

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Харитоновой Натальи Игоревны по теме «Предметный кружок дополнительного образования как педагогическое средство формирования у школьников субъектного опыта познания в условиях общеобразовательной организации», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях современной жизни общество осознало необходимость непрерывного образовательного сопровождения на протяжении всей жизни. Ценность представляют не только специалисты с определенным набором готовых знаний, но и люди, способные непрерывно учиться, быстро адаптироваться к изменениям и эффективно реагировать на динамично меняющиеся потребности рынка труда и общества в целом. В связи с этим к образовательному процессу предъявляются новые требования. Проблема формирования у обучающихся субъектного опыта в познании – актуальная задача, решение которой содержится в исследовании Н. И. Харитоновой, в первую очередь, за счет использования возможностей школьного дополнительного образования в целом и школьного предметного кружка как формы детско-взрослого объединения, в частности.

Необходимо отметить и положительно оценить грамотно описанный научно-методологический аппарат исследования, работу диссертанта над обоснованием комплекса организационно-педагогических условий деятельности школьного предметного кружка дополнительного образования, способствующего благоприятному переходу на более высокие уровни субъектного опыта обучающихся в познании.

Несомненна теоретическая значимость представленного исследования – автор предлагает ряд уточненных и дополненных понятий: «субъектный опыт обучающихся в познании», «предметный кружок» как институциональная форма детского объединения дополнительного образования, «предметный кружок» как форма учебной группы детского объединения дополнительного образования. Не менее ценным результатом с точки зрения теоретической значимости является расширение научных представлений о педагогических возможностях дополнительного образования в отношении формирования у обучающихся субъектного опыта в познании, что углубляет понимание сущности дополнительного образования как фактора реализации «образования через всю жизнь». Безусловна и практическая значимость диссертационного исследования: использование основных результатов и выводов проведенного исследования в школьной практике будет способствовать повышению результативности как дополнительного, так и общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; разработанная авторская программа деятельности школьного математического кружка, реализующая дополнительное образование и направленная на формирование субъектного опыта обучающихся в познании, способствует повышению качества математического дополнительного образования; полученные в исследовании результаты могут быть использованы для обогащения содержания базового педагогического образования, а также содержания программ повышения квалификации работников образования.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная и описанная соискателем, организована методологически и методически корректно, что позволило получить достоверные результаты и подтвердить эффективность предложенного комплекса организационно-педагогических условий деятельности школьного предметного

кружка.

При общей положительной оценке автореферата диссертации Н. И. Харитоновой возникают замечания и вопросы: 1) текст автореферата не позволяет сформировать целостное представление о принципиальных отличиях, характерных для деятельности школьного кружка как формы внеурочной деятельности и как формы дополнительного образования; 2) представленные в автореферате новые подходы к организации деятельности школьного предметного кружка как формы дополнительного образования требуют весьма серьезной подготовки со стороны педагога, как быть с увеличением и так большой нагрузки педагогов?

Результаты исследования прошли необходимую апробацию, представлены в 13 научных публикациях автора, 4 из которых в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ, а также в учебно-практическом пособии.

Содержание, представленное в автореферате диссертационного исследования Н. И. Харитоновой, имеет высокий научно-педагогический уровень, логично структурировано, содержит научно-обоснованные выводы, которые согласуются с целью диссертационной работы и поставленными задачами.

Заключение. Автореферат диссертации Харитоновой Натальи Игоревны, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, позволяет сделать вывод, что она является законченной научно-исследовательской работой, обладает научной новизной, вносит вклад в теорию и практику педагогики. Исследование соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025), а ее автор Харитонова Наталья Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Серякова Светлана Брониславовна

доктор педагогических наук 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

профессор кафедры социальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

«__» ____ 2025 г.

С.Б. Серякова

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

С.Б. Серякова

Контактная информация:

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт педагогики и психологии

Адрес места работы: 127051, г. Москва, Малый Сухареvский переулок, дом 6

Рабочий телефон (при наличии): +7 (495) 607-45-49

E-mail: umkped@mail.ru

Сайт: <https://mpgu.su/homempgu/>

