоорганизующейся и саморегулируемой познавательной деятельности, которая становится планируемым результатом обучения при условии использования педагогического потенциала школьного дополнительного образования; расширены научные представления о педагогических возможностях дополнительного образования в отношении формирования у обучающихся субъектного опыта в познании, что углубляет понимание сущности дополнительного

образования как фактора реализации «образования через всю жизнь»; обоснована научная целесообразность осмысления понятия «предметный кружок» как институциональной формы детского объединения дополнительного образования, что способствует расширению понятийно-терминологической системы педагогики; уточнено содержание понятия «предметный кружок» как формы учебной группы детского объединения дополнительного образования посредством расширения представлений о его педагогическом потенциале и образовательных функциях.

Не вызывает сомнений практическая значимость исследования: использование основных результатов и выводов проведенного исследования в школьной практике будет способствовать повышению результативности как дополнительного, так и общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; разработанная авторская программа деятельности школьного математического кружка, реализующая дополнительное образование и направленная на формирование субъектного опыта обучающихся в познании, способствует повышению качества математического дополнительного образования; полученные в исследовании результаты могут быть использованы для обогащения содержания базового педагогического образования, а также содержания программ повышения квалификации работников образования.

Опытно-экспериментальная работа продумана, логична, результативна. Её продуктивному осуществлению способствовали разнообразные педагогические технологии. Сбор и обработка данных опытно-экспериментальной работы проходили с помощью достаточного количества диагностических методик, а также грамотно подобранных методов математической статистики. Исследование Н. И. Харитоновой прошло необходимую апробацию, результаты представлены в 13 научных публикациях, в которые входит учебное пособие, а также 4 работы, опубликованные в изданиях, входящих в Перечень ВАК РФ.

Наряду с достоинствами данной работы считаю необходимым высказать замечание, не влияющее на общую положительную оценку исследования: текст автореферата не позволяет сформировать полное представление о специфике организации деятельности школьного предметного кружка дополнительного образования относительно формирования субъектного опыта обучающихся в познании.

Знакомство с авторефератом позволяет сделать вывод, что диссертация является исследованием, результаты которого имеют значение как для развития дидактики, так и для практики школьного и дополнительного образования. Автореферат и публикации свидетельствуют, что диссертация Харитоновой Натальи Игоревны на тему «Предметный кружок дополнительного образования как педагогическое средство формирования у школьников субъектного опыта

познания в условиях общеобразовательной организации» является самостоятельным и законченным научным трудом, решаемые задачи имеют как теоретическое, так и практическое значение для формирования субъектного опыта обучающихся в познании средствами школьного предметного кружка как формы дополнительного образования. Работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 16.10.2024) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Наталья Игоревна Харитоновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры юридической
психологии и педагогики Академии ФСИН
России

8 сентября 2025 года.

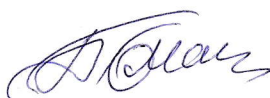


А.А. Романов

Данные о лице, составившем отзыв:

Романов Алексей Алексеевич, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 1998), профессор по кафедре общей и специальной педагогики (2002), профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (Академия ФСИН России); 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1, телефон: 8-910-908-02-62; e-mail: romanov.rzn.62@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Алексей Алексеевич Романов

