ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Комиссаровой Светланы Владимировны на тему: «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации Комиссаровой С.В. объясняется тем, что исследователь предложил использовать цифровые технологии в обучении частноправовым дисциплинам, разработал и апробировал авторский спецкурс на основе педагогической модели формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России, являющейся компонентом цифровой трансформации ведомственного вуза. Формируемая в процессе обучения частноправовым дисциплинам цифровая компетенция курсантов ФСИН России обеспечивает возможность самостоятельно осваивать новые цифровые инструменты после окончания вуза, критически оценивать информацию в цифровой среде, соблюдая требования кибербезопасности в служебной деятельности, выстраивать индивидуальную траекторию развития в условиях быстро меняющихся цифровых технологий. Автор диссертации справедливо отмечает, что формирование цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам связано с социальной значимостью качественной подготовки квалифицированных кадров для учреждений и органов УИС в условиях цифровой трансформации общества.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что автор уточнил понятие «цифровой образовательный процесс», охарактеризовав его как организованную систему взаимодействия обучающихся и педагога в цифровой среде, обеспечивающую поиск, изучение, анализ, генерализацию информации через конкретные цифровые инструменты и технологии, а также искусственный интеллект для

формирования цифровой компетенции будущих специалистов УИС; уточнил сущность дефиниции «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России» как совокупность способностей, сформированных в процессе обучения частноправовым дисциплинам, характеризующаяся цифровой и коммуникативной грамотностью, опытом создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасностью при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости; разработал и обосновал модель формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам на основе компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов; выявил и обосновал опытно-экспериментальную проверку педагогических условий, обеспечивающих результативность реализации авторской модели, включающих в себя информационно-цифровые, актуализирующие и научно-методические группы.

Диссертационное исследование выполнено с учетом стратегических приоритетов образовательной политики нашего государства, соответствует ключевым нормативным правовым актам, учитывает исторические тенденции развития образования высшей школы, а также специфику ведомственной подготовки.

Теоретическая значимость исследования, как это следует из автореферата, заключается в том, что автор уточнил дефиницию «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», разработал и обосновал модель формирования их цифровой компетенции в процессе обучения частноправовым дисциплинам в условиях цифрового общества, а также педагогические условия, способствующие формированию данной компетенции, что расширяет научные представления об особенностях образовательной среды ведомственных вузов ФСИН России и методологические знания о современном применении компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов, учитывающих

педагогические принципы целесообразности, субъектности, адаптивности, обучения в сотрудничестве, включенного оценивания.

На практическом уровне результаты исследования способствуют повышению качества образования курсантов в части, касающейся формирования цифровой компетенции будущих специалистов пенитенциарных учреждений при помощи цифровых технологий и искусственного интеллекта; разработанная и апробированная модель формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России служит основой для выработки новых педагогических решений в практике ведомственных вузов; использование разработанного авторского спецкурса «Цифровые технологии, инструменты и искусственный интеллект в изучении юридических дисциплин в образовательных организациях ФСИН России» способствует обогащению методического сопровождения педагогической деятельности образовательных организаций ФСИН России по формированию цифровой компетенции обучающихся; выявленные педагогические условия формирования цифровой компетенции курсантов могут быть внедрены в образовательный процесс ведомственных вузов ФСИН России, а также в систему повышения квалификации педагогических кадров.

Проведенный анализ автореферата диссертации позволяет констатировать, что научный аппарат исследования Комиссаровой С.В. сформулирован четко и непротиворечиво. Основные теоретические положения, выводы и результаты диссертационной работы отражены в 18 публикациях, из них монография, 6 статей в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, и 11 в журналах и сборниках материалов конференций.

Диссертационная работа на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» представляет собой самостоятельный, завершенный научный труд, имеющий как теоретическое, так и практическое значение, полностью соответствует критериям п. п. 9–11,

13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (с последующими изменениями и дополнениями) «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а ее автор, Комиссарова Светлана Владимировна, достойна присуждения ей степени кандидата педагогических наук.

Профессор кафедры русского языка № 3
факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»
доктор педагогических наук, профессор,
старший педагог ДО

« 3 » июня 2026 года Румянцева Наталия Михайловна

Подпись Румянцевой Н.М. заверяю:
Ученый секретарь ФС ИРЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ» (РУДН) ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА