

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны по теме
«Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности

5.8.1 – Общая педагогика, история

педагогики и образования (педагогические науки)

Социально-культурная деятельность играет ключевую роль в образовательном процессе, обогащая его содержание и методы. Она способствует формированию у молодежи социальных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в обществе. Участие в культурных и социальных мероприятиях позволяет молодым людям развивать коммуникативные способности, ощутить значимость командной работы и научиться преодолевать конфликты, формировать ценности толерантности и уважение к многообразию. Таким образом, молодежь становится более открытой к новым идеям и подходам, что важно в современном глобализированном мире. Социально-культурная деятельность также содействует личностному развитию, вдохновляя учащихся на творчество и самовыражение. Через участие в театральных постановках, выставках, спортивных соревнованиях и волонтерских проектах молодые люди могут лучше понять себя и свои интересы. Это создает уникальную возможность для интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что ведет к более глубокому и всестороннему обучению. В связи с этим тема исследования, несомненно, представляется актуальной.

Проведенный анализ научного аппарата исследования показал корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач работы. Тщательно обоснована и сформулирована гипотеза исследования, отражающая основные научные позиции соискателя. Исследовательские задачи полностью решены, результаты их решения представлены в защищаемых положениях. Все обозначенные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают обозначенную логику исследования.

Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы Т.С. Русаковой несомненны.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем конкретизированы научные представления о содержании и структуре компетенции сотрудничества молодежи, представленной когнитивным, эмоционально-мотивационным и деятельностным компонентами; выявлены особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, которые обеспечивают коллективное конструирование и продуцирование социально значимых результатов труда, вносят вклад в развитие теории воспитания и социализации молодежи;

разработана авторская модель, педагогические условия ее результативности и инструменты оценки уровня сформированности компетенции углубляют и систематизируют теоретико-методологические представления об особенностях исследуемого процесса.

Практическая значимость проведённого исследования заключается в разработанной и экспериментально проверенной модели формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, которая может служить основой для поиска новых педагогических решений в современных образовательных и социально-культурных практиках. Заслуживает положительной оценки разработанная и апробированная автором социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

Важно, что автор в своем исследовании четко представил способы, формы и методы формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, где показаны особенности социально-культурной деятельности, которые необходимо учитывать в процессе формирования исследуемой компетенции.

Вынесенные на защиту положения аргументированы и обобщены. Обозначенные в исследовании теоретические и эмпирические методы сопровождаются анализом, примерами и интерпретацией результатов исследования.

В автореферате Т.С. Русаковой четко представлено содержательное описание хода и результатов решения автором поставленных в диссертационном исследовании задач. Текст автореферата и публикации автора (их них 6 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ) в полной мере соответствуют теме исследования и паспорту специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 26 «Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)»; п. 27 «Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования».

В качестве вопроса для обсуждения обозначим следующее: в связи с чем в качестве методов формирования компетенции сотрудничества молодежи были выбраны дискуссия, деловая игра, тренинг, кейс-метод и метод социального проектирования, тогда как сегодня ряд интерактивных методов расширен?

Таким образом, диссертация Т.С. Русаковой представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение задачи формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

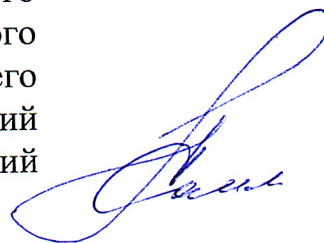
По своей новизне, теоретической и практической значимости автореферат диссертационного исследования Русаковой Татьяны Сергеевны

на тему «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 21.04.2016 № 335, от 01.10.2018 № 1168), а её автор Русакова Татьяна Сергеевна достоин присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» подготовлен Ромм Татьяной Александровной, доктором педагогических наук, профессором, проректором по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

«11» ноября 2024 г.

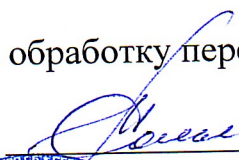
Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Новосибирский
государственный педагогический
университет»



Т.А. Ромм

Данные о лице, составившем отзыв: Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор проректор по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»; 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, +7 (383) 244-11-61, nspru@nspru.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Татьяна Александровна Ромм

