

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны по теме
«Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования убедительно отражена автором в содержании автореферата и связана с формированием компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. На каждом уровне образования акцентируется внимание к этому вопросу. Вместе с тем для реализации потребностей проактивной молодежи развиваются и другие социальные институты и одной из задач, согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации, является «создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения». Усиление влияния социально-культурной среды на развитие молодежи подтверждается ростом числа участников социально-культурной деятельности, ежегодно увеличивающих масштабы и расширяющих границы своего участия во всех сферах российского общества.

Следует подчеркнуть, что Русакова Т.С. обращается к накопленному опыту по формированию компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, выделяя при этом вклад ученых из различных научных областей: педагогики, психологии, социологии. Особое внимание уделено исследованиям ключевых компетенциям молодежи.

Автор верно отмечает, что сотрудничество является неотъемлемой частью социальной жизни молодежи и способствует их личностному росту, а процесс формирования компетенции сотрудничества молодежи нуждается в методологическом обеспечении.

Обоснованно представленные теоретико-методологические основы исследования (11-12 стр.) позволили соискателю выдержать требование внутреннего единства работы, которая содержит целостную теорию, концепцию, соответствующую и теме исследования, и его предметной области.

Сформулированные исследователем задачи, в том числе разработка и обоснование модели и социально-педагогическая программа ее реализации, ориентированы на результат – формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

Этапы исследования содержательны и насыщены исследовательскими действиями. Научная новизна исследования (7-8 стр. автореферата) Русаковой Т.С. представлена раскрытием содержанием понятия компетенции сотрудничества молодежи, определением трёхкомпонентной структуры компетенции сотрудничества молодежи; разработанной и обоснованной

моделью формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов; разработанной и апробированной социально-педагогической программой реализации модели, включающей в себя взаимосвязанные по срокам, содержанию, ресурсам социально-педагогические мероприятия, направленные на достижение целей программы; определенными и обоснованными педагогическими условиями формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в достоверности и доказательности результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации научных представлений о содержании и структуре компетенции сотрудничества молодежи; выявлении особенностей формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности; в разработанной авторской модели и педагогических условиях ее результативности, а также инструментах оценки уровня сформированности компетенции, которые углубляют и систематизируют теоретико-методологические представления об особенностях исследуемого процесса.

Практическая значимость исследования заключается: в разработанной и апробированной модели формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, которая может служить основой для поиска новых педагогических решений в современных образовательных и социально-культурных практиках. Представленные в диссертации результаты помогут совершенствовать социально-культурную деятельность, вводя в ее содержание новые материалы (авторский сценарий деловой игры «Мы команда», комплекс диагностических инструментов, позволяющий определить уровень сформированности компетенции сотрудничества молодежи, социально-педагогическая программа).

Достоинство диссертационного исследования состоит в органической взаимосвязи и обусловленности в целостной структуре работы ее теоретической и эмпирической составляющих.

Область исследования соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 26 «Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)»; п. 27 «Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования».

Подводя итог, можно сделать заключение о том, что автореферат диссертационного исследования Русаковой Татьяны Сергеевны на тему «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-11,

13,14 «Положение о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 21.04.2016 № 335, от 01.10.2018 № 1168), а её автор Русакова Татьяна Сергеевна достоин присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» подготовлен Власюк Ириной Вячеславовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики, психологии и социальной работы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет».

«15» ноября 2024 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики, психологии
и социальной работы федерального
государственного автономного И.В.Власюк
образовательного учреждения высшего
образования «Волгоградский
государственный университет»

Данные о лице, составившем отзыв: Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук (13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»; 400062, г. Волгоград, просп. Университетский, д.100, +7 (8442) 460-279, rector@volsu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Ирина Вячеславовна Власюк

