

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации
Рязанова Вячеслава Александровича**

по теме «Становление и развитие концепции исторической трансформации организационной структуры процесса обучения В. К. Дьяченко», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования обусловлена тем, что в настоящее время вводятся в педагогический процесс новые технологии, методы, средства обучения, учебники нового поколения и другие инновации. На этом фоне обращение к истории отечественной дидактики становится востребованным не только педагогической теорией, но и современной практикой обучения.

Степень научной разработанности проблемы охарактеризована глубоко: автор не просто перечисляет имена классиков, но показывает смену научных парадигм (от психологизма к дидактическому подходу) и место Дьяченко в этом процессе.

Определение объекта и предмета исследования методологически выверено. Цель – целостная реконструкция концепции – достигается через решение комплекса задач, которые адекватны объекту изучения.

Научная новизна диссертации заключается в том, что:

- предложена новая классификация форм обучения, основанная на двуедином основании интеграции и коммуникации;

- выявлена закономерность вытеснения старой доминанты новой формой через малую группу как универсальный механизм развития обучения.

Теоретическая значимость состоит в углублении понимания нелинейного развития педагогической науки. Практическая значимость подкреплена разработкой курса повышения квалификации для учителей-практиков.

Логика построения работы строго следует методологии системного подхода: анализ частей (классификация) встроен в анализ целого (механизм трансформации).

Личный вклад соискателя заключается в критическом синтезе идей учителя с современными теориями коммуникации и моделирования сложных систем; это самостоятельное исследование высокого уровня.

Замечания:

1. Автором предложена периодизация становления концепции исторического развития организационной структуры процесса обучения В. К. Дьяченко, однако, критериев поэтапного деления не обозначено.

2. Дидактическим идеям В.К. Дьяченко следовало бы найти конкретное место историко-педагогической картине развития отечественной дидактики второй половины XX – начала XXI вв. через обращение к трудам его предшественников и последователей.

В публикациях автора изложены основные положения диссертации.

Диссертационное исследование В. А. Рязанова, как это следует из автореферата, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемых к кандидатским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко»,
доктор педагогических наук, (13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования), профессор, Заслуженный деятель науки
Удмуртской Республики



Захар

М. А. Захарищева



Почтовый адрес: 427621, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Глазов, Первомайская улица, 25

Телефон: 8(34141)5-58-57 / 8(34141)5-58-50

E-mail: zahari-ma@rambler.ru

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В. Г. Короленко», профессор кафедры педагогики и психологии