

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны по теме «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Мурызовой-Фоминой М.М. посвящено актуальной проблеме изучения ключевых аспектов морально-нравственного становления подростков группы социального риска, в частности формирования социально одобряемых представлений о справедливости, что является одним из приоритетных направлений работы образовательных организаций и учреждений социального обслуживания. В процессе самоопределения и личностного развития подрастающего поколения с асоциальными проявлениями повышение значимости морально-нравственных ориентиров, общественных норм поведения и формирование у данной группы несовершеннолетних ответственности за свои поступки и решения выступает одной из актуальных проблем современной теории и практики образования. Необходимость научной разработки данного вопроса обусловлена серьезными трансформациями образовательного и воспитательно-реабилитационного процессов, необходимостью научного и технологического обеспечения профилактики социальных девиаций и семейного неблагополучия.

В то же время применяемые сегодня технологии и методы формирования морально-нравственной культуры детей группы социального риска обычно не учитывают значимость концепта справедливости, выступающего, по мнению ряда авторов, отражением деятельности духовного сознания человека. Рассмотрение возможности повышения значимости ориентации подростков на моральные принципы и нормы общества в фокусе обогащения представлений о феномене справедливости, является недостаточно изученным. Именно поэтому практико-ориентированные, эмпирически подтвержденные результаты диссертационного исследования Мурызовой-Фоминой М.М. имеют очевидную актуальность и отвечают современным запросам образовательного и воспитательного процессов. Особенно ценными являются результаты, свидетельствующие о необходимости обеспечения педагогических условий, способствующих формированию конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве.

Автором на научно-методическом, теоретико-прикладном и эмпирическом уровнях определена взаимосвязь семейного неблагополучия и искаженных представлений о справедливости у подростков группы риска, выявлены особенности организации коррекционно-развивающей деятельности социального учреждения с позиции организации профилактической работы с подростками группы риска. Результаты исследования позволяют расширить научные представления о детерминации и педагогических средствах предупреждения девиантной активности подростков, дополняют социально-педагогическое знание методологией и технологией формирования социально одобряемого образа справедливости у подростков в ситуации семейного неблагополучия.

Проведенная Марызовой-Фоминой М.М. работа по обоснованию и внедрению структурно-функциональной модели формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.

Ознакомление с авторефератом диссертации Мурызовой-Фоминой М.М. позволяет утверждать, что результаты этого исследования являются ценным ресурсом для практики современного образования, социально-реабилитационной и профилактической работы, профессиональной деятельности специалиста по социальной работе и социального педагога.

Практическая значимость исследования Муразовой-Фоминой М.М. связана с возможностью использования представленной системы научных положений для разработки образовательных и воспитательно-реабилитационных программ, для включения полученных выводов и материалов в работу учреждений социального обслуживания, образовательных учреждений, в процесс повышения квалификации педагогов организаций различной ведомственной принадлежности.

Представленные в автореферате положительные результаты диссертационного исследования подтверждены статистической обработкой данных и свидетельствуют об эффективности процессов, заложенных в организацию педагогического содействия формированию у подростков группы риска конструктивных представлений о справедливости.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, личный вклад автора, полноту апробации результатов. Это обстоятельство характеризует

содержательную динамику работы, убедительность выводов и продуктивность на уровне разработанных практических рекомендаций.

В работе решены поставленные задачи, анализ полученных результатов подтвердил правомерность исходной гипотезы, но при этом хотелось бы уточнить вопрос: каким образом обеспечивается преемственность и целостность сформированных у воспитанников социально приемлемых представлений о справедливости после завершения процесса реабилитации, т.е. после выхода из социального учреждения?

Поставленный вопрос, возможно, определит и характер дальнейших научных поисков соискателя. Автореферат и научные публикации автора показывают, что диссертационное исследование Мурызовой-Фоминой М.М. на тему «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» является законченным исследовательским трудом, выполненном на высоком научном уровне. По содержанию диссертация М.М. Мурызовой-Фоминой соответствует научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Подводя итоги, можно заключить, что диссертация М.М. Мурызовой-Фоминой на тему «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» представляет перспективное исследование, отличающееся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, выступает законченной научно-квалификационной работой и отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023), а его автор, Мурызова-Фомина Марина Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Отзыв на автореферат диссертации Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве» подготовлен Земш Мариной Борисовной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психолого-педагогических дисциплин автономной некоммерческой организации высшего

образования «Московский информационно-технологический университет –
Московский архитектурно-строительный институт» (МИТУ-МАСИ).

«18» март 2024

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психолого-педагогических
дисциплин автономной
некоммерческой организации высшего
образования «Московский
информационно-технологический
университет – Московский
архитектурно-строительный институт»
(МИТУ-МАСИ)

Земш

М.Б. Земш

Данные о лице, составившем отзыв:

Земш Марина Борисовна, кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт» (МИТУ-МАСИ); 109316, Московская область, г. Москва, Волгоградский пр-т, д. 32, корп. 11, + 7 (925) 033-40-23, mz-ped@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Земш

Земш Марина Борисовна

Подпись М.Б.Земш удостоверяю:

