

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Не Чжання

по теме «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Не Чжання, как это следует из автореферата, проявляется в том, что оно посвящено важной педагогической проблеме – профилактике виртуальной зависимости подростков России и Китая.

Как совершенно справедливо указывает соискатель, современные реалии развития отношений России и Китая характеризуются значимыми социально-экономическими преобразованиями, трансформацией многих воспитательных и социальных институтов, деструкцией мировоззрения. Трудности реального социума, неготовность многих социальных страт их решать, особенно это касается наиболее сензитивных страт населения - детей, подростков и молодежи в целом, инициируют многих из них уйти в виртуальный мир, где нет вопросов, требующих объективного разрешения. Современная система образования и в России, и в Китае трансформируется под влиянием перемен. Доминантой сегодняшней образовательной организации выступает самоактуализация личности, живущей в информационном обществе. Несовершеннолетние, скрываясь от проблем реального мира, активно используют интернет: с 2017 по 2024 гг. соцопросы показывают положительную динамику роста проводимого времени в сети Интернет, особенно в молодежной среде. Каждый третий молодой человек существенную часть своего учебного, досугового, семейного времени проводит в киберсреде.

Наиболее значимым методологическим постулатом исследования выступает его научная новизна, заключающаяся в том, что в работе:

- уточнена сущность виртуальной зависимости у подростков России и Китая;
- разработана модель педагогической превенции виртуальной аддикции подростков России и Китая в образовательном континууме, опирающаяся на принципы системности, гуманизма, воспитывающего обучения, культуросообразности, природосообразности, эвохомологической направленности;
- обоснована система работы по педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме;
- выявлен комплекс педагогических условий: организационных,

субъектно-ориентированных, научно-методологических, детерминирующих успешность системы работы по педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая в образовательном континууме.

Научные положения и выводы имеют теоретическую и практическую значимость.

Достоверность и обоснованность результатов проведённого исследования обеспечивается базовыми методологическими и теоретическими положениями, целостным подходом к рассматриваемому феномену, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам, интеграции качественных и количественных методов, использованием результатов исследования на практике по превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме существенно расширяет и дополняет знания в области теории воспитания личности и компаративистики.

Автореферат диссертации отличается научным стилем, логичностью изложения, материал структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание, теоретическая и практическая часть автореферата диссертации сбалансированы. Результаты диссертации отражены в 12 публикациях автора, 6 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Высоко оценивая рецензируемое исследование, хотелось бы посоветовать автору более подробно отразить взаимосвязь виртуальной зависимости подростков с другими видами их аддиктивного поведения.

Диссертационное исследование Не Чжана, как это следует из автореферата, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики дошкольного,
начального и специального образования
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»



Н.Ю. Штрекер
Н.Ю. Штрекер
16.06.2025г.

Личную подпись *Н.Ю. Штрекер* удостоверяю.
Специалист по кадрам *С.И. Штрекер*