

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны по теме «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования М.М. Мурызовой-Фоминой подтверждается современной образовательной и социально-реабилитационной практикой. В педагогическом залоге сегодня проблема формирования морально-нравственных ориентиров подрастающего поколения особенно актуальна. В период растущей глобализации воспитание нравственного самосознания подростков означает становление у них таких качеств как справедливость и честность, патриотизм, человечность, сострадание, доброта, мужество, трудолюбие и др. Особого внимания заслуживают подростки группы социального риска, лишенные направленного родительского влияния, отличающиеся социально-психологической незрелостью, тревожностью и неуверенностью в себе, негативной направленностью личности и трудностями становления собственной позиции. Ограниченность восприятия морально-нравственных норм в разнообразных жизненных обстоятельствах затрудняет процесс усвоения подростками системы ценностных ориентаций, приобретения социально приемлемого жизненного опыта, способствует формальному усвоению моральных понятий «добро и зло», «справедливость и несправедливость». На сегодняшний день вопрос формирования нравственного самосознания подростков указанной группы через призму базового конструкта «справедливость» особенно актуальна.

Несомненно, отвечающей современным вызовам времени, является цель исследования, состоящая в определении совокупности педагогических условий, способствующих формированию конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве.

Автор приводит широкое исследование теоретического и прикладного аспектов обозначенного вопроса. На основе теоретического анализа автором выделены противоречия, которые обосновывают проблему, объект, предмет, цель и задачи работы. Научный аппарат, представленный в автореферате, свидетельствует о высоком уровне организации научного исследования. М.М. Мурызовой-Фоминой основательно проработана методологическая и теоретическая основы исследования.

Высокая степень научной новизны работы заключается в уточнении содержания категории справедливости в контексте базовых понятий

морального сознания личности, определении теоретических и практических подходов к формированию у воспитанников учреждения социального обслуживания социально приемлемого образа справедливости. Значимыми выступают идеи построения проектной модели формирования представлений о справедливости, предложенные автором принципы и методы организации социально-реабилитационной работы, а также комплекс направлений, обеспечивающих эффективность создаваемых условий.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования М.М. Мурызовой-Фоминой обеспечиваются непротиворечивостью исходных теоретических и методологических положений, комплексным использованием методов исследования, всесторонним обобщающим анализом состояния исследуемой проблемы в педагогической и социозащитной теории и практике. Отдельно следует отметить обширную базу исследования и продолжительность ее этапов (2016 – 2022 гг.).

Несомненным достоинством диссертационного исследования автора является масштабная апробация и внедрение результатов исследования на научно-практических и методических конференциях, в том числе межведомственных и интернет-конференциях, дискуссионных площадках, семинарах Министерства социальной защиты населения Владимирской области и подведомственных учреждений. Автором подготовлено 17 публикаций, в том числе из них 6 – в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Отмечая качество исследования, обратим внимание на возникающий вопрос: как влияет уровень сформированности конструктивных представлений о справедливости на социальную адаптацию подростков группы риска, их интеграцию в общество и преодоление деструктивной направленности личности?

Указанный вопрос представляется дискуссионным и открывает перспективы дальнейшего исследования в выбранном направлении. Анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация М.М. Мурызовой-Фоминой на тему «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023), а его автор – Марина Михайловна Мурызова-Фомина заслуживает присуждения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности «5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» подготовлен Маджугой Анатолием Геннадьевичем, доктором педагогических наук, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан».

«20» мая 2024 г.

Доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан»

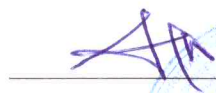


А.Г. Маджуга

Данные о лице, составившем отзыв:

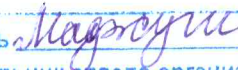
Маджуга Анатолий Геннадьевич, доктор педагогических наук (5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доктор психологических наук (5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред), профессор (5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред), заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан»; 450005, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Мингажева, д. 120, 8-917-490-88-34, madzhuga.anatiliy@inbox.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Маджуга Анатолий Геннадьевич



Подпись 	ЗАВЕРЯЮ
Начальник отдела организационной и кадровой работы ГАУ ДПО ИРО РБ	
/ Каримова А. Ф.	
«20» 05	2024