ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Брыксиной Елены Сергеевны на тему «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Автореферат Брыксиной Е.С. представляет результат исследования актуальной проблемы теоретического обоснования педагогических условий, способствующих результативному формированию нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности.

Научную новизну диссертации мы усматриваем в содержательном наполнении понятия «формирование нравственной культуры студента вуза», которую автор характеризует как совокупность взаимообусловленных процессов: приобретения знаний, персонального опыта продуктивной деятельности на основе присвоения нравственных ценностей. Для педагогического обеспечения успешности формирования нравственной культуры автор обоснованно отбирает такие методологические подходы, как аксиологический, социокультурный деятельностный и соответствующие им принципы («максимы») волонтерской деятельности (гуманная центрированность, альтруистический мотив, добровольческая инициатива, коммуникативная толерантность, социокультурная интегративность, личностный рост), определяющие вектор реализации педагогических стратегий в формировании нравственной культуры студента вуза с учетом социокультурных эффектов воспитания в высшей школе.

Интересен в научном ключе результат авторского анализа педагогических возможностей (деонтологических, информационных, преобразующих) и рисков организационно-технологические, личностные, виртуальные) волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента вуза (стр. 11, 13-14 автореферата).

Научную ценность представляет и описанное в процессной модели автором поэтапное формирование нравственной культуры студента вуза посредством обоснованных педагогических условий: инициирование добровольного включения студента вуза в разнообразные виды волонтерства в логике аксиологических форм культуры; реализация технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в смешанных офлайн-и онлайн форматах; разработка дополнительной общеразвивающей программы, утверждающей ценность нравственного выбора, оценки действий и поступков с точки зрения общечеловеческой морали.

Практической значимостью обладает разработанный и апробированный диагностический инструментарий измерения динамики сформированности нравственной культуры, а также разработка и внедрение в образовательную практику высшей школы дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения». Важно отметить, что результаты проведенного исследования нашли свое отражение в учебно-методическом пособии «Формирование нравственной культуры студента путем привлечения к волонтерской деятельности» (стр. 26 автореферата).

Диссертант обращается к исследованиям отечественных и зарубежных учёных, корректно используя процедуры анализа и синтеза для получения нового

научного знания и для формулирования выводов. Использованные им для получения новых научных результатов методы и исследовательские процедуры адекватны методологическим основам, предмету и задачам исследования и корректно применены. Автор грамотно сравнивает полученные им результаты с имеющимися в педагогической науке достижениями в данном проблемном поле, что подтверждает их новизну. Результаты исследования в достаточной мере апробированы на международных и всероссийских научных конференциях. Этим определяется обоснованность и достоверность выводов исследования.

Материалы исследования отражены в 17 публикациях автора (из них 4 – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК).

В качестве уточняющего вопроса считаю важным прояснить авторскую позицию по поводу соотношения частной задачи исследования («3. Сконструировать процессную модель формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности») и общей цели исследования («выявить, теоретически обосновать и апробировать в ходе исследования педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности». Какую роль играет предлагаемая модель в разработке условий? Могут ли выдвинутые педагогические условия быть реализованы без данной модели? Или же модель является неотъемлемым компонентом данных условий?

В целом анализ содержания автореферата дает основание утверждать, что диссертация Брыксиной Елены Сергеевны на тему «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в полной мере удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Брыксина Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ромм Татьяна Александровна
доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной и международной деятельности
ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

Информация об авторе отзыва на автореферат

Ромм Татьяна Александровна
Почтовый адрес: Россия, 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Телефон: 89139165831
Адрес электронной почты: prorector_scientific@nspu.ru
Наименование места работы: ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»
Должность: проректор по научной и международной деятельности

Я, Татьяна Александровна Ромм, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Подпись
Удостоверяю. Зав. канцелярией: