

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны по теме «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Значимость исследования Мурызовой-Фоминой М.М. определяется актуализацией такой важной компетенции, как взаимное справедливое отношение подростков друг к другу в различных видах деятельности на основании уважения интересов и желаний, признания равенства в правах и обязанностях. В современной образовательной и воспитательно-реабилитационной среде актуальным является вопрос формирования у подростков, воспитывающихся в неблагоприятной ситуации развития, эмоционально-волевого, познавательного и поведенческо-деятельного компонентов справедливости, обуславливающих становление положительных личностных качеств, повышение уровня зрелости представлений о нравственных конструктах и регуляцию деятельности принципами взаимного равенства субъектов взаимодействия.

Анализ значительного числа теоретических и эмпирических источников обеспечил четкое формулирование автором цели, объекта, предмета исследования, определивших логику решения научных задач исследования. В научной новизне работы, теоретической и практической значимости, положениях, выносимых на защиту, конкретизированы результаты проведенного диссертационного исследования, позволяющие положительно оценить вклад соискателя в развитие педагогического знания.

Теоретическая часть исследования Мурызовой-Фоминой М.М. отражает авторскую позицию в решении поставленных вопросов. Соискателем проведен глубокий анализ представлений зарубежных и отечественных авторов о феномене справедливости в контексте базовых категорий морального сознания, рассмотрены теоретические и практические аспекты становления социально одобряемого образца справедливости у подростков группы риска, разработаны и определены прикладные основы модели формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в условиях учреждения социального обслуживания населения. Автором детально описана взаимосвязь семейного неблагополучия и искаженных представлений о справедливости у подростков группы риска, определены особенности организации коррекционно-развивающей деятельности социозащитного учреждения как технологии профилактической работы с подростками. Результаты исследования позволяют дополнить педагогическое знание представлениями о детерминации и педагогических средствах предупреждения девиантной активности социально неблагополучных подростков.

Практическая значимость работы заключается в том, что автором рассмотрены возможности снижения риска ненормативной активности подростков и развития положительной направленности личности путем внедрения тематической программы социальной реабилитации, основанной на единстве этических понятий, норм и убеждений. В диссертационном исследовании доказано стимулирующее влияние формирования социально приемлемых представлений о справедливости на нивелирование стремления подростков к деструктивным реализациям. Материалы и выводы диссертационного исследования использовались в работе учреждений социального обслуживания семьи и детей Министерства социальной защиты населения Владимирской области в части организационно-методического сопровождения деятельности подведомственных учреждений, применялись в учебной и практической деятельности студентов.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечивается опорой на многочисленные научные исследования, обоснованностью теоретических позиций, адекватностью избранных методов поставленным задачам, апробацией полученных результатов, подтвердивших основные положения и выводы диссертационного исследования.

Результаты исследования отражены в 17 публикациях, в том числе в статьях и журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, а также в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях различного уровня.

Анализ содержания автореферата выводит на необходимость постановки вопроса дискуссионного характера: считает ли автор целесообразным проведение работы в дальнейшем с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для их включения в процессуальный компонент предложенной структурно-функциональной модели?

Поставленный вопрос не снижает качества диссертационного исследования, поскольку результаты проделанной работы, представленные в автореферате, дают основание положительно оценить исследование с точки зрения его теоретической и практической значимости. Таким образом, диссертационное исследование Мурызовой-Фоминой М.М. на тему «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой разработаны и научно обоснованы положения, имеющие значение для обогащения педагогического знания.

Рассмотрение содержания автореферата позволяет заключить, что диссертация Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве»,

представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023), а ее автор, Мурызова-Фомина Марина Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» подготовлен Савотиной Натальей Анатольевной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики института педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского».

«7» мая 2024 г.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики
института педагогики Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Калужский
государственный университет имени
К.Э. Циолковского»

Н.А. Савотина

Данные о лице, составившем отзыв:

Савотина Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры педагогики института педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского»; 248023, Калужская область, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26, + 7 (910) 513-42-44, nasa-amigo@rambler.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Савотина Наталья Анатольевна



Личную подпись Н.А. Савотиной удостоверяю.
Специалист по кадрам О.А. [подпись]