

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны по теме «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации М.М. Мурызовой-Фоминой на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, убедительно представленная во введении, обусловлена существующими негативными морально-нравственными тенденциями в сознании и поведении подростков группы социального риска на фоне нарастающей утраты традиционных духовных ориентиров подрастающего поколения и несформированности умений подростков в проектировании личностных действий с опорой на принципы справедливости и совестливости.

Своевременность обращения к теме исследования связана с необходимостью преодоления ряда противоречий, в том числе на социально-педагогическом уровне: между потребностью современного общества в формировании у подрастающего поколения общечеловеческих ценностей и нравственного самосознания, с одной стороны, и нарастающей утратой традиционных духовно-нравственных ориентиров, деструктивной и асоциальной составляющих в поведении подростков группы риска – с другой; на научно-теоретическом уровне: между потребностью обозначения научно обоснованных педагогических условий, ориентированных на формирование у подростков группы риска представлений о нравственном требовании и недостаточной определенностью научно-педагогических подходов, соответствующих современным социально-реабилитационным технологиям.

По содержанию диссертация М.М. Мурызовой-Фоминой соответствует научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Автореферат представленной работы отвечает представленным ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации соответствует логике научно-педагогического исследования. Диссертант обоснованно и точно определила предмет, цель и задачи исследования, которые соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом и заявленному профилю научной специальности в частности.

Заслуживают положительной оценки, как с точки зрения научной новизны, так и с точки зрения теоретической значимости, определение практических подходов к формированию у воспитанников конструктивного образа справедливости (методы и технологии правового и духовно-нравственного воспитания, предупреждения отклоняющегося поведения), детализированная взаимосвязь семейного неблагополучия и искаженного образа справедливости у подростков группы риска, выявленные особенности организации коррекционно-развивающей деятельности учреждения социального обслуживания как

технологии проведения профилактической работы с социально дезадаптивными подростками.

Очевидна практическая значимость диссертационного исследования, которая заключается в разработке авторской анкеты определения характера представлений о справедливости, программы социальной реабилитации «Территория равенства» с анкетой эффективности и таблицей мониторинга.

Значимым личным вкладом М.М. Мурызовой-Фоминой является подбор и определение критериев и показателей положительной трансформации уровня сформированности образа справедливости у подростков группы риска, включающих в себя обогащение смыслового поля понятия справедливости, приоритетную ценностную ориентацию воспитанников на постконвенциональный уровень морали, тенденцию роста показателей совестливости, уровня отрицательной эмоциональной реакции на несправедливость в случаях ущемления собственных и чужих интересов и др.

Особого внимания заслуживает разработанная и апробированная в соответствии с основными идеями личностного, деятельностного, комплексного и культурологического подходов авторская структурно-функциональная модель. Модель отражает обоснованные в ходе исследования педагогические условия, принципы и направления формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в формате социозащитного учреждения, определяет концептуальные положения опытно-экспериментальной работы, демонстрирует последовательность проектной деятельности, отражает критериально-оценочные характеристики и позволяет оценить результативность проведенной работы.

В ходе диссертационного исследования диссертантом были проверены и подтверждены все предположения, составляющие гипотезу. Автореферат и публикационная активность автора в полной мере отражают логику проведенного научного исследования, его результаты и выводы. В целом для диссертационного исследования М.М. Мурызовой-Фоминой характерны продуманность доказательной базы и логичность его проведения.

Принимая во внимание новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, обратим внимание на следующие вопросы, которые возникли в ходе знакомства с авторефератом. Были ли выявлены определенные риски для внедрения разработанной структурно-функциональной модели? Если да, то каким образом риски были предотвращены или минимизированы?

Таким образом, проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация М.М. Мурызовой-Фоминой на тему «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» отличается актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, выступает законченной научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской

Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023), а его автор – Марина Михайловна Мурызова-Фомина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Марины Михайловны Мурызовой-Фоминой «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» подготовлен Ириной Анатольевной Ахметшиной, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

« 14 » мая 2024 г.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский
государственный университет
технологий и управления имени
К.Г. Разумовского (Первый казачий
университет)»

И.А. Ахметшина

Данные о лице, составившем отзыв:

Ахметшина Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент по кафедре социальной педагогики, педагогики и психологии начального образования, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»; 109004, Московская область, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73, к. 205; +7 (965) 356-07-44, irinaletto79@bk.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Ахметшина Ирина Анатольевна

Подпись: Ахметшина И.А. закр.

Личной печатью
по работе с персональными
данными