

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Долгановой Натальи Вячеславовны по теме
«Нравственное воспитание в педагогическом наследии Р. Штайнера
и К. Н. Вентцеля», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1.
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Анализ автореферата диссертационного исследования Н. В. Долгановой показывает, что работа посвящена актуальной проблеме, связанной с нравственным воспитанием. В центре внимания – компаративный анализ теоретико-методологических основ и организационно-методических принципов нравственного воспитания в педагогическом наследии двух выдающихся представителей педагогики свободного воспитания рубежа XIX–XX вв.: Рудольфа Штайнера и Константина Николаевича Вентцеля.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления историко-педагогического опыта реформаторской педагогики в контексте современных вызовов, связанных с трансформацией ценностных ориентиров молодежи, цифровизацией образовательной среды и поиском баланса между индивидуальной свободой и социальной ответственностью. Работа отвечает стратегическим задачам укрепления духовно-нравственных оснований отечественной школы и формирования традиционных российских ценностей у подрастающего поколения.

Научная новизна исследования заключается в системном сопоставлении философско-антропологических оснований нравственного воспитания в антропософской педагогике Р. Штайнера и персоналистской концепции К. Н. Вентцеля, введении в научный оборот оригинальных немецкоязычных источников по вальдорфской педагогике, а также в уточнении категориального аппарата («свободное воспитание», «нравственная воля», «нравственность») в контексте теории и практики педагогики свободы.

Отметим теоретическую значимость работы, состоящую в расширении и углублении знаний об эволюции реформаторского педагогического движения, содержательной конкретизации подходов к нравственному воспитанию, обосновании возможности использования компаративного историко-педагогического анализа для проектирования современных воспитательных систем. Результаты исследования вносят определенный вклад в историю педагогики и сравнительную педагогику.

Выводы, содержащиеся в исследовании, имеют несомненное практическое значение, так как позволяют применить выявленные

организационные формы и методы нравственного воспитания при разработке школьных программ воспитательной работы. Материалы исследования могут быть использованы в курсах по истории педагогики и теории воспитания в педагогических вузах, позволят расширить содержание лекций в системе повышения квалификации педагогических работников.

Следует отметить, что методологическая основа и источниковая база соответствуют содержанию исследования. Автор работы правомерно опирается на культурологический, системный, аксиологический, цивилизационный и парадигмальный подходы. Все вышесказанное, а также привлечение архивных материалов НА РАО, трудов авторов на языке оригинала, материалов периодических изданий обеспечивает достоверность и обоснованность сделанных Н. В. Долгановой выводов. Структура диссертации логична, последовательность изложения материала строго соответствует поставленным целям и задачам. Научные положения, выносимые на защиту, аргументированы и подтверждаются результатами анализа историко-педагогических источников.

В качестве положительного момента подчеркнем высокий уровень публикационной активности автора. Основные положения исследования получили высокую оценку на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Автором опубликовано 30 научных работ, в том числе 13 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, что свидетельствует о самостоятельности проведенного исследования, широкой апробации результатов исследования и зрелости автора как ученого-педагога.

Высоко оценивая результаты проведенного исследования, хотелось бы уточнить некоторые моменты. В положении 5, выносимом на защиту (с. 13), отмечается, что «основным воспитательным средством у Р. Штайнера выступает школа, в которой царит пасторальный дух любви и согласия», а у К. Н. Вентцеля идет упор на педагогическую общину, школа становится микросоциумом, позволяющим детям развивать все те способности, которых от них потребует «широкая и многообразная жизнь». В чем же заключается общее и особенное в организации такого аспекта, как взаимодействие с родителями в их экспериментальных учебных заведениях? Надеемся, что в ходе защиты диссертации автор сможет конкретизировать роль родителей в формировании нравственных ценностей.

Высказанное соображение не снижает положительной оценки содержания автореферата.

Диссертационное исследование Н. В. Долгановой, как это следует из автореферата, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и

практической значимости соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики,
проректор по научной работе и инновационной
деятельности ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

Т. И. Шукшина

Т. И. Шукшина

«3» июня 2026 года



Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (МГПУ)
430007, г. Саранск. ул. Студенческая, д. 11а,
Тел.: (8342) 33-92-50
электронная почта: office@mordgpi.ru
сайт: www.mordgpi.ru