

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Не Чжания

по теме «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность представленного диссертационного исследования обусловлена тем, что количество подростков в России и Китае, демонстрирующих виртуальную зависимость ежегодно неуклонно возрастает, с одной стороны, а, с другой стороны, исследований, посвященных минимизации данной проблемы с педагогической точки зрения, явно недостаточно. Цель данного исследования – восполнить этот пробел.

Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 г.» (Постановление Правительства РФ № 170 от 07.10.2021 г.) рассматривает в качестве одного из приоритетных направлений кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров системные меры по повышению социальной ответственности системы образования, в том числе, за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения правопослушного поведения, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

Опираясь на системный, личностно-деятельностный, культурологический и эвохологический подходы, на принципы системности, гуманизма, воспитывающего обучения, культуросообразности, природосообразности, эвохологической направленности; методы исследования: теоретические: анализ, структуризация; синтез, аналогия, интерпретация, сравнение, теоретическое моделирование; обобщение; эмпирические – контент-анализ российской и китайской образовательной практики по профилактике интернет зависимого поведения, соискатель грамотно структурировал диссертационное исследование, позволившее ему найти общее и особенное в российском и китайском опыте и интерпретировать основные постулаты превентивной педагогики КНР в Российское образовательное пространство.

Философские идеи отечественной педагогической антропологии о воспитании и самовоспитании, конфуцианская философско-педагогическая мысль обогатили теоретическую значимость исследования Не Чжания и инициировали его на задействование традиционных и инновационных технологий превентивной работы с учетом менталитета несовершеннолетних.

Несомненна научная новизна исследования она заключается в том, что в

работе:

- уточнена сущность виртуальной зависимости у подростков России и Китая;

- разработана модель педагогической превенции виртуальной аддикции подростков России и Китая в образовательном континууме, опирающаяся на принципы системности, гуманизма, воспитывающего обучения, культуросообразности, природосообразности, эвохологической направленности;

- обоснована система работы по педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме;

- выявлен комплекс педагогических условий: организационных, субъектно-ориентированных, научно-методологических, детерминирующих успешность системы работы по педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая в образовательном континууме.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась базовыми методологическими и теоретическими положениями, целостным подходом к рассматриваемому феномену, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам, интеграции качественных и количественных методов, использованием результатов исследования на практике по превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме.

Высоко оценивая рецензированное исследование, тем не менее, хотелось бы уточнить у автора: учитывая, что Китай более технологически продвинут, значит ли это, что виртуальная аддикция носит более развитый и опасный характер. Дифференцирует ли автор профилактику виртуальных аддикций подростков России и Китая с учетом особенностей цифрового общества?

Диссертационное исследование Не Чжэня, как это следует из автореферата, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
ФКОУ ВО «ВЮИ ФСИН России»
22 апреля 2025 г.



А.С. Тимошук

