ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Рязанова Вячеслава Александровича

по теме «Становление и развитие концепции исторической трансформации организационной структуры процесса обучения В. К. Дьяченко», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования В.А. Рязанова определяется текущим состоянием модернизации системы образования в России и мире в целом. Исследование посвящено актуальной проблеме историко-педагогического осмысления и развития дидактической концепции В.К. Дьяченко. Работа выполнена в соответствии с паспортом специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

В работе последовательно реконструирован процесс становления и развития концепции В. К. Дьяченко, выделены четыре этапа её эволюции, уточнены ключевые дидактические идеи и периодизация исторического развития организационной структуры обучения. Автор анализирует новые архивные материалы, что расширяет источниковую базу исследования.

Научная новизна проявляется в разработке авторской модели переходных состояний организационной структуры обучения, уточнении классификации организационных форм обучения по структурам общения, обосновании интегративно-коммуникативной природы процесса обучения.

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении историко-педагогического знания, конкретизации механизмов смены стадий развития организационной структуры процесса обучения и выявлении прогностического потенциала концепции В.К. Дьяченко.

Особого внимания заслуживает высокая практическая значимость положений, выносимых на защиту. Автору удалось перевести теоретические конструкты в плоскость конкретных инструментов для модернизации образования, которые можно использовать на разных ступенях образования.

Реконструированные этапы становления концепции служат не только для исторического анализа, но и могут быть использованы как основа для проектирования современных образовательных программ, позволяя учитывать логику развития дидактических систем.

Следует акцентировать внимание на инструментальном потенциале ключевых идей. Выделенные четыре фундаментальные идеи могут стать прямым руководством для педагогов-практиков при разработке методик коллективного обучения, делая сложный теоретический аппарат В.К. Дьяченко более доступным для применения.

Scanned with CamScanner

Особого внимания заслуживает новая классификация организационных форм, основанная на интегративно-коммуникативном подходе, которая предоставляет практикам более точный инструмент для анализа и проектирования учебных занятий, позволяя выбирать оптимальные формы взаимодействия обучающихся. Это указывает на прикладное значение классификации.

Следует позитивно отметить практическую значимость работы. Управленческий аспект модели переходных состояний представляет огромный интерес для руководителей образовательных организаций. Она позволяет диагностировать текущий этап развития учебного заведения и планировать стратегические шаги по внедрению инновационных практик.

Прогноз о переходе к коллективно-сетевому обучению задает вектор для долгосрочного планирования в системе образования. Он позволяет уже сегодня начинать готовить педагогические кадры и разрабатывать нормативную базу для будущих образовательных реалий.

Таким образом, защищаемые положения имеют не только фундаментальное научное значение, но и обладают мощным потенциалом для практического применения в решении задач модернизации российского образования.

Замечания и рекомендации.

В ряде разделов автореферата наблюдается избыточная детализация историко-педагогического контекста, что затрудняет восприятие основной логики исследования. При этом не раскрыт опыт реализации процесса обучения по В.К. Дьяченко в рамках деятельности инновационного комплекса по созданию Коллективного способа обучения в конце XX века на территории Красноярского края в России. Почему автор не использовал данный фактологический материал при изучении и анализе документов и научно-методических текстов?

Положение о прогнозе носит стратегический характер; было бы полезно дополнить его анализом готовности современной системы образования (кадровой, материально-технической) к такому переходу уже в ближайшей перспективе.

Данные замечания и рекомендации не отразились на общем положительном впечатлении от автореферата, который подробно раскрывает суть лонгитюдного педагогического исследования.

В итоге можно заключить, что диссертационное исследование «Становление и развитие концепции исторической трансформации организационной структуры процесса обучения В.К. Дьяченко» является законченной научно-квалификационной работой, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским

Scanned with CamScanner

диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а его автор, Вячеслав Александрович Рязанов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» Т.Ф. Ушева

«01» июня 2026 г.

Данные о лице, составившем отзыв:

Ушева Татьяна Федоровна, кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет»; 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1; телефон: 89500837125; e-mail: itf76@mail.ru.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Ушева Татьяна Федоровна

ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления кадров
М.С. Керина
расшифровка подписи
2026 г.

Отдел делопроизводства и контроля

Scanned with CamScanner