

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования М.М. Мурызовой-Фоминой определяется текущим состоянием проблемы морально-нравственной культуры подростков, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, которые характеризуются психологической незрелостью, преобладанием негативных моральных ценностей, трудностями нравственной ориентации деятельности, низким воспитательным потенциалом родной семьи. В связи с этим особенно важно формирование у подрастающего поколения данной категории базисных духовно-нравственных установок. Особая роль в системе мировоззренческих векторов отводится справедливости, как основе духовной жизни человека и высшей нравственной ценности.

Автор убедительно обосновывает выбор темы исследования, используя как социальную аргументацию (описание текущих социальных условий, обуславливающих актуальность проблемы формирования представлений о справедливости), так и научную (степень научной разработки проблемного поля; обоснование потребности социально-гуманитарных наук, в круг злободневных вопросов которых входит проблема формирования у подростков группы социального риска конструктивных представлений о справедливости).

В диссертации достаточно четко обозначена методологическая основа исследования (научные и религиозные основы социально-философской антропологии, философии культуры и духовности, научно-теоретические подходы к вопросу социальной реабилитации подростков группы риска, представления о морально-ценностном содержании справедливости), представлены ссылки на наиболее значимые фундаментальные работы, связанные с данной проблематикой.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в уточнении содержания понятия справедливости; определении теоретических и практических подходов к формированию у воспитанников социозащитного учреждения конструктивного образа справедливости; обосновании структурно-функциональной модели и разработанной на ее основе

экспериментальной программы социальной реабилитации «Территория равенства», включающей формы и методы работы, алгоритм, базовые компоненты занятий; определение педагогических условий, обуславливающих формирование у подростков группы риска социально приемлемых представлений о справедливости; обоснование критериев и показателей эффективности предложенной модели.

Следует позитивно отметить практическую значимость результатов выполненной работы. Автором проведено многолетнее исследование, в ходе которого рассмотрены возможности снижения риска ненормативной активности подростков и формирования положительной направленности их личности, доказано стимулирующее влияние формирования социально приемлемого образа справедливости как важного ресурса духовно-нравственного воспитания подростков.

Особого внимания заслуживает то, что материалы диссертации успешно внедрены в деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей, использованы Министерством социальной защиты населения Владимирской области, применяются в учебной и практической деятельности студентов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается широкой апробацией выводов, заявленных в диссертации, на всероссийских и областных научно-практических и научно-методических конференциях, дискуссионных площадках, обучающих мероприятиях на базе учреждений социального обслуживания Владимирской области.

Убедительно представлена и публикационная активность диссертанта. Основное содержание диссертации отражено в 17 публикациях, 6 из них - в научных изданиях из Перечня ВАК РФ.

В то же время хотелось бы уточнить, влияет ли уровень сформированности представлений о справедливости подростков группы социального риска на степень развития иных категорий морального сознания – свободы, терпимости, совести, достоинства и др.? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по установлению данной взаимосвязи и взаимовлияния? Данное уточнение не отразилось на общем положительном впечатлении от автореферата, который логично раскрывает процесс решения заявленных задач и информирует о полученных лично автором научных результатах. Положения научной новизны, теоретической и практической значимости убедительны и не противоречат заявленной теме и идее исследования, основные выводы аргументированы

теоретически и подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы.

В итоге можно заключить, что рецензируемая диссертация «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» является законченной научно-квалификационной работой, представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям

(пп. 9-11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023). Автор диссертации, Марина Михайловна Мурызова-Фомина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Рецензент –
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
юридической психологии и
педагогике Академии ФСИН России
6 мая 2024 года.

А.А. Романов

Данные о лице, составившем отзыв:

Романов Алексей Алексеевич, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор по кафедре общей и специальной педагогики, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»; 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1, телефон: 8-910-908-02-62; e-mail: romanov.rzn.62@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Алексей Алексеевич Романов

