

Отзыв

на автореферат диссертации

Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны

«Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация задумывалась, выполнялась и представлена уважаемому диссертационному совету в дни, когда слово «кризис» продолжает ещё звучать, но всё чаще рассматриваются проблемные вопросы профессиональной готовности педагогического сообщества к реализации основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закреплённые нормативно-правовыми документами Российской Федерации в последние годы.

М.М. Мурызова-Фомина в глобальном контексте современного состояния образования почувствовала и выбрала свою тему исследования – тему деликатную, ответственную, государственную – «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве».

На основании выявленных противоречий на трех уровнях (социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом) – соискатель определила проблему исследования: какие педагогические условия способствуют формированию конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социозащитном пространстве?

Грамотно выстроен научный аппарат исследования:

ведущая идея – обоснование целенаправленного формирования конструктивных представлений о справедливости как одного из направлений социально-реабилитационного процесса, в ходе которого обеспечивается повышение значимости ориентации подростков группы риска на моральные принципы и нормы общества, устойчивости к негативному влиянию социальной среды, снижение риска использования неконструктивных форм протестной активности, проявлений жертвенной позиции, конфликтности и нетерпимости в ситуации несправедливости;

цель – определение совокупности педагогических условий, способствующих формированию конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве;

объект – процесс формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве;

предмет – педагогические условия, способствующие формированию конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве;

адекватно сформулированы гипотеза и задачи.

В соответствии с научным аппаратом исследования выстроено содержание текста диссертации.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социозащитных учреждениях» соискатель провела анализ представлений зарубежных и отечественных авторов о феномене справедливости в регистре важнейших экзистенциалов личности, осветила теоретические и практические аспекты формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска, разработала структурно-функциональную модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях социозащитного учреждения.

По мнению исследователя понятие справедливости конституировалось как одно из базисных проявлений морально-нравственной и духовной жизни человека, как оценочное суждение общественных и межличностных отношений; справедливость является высшей нравственной ценностью, которая наряду с другими категориями морального сознания (красотой, добром, совестью) составляет основу истинного достоинства человека.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях социального учреждения для несовершеннолетних» исследователь представила процесс и результаты экспериментальной работы, состоящей из диагностики выявления нравственного профиля, ценностных ориентаций и личностной чувствительности подростков к справедливости; изложила результаты внедрения в деятельность социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних программы, направленной на формирование у подростков конструктивного образа справедливости; проанализировала изменения морально-нравственной культуры испытуемых после реализации авторской программы.

Исследователь подробно рассказывает о формирующем эксперименте, в рамках которого апробированы обозначенные в модели педагогические условия.

Достоинством проведенного исследования является факт, редко встречающийся в последние годы: каждое условие появляется и вербализуется в результате реально реализованного содержания образовательной деятельности и адекватно используемой технологии.

Таким образом, исследователь убедительно определила педагогические условия изучаемой темы, другими словами, достигла поставленной перед собой цели исследования.

Молодому специалисту желаю успехов на избранном пути и в дальнейшей научной работе продолжить внимательно относиться к слову, ибо педагогика нуждается в языке нашей истории и культуры; со временем вы поймете, что любому социально-реабилитационному процессу необходима совокупность не только педагогических, но и социальных, организационных и возможно других условий.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны на тему «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (пп. 30,34), отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023), а его автор, Мурызова-Фомина Марина Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны подготовлен Белозерцевым Е.П. доктором педагогических наук, профессором, заслуженным деятелем науки Российской Федерации, профессором кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «ВГПУ».

Белозерцев Е.П.
Чл.корреспондент УрФУ



И.В. Стукова