

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны по теме «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Внедрение новых подходов к организации воспитательной, социально-реабилитационной и профилактической деятельности, поиск соответствующих педагогических условий и эффективных средств формирования у детей и подростков социально одобряемого, приемлемого поведения, отвечающего принципам социальной справедливости, продиктовано усложнением общественной жизни, повышением ее интенсивности и многообразия, нарастающей утратой в детско-подростковом сообществе ценностных ориентиров. Еще на этапе взросления необходимо подготовить ребенка к адекватному и продуктивному социальному взаимодействию, отражающему традиционные нравственные ценности, сформировать его субъектную позицию в реализации нравственных требований, укрепить аффективную и когнитивную основы справедливых отношений, сформировать устойчивость к негативному влиянию социальной среды. В связи с этим можно говорить об актуальности и востребованности работы Мурызовой-Фоминой М.М., предполагающей решение вопроса эффективного формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в формате социально-реабилитационной деятельности.

Научная новизна исследования состоит главным образом в том, что автором разработана структурно-функциональная модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве. В основу ее разработки положены принципы личностно-ориентированного подхода, гуманности, профилактической деятельности, всеобщности и доступности, эффективного взаимодействия с социальной средой и приоритетности духовно-нравственного развития. В модели подробно раскрыты основные направления деятельности, подходы, особенности организации работы с педагогическим коллективом, подростками и родителями, определены критерии эффективности процесса и его результативность. Кроме того, в модели адекватно отражены сформулированные автором педагогические условия и средства результативного формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что педагогическая теория была дополнена новыми положениями и идеями, уточняющими понимание сущности взаимовлияния семейного неблагополучия и искаженных представлений о справедливости у подростков; определены особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

учреждения социального обслуживания как средства профилактической работы с подростками группы риска; полученные результаты обогащают социально-педагогическое знание методологией и технологией формирования социального приемлемых представлений о справедливости у подростков, имеют значение для развития научных поисков в части детерминации и педагогических средств предупреждения девиантной активности подростков в социально-реабилитационной среде.

Следует отметить практическую значимость результатов исследования, которая определяется тем, что соискателем разработана программа социальной реабилитации «Территория равенства» и приложения к ней, авторская анкета для диагностирования смыслового поля справедливости, в совокупности позволяющие обеспечить сопровождение деятельности специалистов общеобразовательных организаций и учреждений социального обслуживания по оптимизации процесса формирования положительных морально-нравственных качеств подростков группы риска. Указанные методические средства и материалы были апробированы автором в ходе опытно-экспериментальной работы и показали высокую эффективность.

Материалы исследования могут быть полезны педагогическим работникам, специалистам по работе с семьей в организации профилактической работы с подростками группы социального риска, использоваться в программах курсов повышения квалификации педагогических работников.

Содержание автореферата четко структурировано. В работе последовательно и логично выстроен научный аппарат, подробно раскрыты смысловые узлы исследования. Содержание автореферата, логика представленного исследования и полученные результаты полностью соответствуют заявленной теме, цели и задачам. Сформулированные соискателем педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в условиях учреждения социального обслуживания представляются обоснованными и достоверными.

Материалы исследования представлены на различных научно-практических конференциях, в 17 публикациях, среди которых 6 статей в журналах, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Отмечая высокое качество исследования, обратим внимание на следующий вопрос: какие проблемы и трудности возникали при организации субъект-субъектного взаимодействия педагогов с воспитанниками и как они были решены? Были ли выявлены негативные поведенческие тенденции у воспитанников в процессе организации работы?

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что исследование Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны на тему «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой

исследование актуальной темы, отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп.9-14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023), а его автор, Мурызова-Фомина Марина Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» подготовлен

доктор педагогических наук,
доктор психологических наук, профессор,
директор института педагогики и психологии
образования Государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

«06 __» _____ мая _____ 2024 г.

Александр Ильич Савенков

Сведения об организации:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы «Московский городской педагогический
университет»

Адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1.

Телефон: +7 (499) 181 26 16

Сайт организации: <https://www.mgpu.ru/>

Адрес электронной почты: info@mgpu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Подпись руки *Р.Н. Архипова* подтверждаю.
Начальник отдела кадрового учета
Р.Н. Архипова