

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Брыксиной Елены Сергеевны
«Педагогические условия формирования нравственной культуры студента
вуза в волонтерской деятельности», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Анализ автореферата диссертационного исследования Брыксиной Е.С. подтверждает актуальность заявленной научной проблемы, обусловленной её приоритетной задачей государственной политики в сфере образования.

Формирование нравственно-ценностного потенциала студенческой молодежи, включая ценности российского общества, моральные нормы и нравственные качества, рассматривается как ключевой компонент нравственной культуры. Это позволяет сформировать не только высокопрофессиональных специалистов, но и социально ответственных личностей, способствующих устойчивому развитию общества на основе принципов патриотизма, коллективизма и гуманности.

Анализ автореферата позволяет констатировать, что проведен детальный анализ степени научной разработанности проблемы, определяющий основные направления научного поиска.

Введение иллюстрирует грамотное и непротиворечивое обоснование актуальности проблемы, существующих противоречий, определение ведущей идеи, объекта, предмета, цели исследования, основных положений научной новизны, теоретической, практической значимости и выносимых на защиту. Достаточно представлено описание базы исследования, его этапов, применяемых методов, а также апробации, внедрении результатов и личного участия соискателя.

Научная новизна исследования определяется конкретизацией понятия «нравственная культура студента вуза», выделением ее компонентов (личностного, социально-ориентированного, функционального), разработанностью педагогических возможностей, авторской процессной модели. Научную ценность представляют выделенные педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности: инициирование добровольного включения студента вуза в разнообразные виды волонтерства в логике освоения остенсивных, императивных и аксиологических форм культуры; реализация технологии социального служения для построения интерактивных практик про-социального поведения в смешанных офлайн-и онлайн форматах; разработка дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения». Автореферат содержит грамотно сформулированные положения новизны, которые подтверждаются в представленном тексте.

Теоретическая значимость результатов исследования убедительно обоснована. Выделена совокупность общенаучных принципов (социального самовыражения, гуманистически ориентированного поведения; открытости; гражданской активности, синергичности профессионального и личностного развития), дополняющих положения деятельностного, социокультурного и аксиологического научных подходов. Обоснованы максимы волонтерской деятельности (гуманная центрированность, альтруистический мотив, добровольческая инициатива, коммуникативная толерантность, социокультурная интегративность, личностный рост), определяющие вектор реализации педагогических стратегий (ориентирование, активизация, поддержка) в формировании нравственной культуры студента вуза. Выявлены три группы рисков (организационно-технологические, личностные, виртуальные).

Практическая значимость полученных научных результатов очевидна. Брыксиной Е.С. разработана и апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы дополнительная общеразвивающая программа «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения» с многообразием методов и форм, технологии социального служения, а также дорожная карта формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности на весь период обучения. Научную ценность для воспитательной деятельности представляет конструктор маршрута добровольца, разработанный на идеи сопряжения практики обучения служением («Обучение заботой», «Обучении действием», «Обучение ответственностью») с формами культуры (остенсивной, императивной, аксиологической). Высокой практической значимостью обладает разработанный и апробированный диагностический инструментальный измерения динамики сформированности нравственной культуры с грамотной статистической обработкой диссертантом экспериментальных данных (критерий φ^* Фишера, t -критерий Стьюдента).

Работа прошла серьезную апробацию, о чем свидетельствует достаточное количество публикаций автора в рецензируемых журналах, периодических научных изданиях, сборниках научных конференций (всего 16 научных работ) и учебно-методическое пособие. Все публикации соискателя соответствуют проблематике проведенного исследования.

Обоснованность основных положений и результатов, полученных Брыксиной Е.С. в исследовании, основывается на системном характере исходных методологических оснований, использование взаимодополняющих подходов (аксиологический, системный, деятельностный), принципов и методов исследования.

Область исследования соискателя соответствует пунктам паспорта научной специальности ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): 26, 28, 32.

Достоверность теоретических положений подтверждается результатами, полученными автором в ходе опытно-экспериментальной работы.

Несмотря на все достоинства проведенного исследования, хотелось бы *уточнить*: какие методы и формы работы со студентами вуза оказались наиболее эффективными в процессе формирования нравственной культуры?

Заключение. На основе анализа автореферата можно сделать вывод о том, что исследование Брыксиной Е.С. является крупным самостоятельным исследованием актуальной научной задачи и имеет научную, теоретическую и практическую ценность. Содержание автореферата свидетельствует о том, что выполненное диссертационное исследование «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности» в полной мере соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции). Автор исследования Брыксина Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
ГАУ «Институт дополнительного профессионального
образования работников социальной сферы»
Департамента труда и социальной
защиты населения города Москвы»

Лариса Евгеньевна Сикорская

Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет.

Данные о лице, составившем отзыв:

Сикорская Лариса Евгеньевна, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор государственного автономного учреждения «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Адрес: 105066, г. Москва, 1-й Басманный пер., д.10

Тел.: 8 (495) 607-50-65

Факс: 8 (495) 607-50-65

E-mail: SikorskayaLE@social.mos.ru

Web-сайт: <https://science.idposocial.ru/>

«18» июня 2026 г.

Подпись Сикорской Л.Е. удостоверяю.

Начальник отдела кадров Кош. М.В. Коноптьева

