

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны по теме «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Т.С. Русаковой подтверждается современной образовательной и социально-культурной практикой. В педагогическом контексте сегодня проблема формирования компетенции сотрудничества молодежи особенно актуальна. В период растущей глобализации воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи означает становление у них таких качеств как трудолюбие, коллективизм и др. Рост числа молодежных объединений и инициатив свидетельствует об усилении влияния социально-культурной среды на развитие молодежи. Особого внимания заслуживают молодые люди, включенные в разнообразные социально-культурные практики, испытывающие трудности во взаимодействии в коллективе. Ограниченность социального опыта у молодых людей для осуществления эффективного сотрудничества свидетельствует о необходимости проведения специальной работы по его формированию. Для эффективной совместной работы молодым людям необходимо обладать определенными ключевыми компетенциями. К таким относится и компетенция сотрудничества.

Автор проводит глубокое исследование теоретического и практического аспекта обозначенного вопроса. На основе теоретического анализа автором выделены противоречия, которые обосновывают проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования. Научный аппарат, представленный в автореферате, свидетельствует о высоком уровне организации научного исследования. Т.С. Русаковой основательно поработана методологическая и теоретическая основы исследования.

Высокая степень научной новизны работы состоит в уточнении содержания понятия компетенция сотрудничества молодежи в контексте базовых понятий ключевых компетенций, определении теоретических и практических подходов к формированию у молодых людей компетенции сотрудничества в социально-культурной деятельности. Значимыми выступают идеи построения модели формирования компетенции сотрудничества молодежи, предложенные автором принципы и методы организации социально-педагогической работы, а также комплекс педагогических условий, способствующих формированию компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются прочной методологической основой исходных

тезисов, а также научно-практическим подходом к решению обозначенной проблем, комплексным использованием методов исследования. Также следует отметить обширную базу исследования и продолжительность его этапов (2018-2023 гг.).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что конкретизированы научные представления о содержании и структуре компетенции сотрудничества молодежи, представленной когнитивным, эмоционально-мотивационным и деятельностным компонентами; выявленные особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, которые обеспечивают коллективное конструирование и продуцирование социально значимых результатов труда, вносят вклад в развитие теории воспитания и социализации молодежи; разработанная авторская модель, педагогические условия ее результативности и инструменты оценки уровня сформированности компетенции углубляют и систематизируют теоретико-методологические представления об особенностях исследуемого процесса.

Очевидна практическая значимость исследования, так как в нем разработанная и экспериментально проверенная модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности может служить основой для поиска новых педагогических решений в современных образовательных и социально-культурных практиках. Представленные в диссертации результаты помогут совершенствовать социально-культурную деятельность, вводя в ее содержание новые материалы (авторский сценарий деловой игры «Мы команда», комплекс диагностических инструментов, позволяющий определить уровень сформированности компетенции сотрудничества молодежи, социально-педагогическая программа).

Несомненным достоинством диссертации является работы на многочисленных международных и всероссийских конференциях. Следует также отметить высокий уровень и большое количество опубликованных по теме диссертации работ (18 публикаций, в том числе из них 6 – в научных изданиях, опубликованных ВАК РФ).

Убедительно выглядит компонентный состав компетенции сотрудничества молодежи (рис.1). Отмечая качество исследования, обратим внимание на возникающий вопрос: как обеспечивается воспроизведение сформированной компетенции сотрудничества молодежи после завершения социально-педагогической работы?

Указанный вопрос представляется дискуссионным и открывает перспективы дальнейшего исследования в выбранном направлении.

Область исследования соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 26 «Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)»; п. 27 «Ценностные основания построения воспитательных

систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования».

Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация Русаковой Т.С. на тему «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, удовлетворяет требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» подготовлен Сикорской Ларисой Евгеньевной, доктором педагогических наук, профессором государственного автономного учреждения «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

«В» ноября 2024 г.

Доктор педагогических наук,
профессор государственного
автономного учреждения «Институт
дополнительного
профессионального образования
работников социальной сферы»
Департамента труда и социальной
защиты населения города Москвы

Л.Е. Сикорская

Данные о лице, составившем отзыв: Сикорская Лариса Евгеньевна, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор государственного автономного учреждения «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы; 105066, г. Москва, 1-й Басманный пер., д. 10, 8 (495) 607-50-65, lara@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Согласие Сикорской Л.Е.
удостоверяю



Сикорская Лариса Евгеньевна