

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны по теме «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования(педагогические науки)

Актуальность исследования М.М. Мурызовой-Фоминой, связанная с разработкой педагогических условий формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы социального риска, направленных на интериоризацию морально-нравственных ценностей детей данной категории, убедительно отражена в содержании автореферата диссертации. В действительности, в современной социально-реабилитационной практике у подростков, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, отмечается доминирование негативных личностных тенденций. Отсутствие поддержки близких, разобщение семейной структуры, низкая моральная ответственность родителей и трудности удовлетворения потребностей в любви, признании и самореализации в совокупности обуславливают переживание подростками чувства неудовлетворенности отдельными сферами жизни и искаженное усвоение моральных стандартов. Вопросы создания условий, отвечающих современным тенденциям образования и социального обслуживания, целям воспитания духовно-нравственных качеств личности подростков, воспитывающихся в неблагоприятной ситуации развития, являются важными для социально-гуманитарного поля. Анализ автореферата позволил сделать вывод о том, что исследование выполнено на достаточно высоком научно-теоретическом уровне, текст логичен и структурирован. Автором четко прописан научный аппарат, который полностью соотносится с содержанием работы, что свидетельствует о методологической и теоретической обоснованности проводимого исследования. Основное содержание диссертации описано в автореферате подробно и конкретно. Первая глава работы «Теоретико-методологические предпосылки формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социозащитных учреждениях» содержит анализ теории и педагогической практики, в результате которого дана характеристика теоретических и практических аспектов становления социально одобряемого образа справедливости у подростков группы риска, обоснована модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков указанной группы.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях социального учреждения для несовершеннолетних» представлены результаты апробации разработанной модели в ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе специализированных социально-реабилитационных

центров для несовершеннолетних Владимирской области в период с 2018 по 2020 гг., в которой приняли участи 100 несовершеннолетних получателей социальных услуг, проживающих в разных муниципальных районах Владимирской области. Представлена динамика результатов 46 подростков группы социального риска.

Очевидна практическая значимость разработанных М.М. Мурызовой-Фоминой авторской анкеты для определения представлений подростков о справедливости и программы социальной реабилитации «Территория равенства».

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов обеспечена взаимосвязью теоретического и практического компонентов диссертационного исследования, логикой построения этапов исследования, выбором методов, адекватных цели и задачам, аргументированностью результатов и представленностью материалов на научных и научно-практических конференциях и семинарах, где автором освещены полученные результаты отдельных этапов, смежных направлений и диссертационного исследования в целом.

Положения, выносимые на защиту, не вызывают сомнений: М.М. Мурызовой-Фоминой проанализированы природа и содержание феномена справедливости во взаимосвязи с базовыми категориями морального сознания, разработана структурно-функциональная модель и комплекс педагогических условий, обеспечивающих ее эффективность, подобран диагностический аппарат для оценки динамики конструкта «справедливость».

Содержание диссертационного исследования в достаточной мере отражено в авторских публикациях (17 публикаций, в том числе в 6 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ).

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, следует указать на вопросы, которые возникают при изучении автореферата. Возможна ли реализация разработанной автором модели формирования у подростков представлений о справедливости в иных условиях (учреждениях образования, дополнительного образования)? Какие проблемы возникали при вовлечении родителей в социально ориентированный воспитательно-реабилитационный процесс?

Отметим, что данные вопросы носят уточняющий и дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку выполненного исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация М.М. Мурызовой-Фоминой по теме «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой изучение актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп.9-11, 13, 14

«Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023), а его автор – Марина Михайловна Мурызова-Фомина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» подготовлен Симановским Андреем Эдгаровичем, доктором педагогических наук, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

«03» мая 2024

Доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



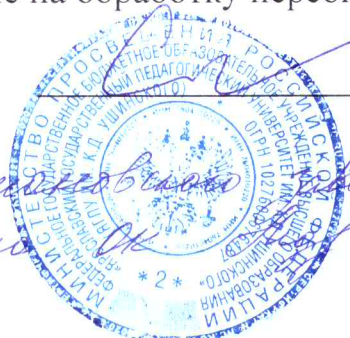
А.Э. Симановский

Данные о лице, составившем отзыв:

Симановский Андрей Эдгарович, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), кандидат психологических наук (19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика), доцент по кафедре дошкольного и начального образования, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, +7 (905) 632-00-77, simanovsky@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Симановский Андрей Эдгарович

Подпись А.Э. Симановского
Зам. начальника  *Андреева А.*