

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны по теме «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования(педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Мурызовой-Фоминой М.М. определяется потребностью современного общества в становлении у детей и подростков общечеловеческих ценностей, моральных ориентиров и нравственного самосознания, а также необходимостью поиска решений по формированию у подростков группы социального риска, отличающихся деструктивной и асоциальной направленностью личности, конструктивных представлений о справедливости.

В этой связи актуальность диссертационного исследования, направленного на определение совокупности педагогических условий, способствующих формированию конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве очевидна. Автором выбран актуальный, значимый и практически не изученный аспект исследования, связанный с рассмотрением процесса формирования социально приемлемых представлений о справедливости у социально дезадаптивных подростков, предопределяющий значимость ориентации подростков данной группы на моральные принципы и нормы общества, снижение риска использования неконструктивных форм протестной активности.

На решение данной проблемы нацелены как государственные институты (принятие ряда нормативно-правовых актов), так и сфера образования и социальной защиты населения (определение подходов и методов к вопросу формирования морально-ценностной ориентации подрастающего поколения, социальной реабилитации подростков группы риска).

Автореферат диссертации логично структурирован, содержателен в рамках изложения материалов, выводов и результатов исследования, автором четко определены объект, предмет, цель работы и ее задачи, обосновано выделены теоретические и методологические основы, использованы разнообразные теоретические (логический и исторический анализы, актуализация и генерализация практического опыта, моделирование и проектирование), эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, опросные методы и

др.), статистические и математические методы исследования. Особого внимания заслуживает то, что положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и понятно, отражают сущностный смысл работы.

Научная новизна исследования представляется масштабной, не вызывает сомнения и в автореферате представлена достаточно убедительно. К новому научному знанию следует отнести как уточнение понятия справедливости во взаимосвязи с базовыми конструктами морального сознания, так и обоснованность определенных Мурызовой-Фоминой М.М. критериев и показателей эффективности спроектированной структурно-функциональной модели по становлению социально приемлемых образов справедливости у подростков на основе положительной динамики сформированности в их самосознании указанного понятия. Необходимо отметить также содержательную характеристику структурно-функциональной модели формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях социозащитного учреждения. В модели представлены содержательный, методологический, процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки, содержащие направления, подходы, уровни и компоненты.

Теоретическая значимость исследования Мурызовой-Фоминой М.М. заключается в том, что автором уточнена взаимосвязь семейного неблагополучия и искаженных представлений о справедливости у подростков группы риска, определены особенности организации коррекционно-развивающей деятельности учреждения социального обслуживания. Результаты исследования автора дополняют социально-педагогическое знание методологией и технологией становления конструктивного образа справедливости у подростков в условиях учреждения социального обслуживания.

Существенная практическая значимость проведенного исследования и опытно-экспериментальная работа вызывает большой интерес. Во-первых, это масштабность баз исследования - учреждения социального обслуживания семьи и детей Владимирской области. Результаты работы также внедрены в деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций. Во-вторых, это сценарий непосредственно проведения экспериментальной работы с 2016 по 2022 год. Таким образом, можно говорить о серьезных полученных результатах в диссертации, имеющих важное значение для развития педагогической науки.

Впечатляет количество публикаций соискателя по проблеме и теме диссертации – 17 работ, в том числе 6 в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требуется уточнить.

Формулировка темы диссертации предполагает исследование особенностей формирования конструктивных представлений о справедливости применительно к широкой аудитории «подростки группы риска». К данной категории относят подростков, испытывающих проблемы с социально-психологической адаптацией, из социально неблагополучных семей, с проблемами развития без выраженной клинической картины, сирот, в том числе социальных. Все эти обстоятельства оказывают влияние на уровень сформированности морально-нравственных представлений, что предполагает, на наш взгляд, дифференцированный подход к названным группам несовершеннолетних.

Сформулированное замечание не снижает общую положительную оценку проведенного исследования. Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны является оригинальным исследованием, результаты которого имеют выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Считаем, что автореферат Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны на тему «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп.9-11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» подготовлен Филипповым Михаилом Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии и социально-педагогического образования социально-психологического факультета государственного образовательного учреждения

высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет».

«2» мая 2024 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры психологии и
социально-педагогического
образования социально-
психологического факультета
государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области
«Государственный социально-
гуманитарный университет»



М.Н. Филиппов

Данные о лице, составившем отзыв:

Филиппов Михаил Николаевич, кандидат педагогических наук (13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент по кафедре
социальной психологии и социальной педагогики, доцент кафедры психологии
и социально-педагогического образования социально-психологического
факультета государственного образовательного учреждения высшего
образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный
университет»; 140411, Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30, + 7
(917) 536-16-25, mihfilippov@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

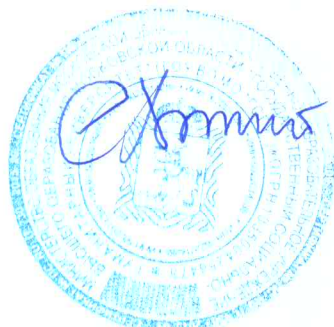


Филиппов Михаил Николаевич

Подпись Филиппова М.Н.

заверяю

Первый проректор
ГОУ ВО МО «ГСГУ»
дфмн, профессор



Хэкало С.П.